

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом МДОУ

(протокол от 13.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ №1 «Росинка»

\_\_\_\_\_ О.Л. Козлова

13.04.2023 г.

## Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1  
«Росинка» за 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка». (сокращенное МДОУ №1 «Росинка»)
Руководитель	Козлова Ольга Леонидовна
Адрес организации	425350 Республика Марий Эл, город Козьмодемьянск, 2 микрорайон, д. 26
Телефон, факс	(83632) 7-79-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rosinka_dou@mail.ru">rosinka_dou@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа «Город Козьмодемьянск»
Дата создания	Ноябрь 1988г
Лицензия	серия 12Л01 № 0000824 от 15.07.2016 г № 219 Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**Официальный сайт учреждения в сети «Интернет»:** [www.rosinkadou.ucoz.org](http://www.rosinkadou.ucoz.org)

**Устав:** утвержден Постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.07.2016 года № 407

**Учредитель:** Муниципальное образование городской округ «Город Козьмодемьянск»

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** 22.11.2002 г Серия 12 № 00084582 ИНН 1217002622, ОКВЭД 85.1

**Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** ОГРН 1201022051672

**Форма права на муниципальную собственность:** безвозмездное пользование

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

**Форма образовательной деятельности** - очная.

**Язык, на котором ведётся обучение и воспитание** - русский.

**Базовое образование** - с 2-х лет.

**Проектная мощность** - 322 места. **Средняя наполняемость за 2022 год:** 243 ребенка.

**Режим работы детского сада:** 10,5 часов (с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни)

**Площадь земельного участка:** 9339 м<sup>2</sup> (кадастровый номер 12:17:0102001:0046)

**Площадь здания (2-х этажное):** 2871,7 м<sup>2</sup> (кадастровый номер 12:17:0102001:96)

(основное здание 2018,3 м<sup>2</sup> и пристрой 853,4 м<sup>2</sup>), площадь групповых ячеек с набором помещений 1856,4 м<sup>2</sup>.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Цель деятельности Учреждения:**

основные:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

иные:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Развитие личности детей с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

## КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2022 году в детском саду функционировало 13 групп воспитанников раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

**Таблица 1**

Комплектование за 2020 год (с 01.01.2020 по 31.12.2020 г)	Комплектование за 2021 год (с 01.01.2021 по 31.12.2021)	Комплектование за 2022 год (с 01.01.2022 по 31.12.2022)
детей	детей	детей
<b>57</b>	<b>56</b>	<b>57</b>

Списочная численность воспитанников за 2022 год - **253 ребенка.**

**Таблица 2**

### Наполняемость по группам в соответствии с СанПиН за 2022год.

В 2022 года функционировали 13 групп:

- 11 общеразвивающей направленности
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи),
- 1 группа комбинированной направленности для детей с нормой развития и детей с ТНР

Название группы/возраст детей	Норма по СанПиН	Факт по 253
Гр. «Петушок» - для детей 2-3 лет	19	16
Гр. «Зайчик» - для детей 2-3 лет	18	16
Гр. «Малинка» - для детей 2-3 года	20	18
Гр. «Колокольчик» для детей 6-7 лет	24	14
Гр. «Незабудка» для детей 5-6 лет	25	22
Гр. «Звездочка» для детей 5-6 лет (комбинированная)	15	15
Гр. «Ромашка» для детей 6-7 лет (компенсирующая)	10	12
Гр. «Белочка» для детей 3-4 года	24	24
Гр. «Солнышко» для детей 6-7 лет	25	18
Гр. «Пчелка» для детей 3-4 года	25	25
Гр. «Елочка» для детей 5-6 лет	25	23
Гр. «Вишенка» для детей 4-5 лет	25	26
Гр. «Земляничка» для детей 4-5 лет	24	24

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2022Г

Характеристика семей по составу .Количество детей – 232

**Таблица 3**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	<b>196</b>	<b>84,5</b>
Неполная с матерью	<b>36</b>	<b>15,5</b>
Неполная с отцом	<b>0</b>	<b>0</b>
Оформлено опекунов	<b>0</b>	<b>0</b>

Семьи детей инвалидов	<b>2</b>	<b>0,86</b>
Семьи детей, находящихся под опекой	<b>0</b>	<b>0</b>

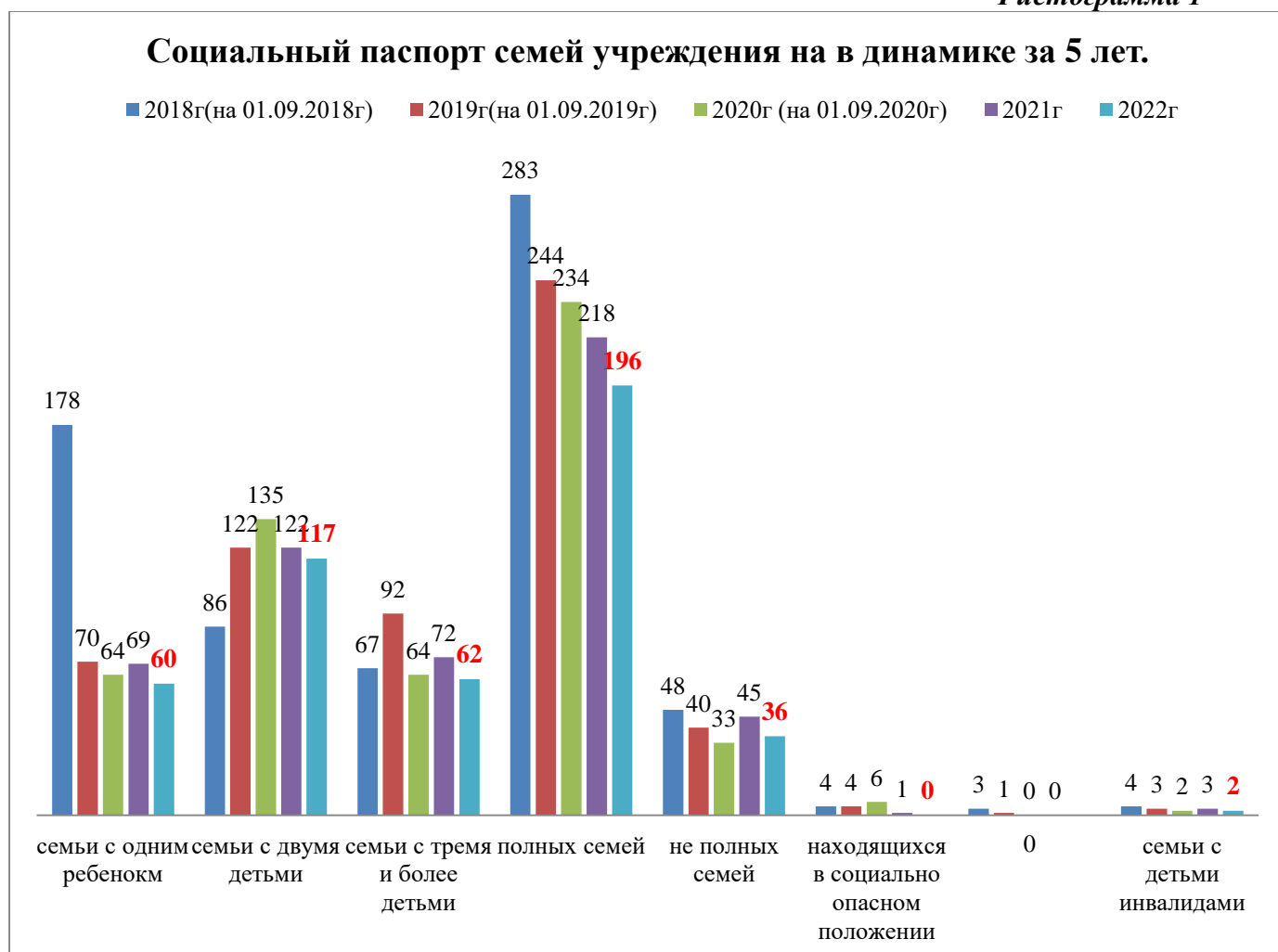
### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	<b>60</b>	<b>25,8</b>
Два ребенка	<b>117</b>	<b>50,4</b>
Три ребенка и более	<b>62</b>	<b>26,7</b>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Гистограмма 1



## Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2023 года за 2022 учебный год.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования и следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально –педагогическое

**Зачисление в кружки проводилось в системе НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ <https://p12.навигатор.дети>**

Разработаны программы дополнительного образования в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Программы прошли муниципальную экспертизу на соответствие требованиям.

Работа по дополнительному образованию проводится во вторую половину дня в кабинетах и залах учреждения.

В 2022 году функционировало 5 кружков, которые посещали 110 детей.

Подробная характеристика — в таблице.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице. **Таблица 5**

№	Направленность / Наименование программы	Форма организа ции	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021г	2022г (отчетный)		
1.1	социально гуманитарной «АБВГДейка» Шемякина Н.Ю.	очная	5-6	13	15	бюджет	-
1.2	социально гуманитарная «English for kids» Соснова И.Г.	очная	6-7	10	30	бюджет	-
1.3	физкультурно спортивная «Детский фитнес» Тихонова О.О.	очная.	5-6	8	22	бюджет	-

1.4	социально гуманитарная «Веселая логоритмика» Журавлева Н.О.	–	очная	6-7	-	12	бюджет	-
1.5	социально гуманитарная «Грамотейка» Шапкина Т.Ю.	–	очная	5-6	-	30	бюджет	-

**Таблица 6**

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Объем программы в 2022-2023 уч. году	Дата начала обучения	Дата окончания обучения
1.	социально – гуманитарной «АБВГДейка» Шемякина Н.Ю.	66	26.09.22	31.05.23
2.	социально - гуманитарная «English for kids» Соснова И.Г.	34	01.10.22	31.05.23
3.	физкультурно - спортивная «Детский фитнес» Тихонова О.О.	31	01.10.22	31.05.23
4.	социально – гуманитарная «Веселая логоритмика» Журавлева Н.О.	31	01.10.22	31.05.23
5.	социально – гуманитарная «Грамотейка» Шапкина Т.Ю.	33	01.10.22	31.05.23

**Гистограмма 2**



Для эффективной реализации дополнительного образования требуются педагоги дополнительного образования. В настоящее время эту функцию выполняют воспитатели учреждения возлагая на себя дополнительную нагрузку. В связи с нехваткой даже воспитателей, данная задача становится трудно выполнимой. Нужно дополнительное финансирование образовательной организации на педагогов ДО.

**Вывод:** *В детском саду имеется возможность оказания дополнительного образования. Оно востребовано, но реализуется недостаточно активно, в связи с нехваткой педагогов, а те же педагоги, желающих возложить на себя дополнительную нагрузку. Отсутствует материальная база для введения пользующихся спросом направлений кружков – робототехника, ИТК технологии и др.*

## **II. Оценка системы управления организации**

Руководство деятельностью учреждением осуществляет заведующий, который несет ответственность за деятельность всего учреждения, действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях. Как руководитель дошкольного учреждения:

- распоряжается имуществом учреждения,
- осуществляет расстановку кадров,
- издает приказы, распоряжения по МДОУ,
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

### **I структура - общественное управление:**

- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения;
- профсоюзный комитет;

### **2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:**

#### **1 уровень - заведующий ДОУ.**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

#### **2 уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра.**

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*Заместитель заведующего по ВМР* осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности и составляет план её реализации, контролирует вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Осуществляет контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

**Заведующий хозяйством** отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое пополнение учреждения, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Медицинская сестра (работник детской поликлиники г. Козьмодемьянска)** контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

**3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.**

Объект управления - дети и родители.

**Формами самоуправления являются:**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников ОУ	<i>Общее собрание работников</i> осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает проект коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Все локальные акты приняты с учетом мнения профсоюзного комитета детского сада.
<i>Педагогический совет</i>	МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в образовательном процессе, рассматривает проект годового плана работы, программу развития, заслушивает отчеты заведующего созданию условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.
<i>Общее родительское собрание</i>	содействует организации совместных мероприятий в учреждении (тематические праздники, утренники, акции, выставки и т.д.), оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** в МДОУ № 1 «Росинка» создана структура управления, где предоставляется возможность участия в управлении детским садом всем участникам образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.



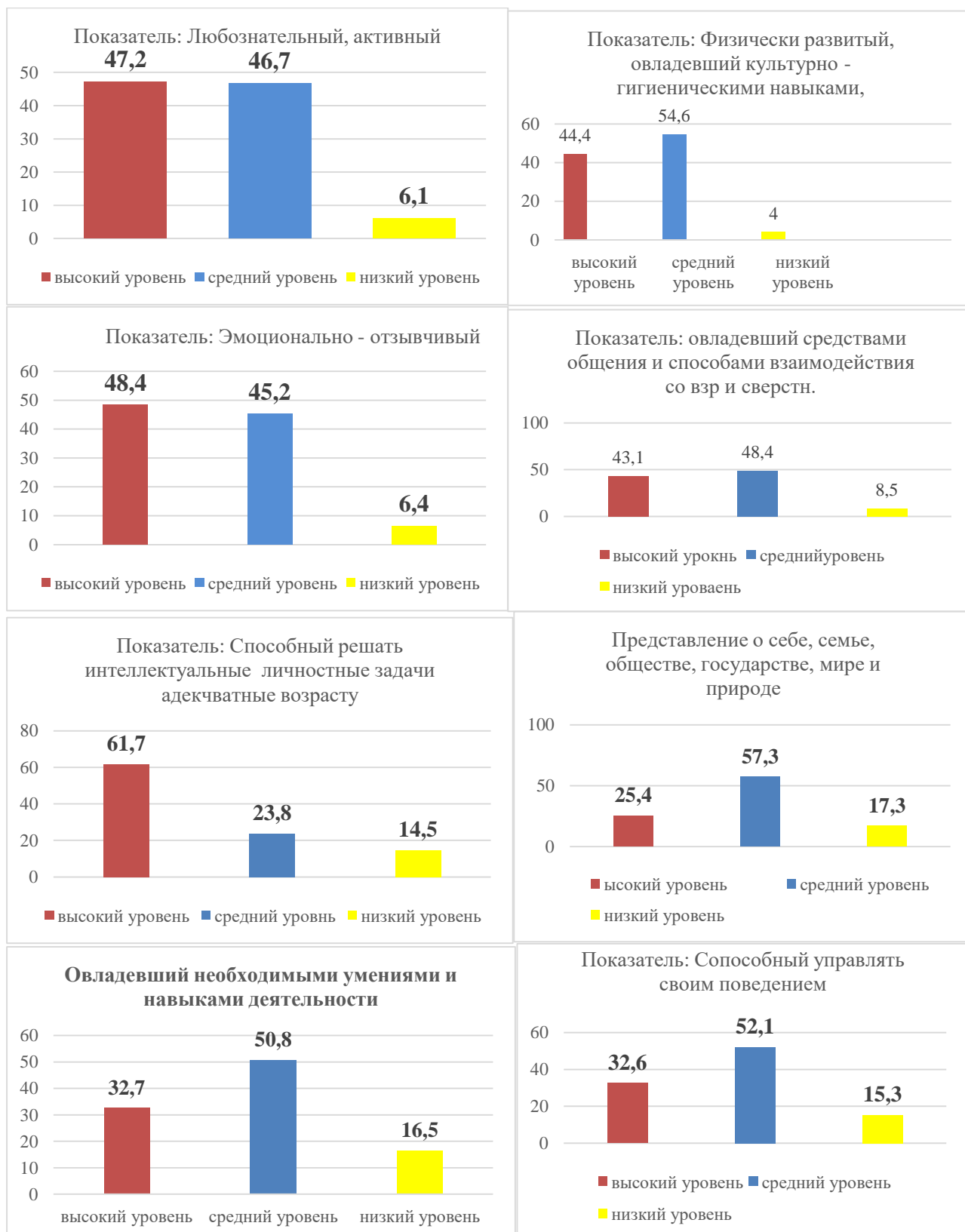
*Контроль за состоянием воспитательно - образовательного процесса позволяет регулировать педагогическую деятельность с помощью рекомендаций и советов, а также предупреждать возможные отклонения от поставленных задач, осуществлять информационно-просветительскую деятельность, обеспечивающую пропаганду вопросов психолого-педагогической и социальной направленности через различные формы работы с родителями, реализовывать мероприятия, направленные на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.*

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

## Гистограммы 3-10



**Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в уровнях и %) за 2022 год.** **Таблица 7**

<b>Показатели</b>	<b>Май 2022 года (конец учебного года)</b>	<b>Сентябрь 2021 г (начало учебного года)</b>
<b>Любознательный, активный</b>		
высокий	117ч-47,2%	23ч-10,1%
средний	116ч-46,7%	152ч-67,0%
низкий	15ч-6,1%	52ч-22,9%
<b>Эмоционально-отзывчивый</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	120ч-48,4%	29ч-12,7%
средний	112ч-45,2%	156ч-68,8%
низкий	16ч-6,4%	42ч-18,5%
<b>Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	153ч-61,7%	26ч-11,4%
средний	59ч-23,8%	133ч-58,6%
низкий	36ч-14,5%	68ч-30,0%
<b>Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	110ч-44,4%	39ч-17,2%
средний	128ч-51,6%	146ч-64,3%
низкий	10ч-4,0%	42ч-18,5%
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	107ч-43,1%	55ч-24,2%
средний	120ч-48,4%	120ч-52,8%
низкий	21ч-8,5%	52ч-23,0%
<b>Способный управлять своим поведением</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	81ч-32,6%	20ч-8,8%
средний	129ч-52,1%	128ч-56,4%
низкий	38ч-15,3%	79ч-34,8%
<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	81ч-32,7%	19ч-8,4%
средний	126ч-50,8%	162ч-71,4%
низкий	41ч-16,5%	46ч-20,2%
<b>Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	<b>Май</b>	<b>Сентябрь</b>
высокий	63ч-25,4%	36ч-15,9%
средний	142ч-57,3%	108ч-47,6%
низкий	43ч-17,3%	83ч-36,5%

**Организация коррекционной работы. условия обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.**  
 В 2022 году учреждение посещали 2 ребенка инвалида, 1-у из которых не требовалось обучение по адаптированной образовательной программе. Один ребенок слабослышащий, с

которым велась работа по АОП и индивидуальным планам педагога-психолога и учителя-логопеда.

Занятия с детьми проводятся в кабинетах психолога и логопеда.

Обучение детей с ОВЗ регулируется локальными актами учреждения:

- «О рабочей группе по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ»,

***Вывод: Работа с детьми, нуждающимися в реализации адаптированных программ, проводится в соответствии с законодательством РФ.***

***Однако отсутствует оборудование для работы: нет методической литературы, шумовых, музыкальных игрушек и игр для слабослышащих и позднооглохших детей.***

***Отсутствует оборудование для слабовидящих детей;***

***Нет оборудования для работы с детьми с ДЦП (спецкресла и другое дорогостоящее оборудование).***

### **Характеристика системы психолого – медико – педагогического сопровождения.**

Система психолого – медико- педагогического сопровождения представляет из себя взаимодействие служб помощи детям и включает в себя специалистов детского сада объединенных специальной структурой ПМПк (психолого – медико- педагогический консилиум).

Регулирующие деятельность ПМПк документы:

- «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей инвалидов».

Председателем ПМПк является заместитель заведующего по ВМР, среди членов - педагоги с опытом педагогической работы (инструкторы по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога и учителей- логопедов) Основная цель деятельности специалистов – это по возможности полное устранение дефекта и качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе

Ежегодно на консилиуме рассматриваются дети имеющие низкий и ниже среднего уровень развития, педагогической запущенности, имеющими низкий уровень психологического развития а так же обучающиеся с речевыми нарушениями.

В учреждении имеется возможность оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется квалифицированными специалистами педагогом-психологом и учителем – логопедом прошедшими курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования МДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Основная цель ПМПк – выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям в рамках имеющихся в МДОУ возможностей. Члены ПМПк планируют индивидуально-коррекционные образовательные маршруты, направленные на создание условий для полноценного развития ребенка. ПМПк выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.

В детском саду функционирует 1 группа 12 человек для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты этой группы работают по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

**Логопедический пункт** (ведущий специалист - учитель – логопед).

Функционирование логопедического пункта это один из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой коррекции и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников. Регулярно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в условиях логопедического пункта реализуется рабочая программа учителя - логопеда составленная на основе федеральных программ отвечающим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта»:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авторы Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова);
- «Программа и методические рекомендации для дошкольного возраста в учреждениях комбинированного вида» (авторы М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Э

Основные диагнозы, с которыми поступают дети – это фонетико – фонематическое недоразвитие (ФНР), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

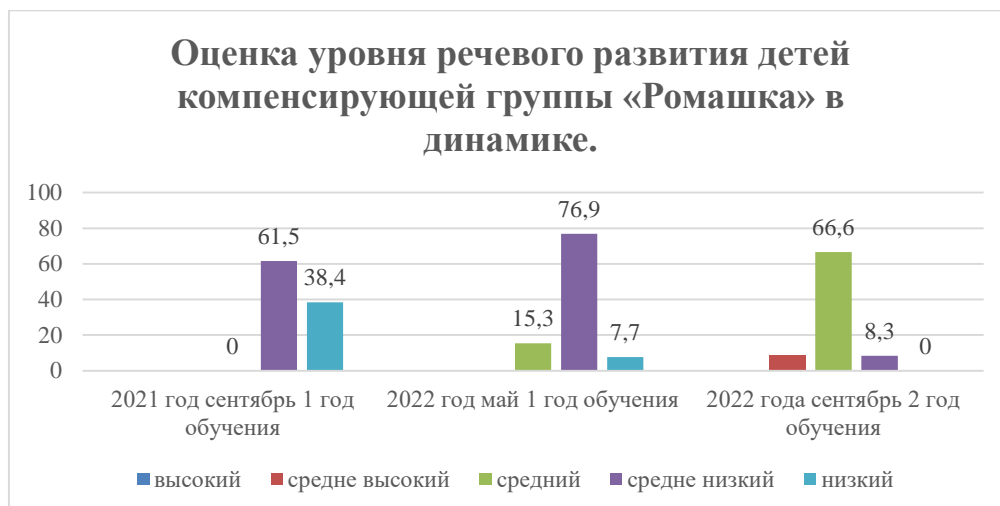
Работа логопедического пункта организована следующим образом:

1. Проведение диагностики речевого развития детей с 3-х до 7 лет (комплексный мониторинг или скрининг);
2. Проведение заседания ПМПк (психолого – медико – педагогического консилиума) внутри учреждения.
3. Зачисление воспитанников имеющих речевые нарушения в логопедический пункт;
4. Работа с нарушениями выявленными у воспитанников;
5. Проведение контрольных срезов (динамики развития);
6. Проведение ПМПк (проводится после коррекции нарушений);
7. Отчисление воспитанников из логопункта в связи с устранением нарушений звукопроизношения, а так же ФФН и ФНР.

### **ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.**

**Оценка уровня речевого развития детей компенсирующей группы «Ромашка» в динамике. Таблица 8**

<b>начало года сентябрь 2021г 1 год обучения по АООП для детей с ТНР</b>	<b>конец года май 2022 г 1 год обучения по АООП для детей с ТНР</b>	<b>начало года сентябрь 2022 года 2 год обучения по АООП для детей с ТНР</b>
I: низкий уровень – 5 дет. (38,4%)	I: низкий уровень – 1 реб. (7,7%)	I: низкий уровень-0%
II: средне-низкий уровень – 8 дет. (61,5%)	II: средне-низкий уровень – 10 дет. (76,9%)	II средне-низкий уровень – 1 реб. (8,3%)
III- средний уровень – 0%	III средний уровень – 2 дет. (15,3%)	III средний уровень – 8 дет. (66,6%)
IV средне высокий- 0%	IV средне высокий- 0%	IV средне-высокий – 1 реб. (8,3%)
V – высокий – 0%	V – высокий – 0%	V – высокий – 0%



**Оценка уровня речевого развития детей группы «Звездочка» начало 2021 года  
конец 2022 учебного года:**

Таблица 9

Начало учебного года 2021г (дети подготовительной компенсирующей группы «Звездочка») 2 год обучения	Конец учебного года 2022г (дети подготовительной компенсирующей группы «Звездочка») 2 год обучения
I: низкий уровень – 5 дет. (38,5%)	I: низкий уровень - 0 дет
II: средне-низкий уровень – 7 дет. (53,8%)	II: средне-низкий уровень - 2 реб (15,4%)
III: средний уровень – 1 реб. (7,7%)	III: средний уровень – 0 дет.
Средне высокий - 0	IV-средне высокий - 1 реб.(7,7%)
Высокий - 0	высокий уровень – 10 дет. (76,9%)

**Вывод:** Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в учреждении ведется ежегодно и планомерно, однако повышение уровня речевого развития детей, устранение дефектов звукопроизношения - остается одним из самых сложных задач для учителей – логопедов и воспитателей групп.

**В двух группах компенсирующей направленности ведется углубленная работа по адаптированной основной образовательной программе с детьми имеющих отставание в психоречевом развитии**

#### **Психологическая служба** (ведущий специалист педагог - психолог)

Работа педагога-психолога состоит из 4-х направлений:

- психологическая диагностика детей (скрининговые обследования и углубленные обследования);
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическая, профилактика.

**Психологическая диагностика** проводится с использованием апробированных, стандартизированных методик.

В психологической коррекции используются программы, как известных авторов, так и авторские программы учреждения.

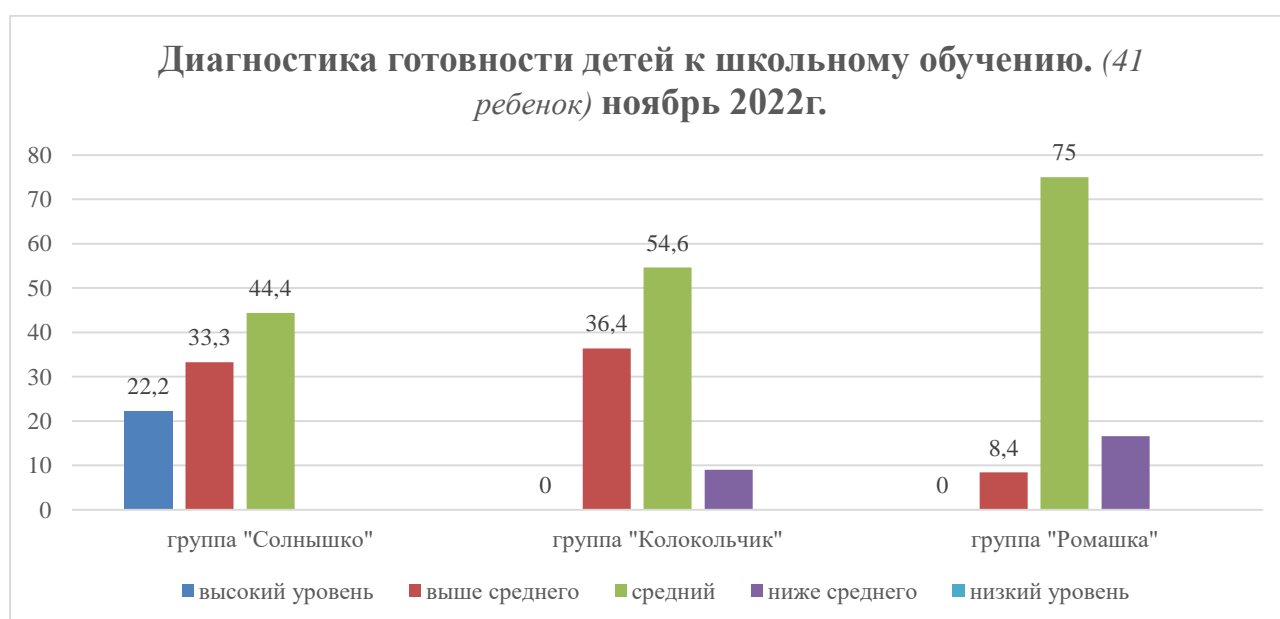
По коррекции психических процессов (внимание, память мышление, восприятие) проводится работа по программе Н.Ю. Куражева, Н.В. Варсеева «Цветик-семицветик»

По коррекции эмоционально – волевой сферы по программе С.В. Крюковой, Н.П. Слободянской «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

По коррекции психических процессов детей имеющих низкий и ниже среднего уровни развития (низкий уровень школьной готовности) по программе: Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я»

Диагностика готовности детей к школьному обучению. 41 ребенок.

#### **Гистограмма 13**



**Вывод:** Психологическая служба учреждения работает на уровне функционирования. Для более эффективной работы педагога – психолога требуется приобретение оборудования для психокоррекции, релаксации (сенсорной комнаты) и т.д.

**Социальная служба** (ведущий специалист социальный педагог)

По линии социального педагога велась работа с семьями находящимися в социально – опасном положении и с семьями «группы риска».

На основе анализа анкет ежегодно составляется социальный паспорт групп и детского сада в целом.

Документы, регламентирующие деятельность социальной службы:

- «О работе с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении».

Контингент семей воспитанников в целом социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей. Ежегодно в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» родители (законные представители) имеющие доход, который не превышает установленный минимум на членов семьи, получают льготу по оплате за присмотр уход:

На каждого ребенка находящегося в социально - опасном положении в учреждении ведется работа по предотвращению развития ситуации по неблагоприятному сценарию. Проводятся рейды с целью осмотра условий проживания воспитанников, в которых принимают участие воспитатель группы, которую посещает ребенок) и социальный педагог детского сада. Ведутся карты реабилитации.

**Вывод:** Организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В учреждении осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми нуждающимся в профессиональной помощи по разным направлениям. Функционирует система помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения, составленной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой/

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Воспитательно – образовательный процесс регулируется:**

- Основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад №1 «Росинка»
- Учебными планами:
  - для групп общеразвивающей направленности;
  - для групп компенсирующей направленности;
    - Календарным учебным графиком;
    - Сеткой непосредственно образовательной деятельности;
  - которые составлены в соответствии с реализуемыми программами и состоят из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей и сеткой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
  - Годовым планом работы учреждения;

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в летском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

Штатная численность учреждения - 89,415 ед. Фактическое среднесписочное количество сотрудников:

2020г	2021г	2022г (отчетный)
53 человека	52 чел	53 чел

**Педагогический персонал:** включает воспитателей и специалистов МДОУ.

Всего в МДОУ детский сад №1 «Росинка» осуществляют профессиональную деятельность 26 педагогов. Из них воспитателей - 20

В штатном расписании детского сада имеются специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям:

- 1 педагог-психолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 инструктор по физической культуре (плавание),
- 1 социальный педагог.

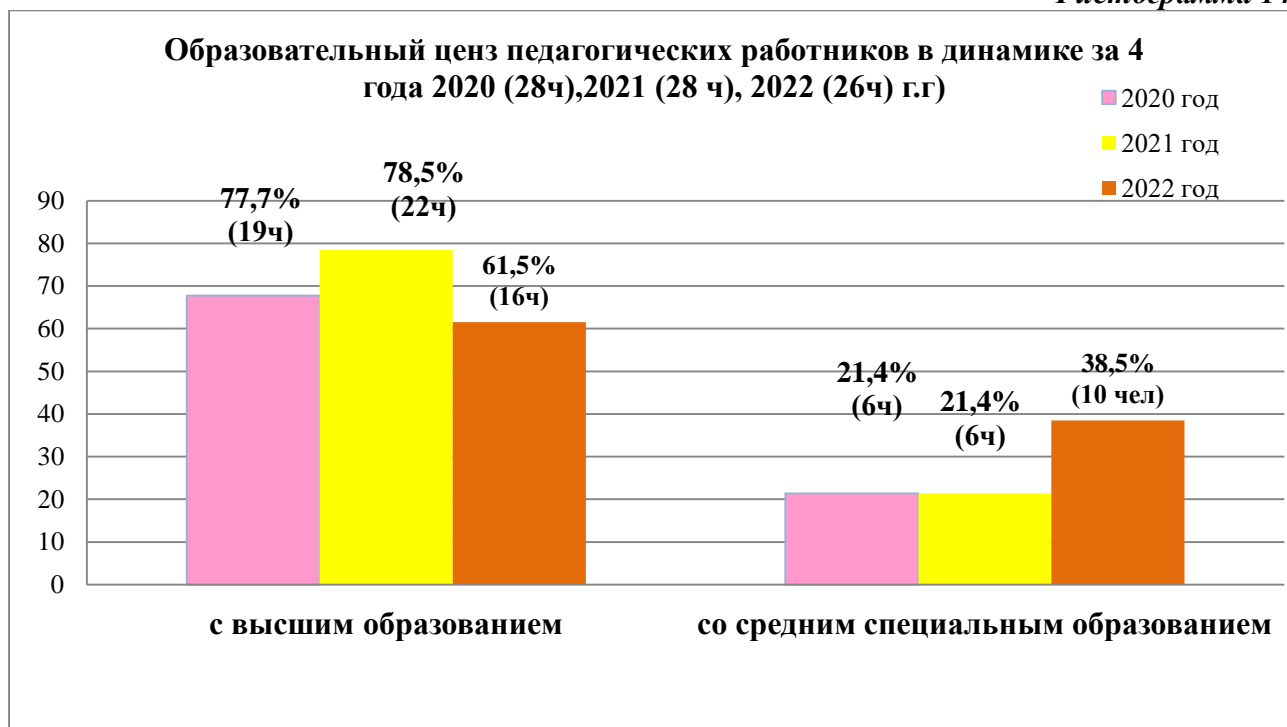
*Таблица 10*

Показатель		2022г	
		Кол-во	%
<b>Всего педагогических работников:</b>		26	
<b>Образовательный ценз педагогических работников</b>	- с высшим образованием	16	61,5
	- со средним специальным образованием	10	38,5
<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию</b>	- всего	13	50
	- высшую	7	27
	- первую	6	23,1
	-соответствие	3	11,5
	- не имеют	10	38,5
<b>Распределение коллектива по стажу педагогической работы</b>	До 3-х	7	27
	3-5	1	3,8
	5-10	1	3,8
	10-15	4	15,4
	15-20	1	3,8
	20 и более	12	46,2
<b>Распределение педагогов по возрасту</b>	Моложе 25	3	11,5
	25-29	1	3,8
	30-34	2	7,7
	35-39	4	15,4
	40-44	2	7,7
	45-49	5	19,3
	50-54	3	11,5
	55-59	5	19,3
	60-64	0	0
65 и более	1	3,8	

В течение всего 2022 года наблюдалась высокая потребность в квалифицированных педагогических работниках.

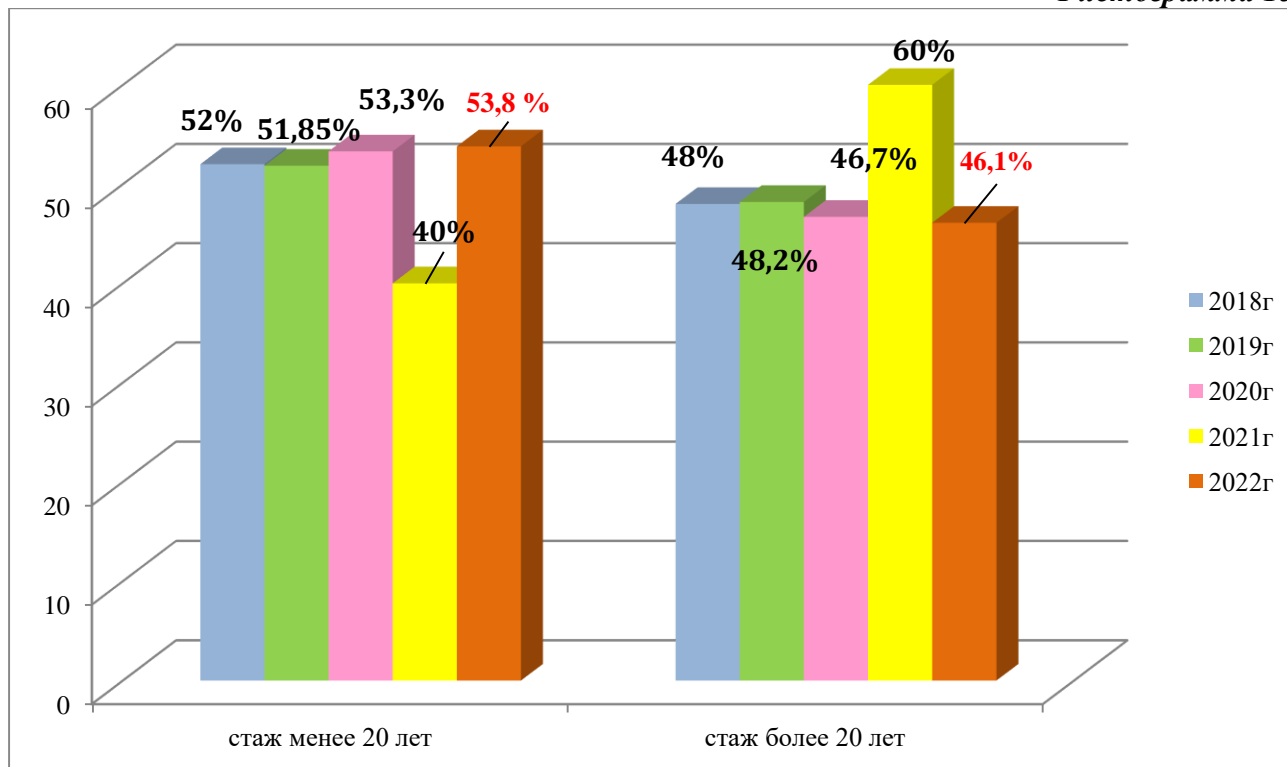
**Образовательный и квалификационный уровень педагогов.**

*Гистограмма 14*



Педагогов в 2022 году, проработавших менее 20 лет составляет – 14 чел (53,8%), педагогов проработавшие свыше 20 лет - 12 чел (46,%)

*Гистограмма 15*



Средний возраст педагогического коллектива – 42,2 года в сравнении с 2021 годом - 43,6 года.



**Повышение квалификации педагогических работников.**

В соответствии с ФЗ-273 от 26.12.2012 года «Закон об образовании в РФ» о повышении квалификации в 2022 году года курсовую подготовку, в соответствии с графиком повышения квалификации утвержденным приказом по МДОУ) прошли 7 педагогов. .

**Таблица 11**

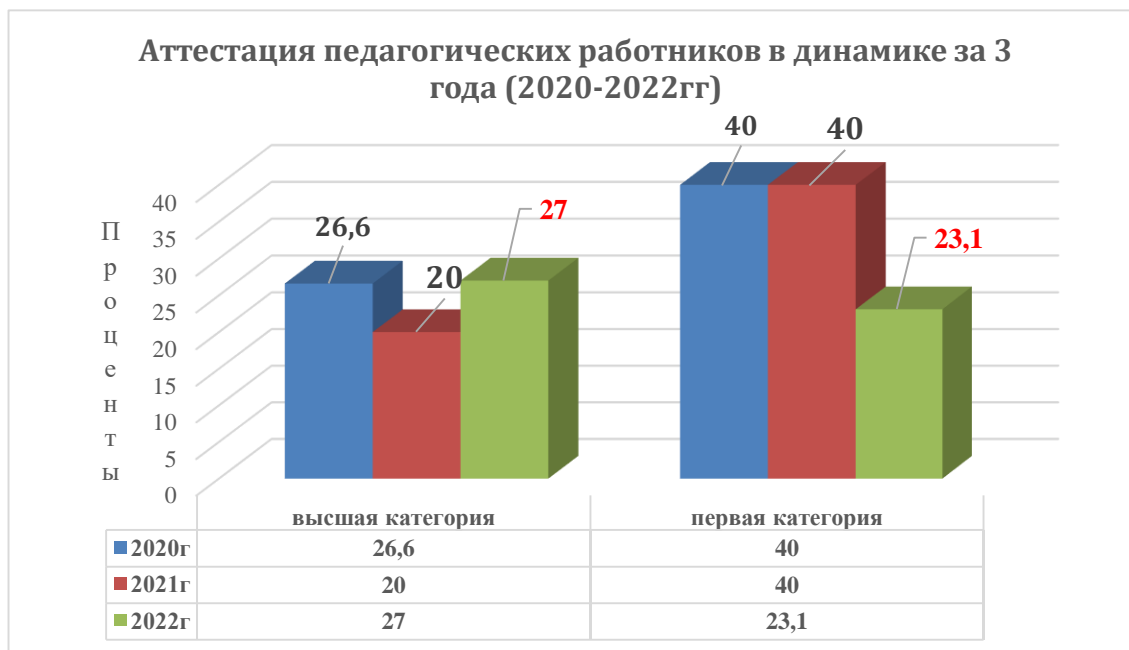
<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Количество педагогов прошедших курсы</i>	<i>Процентное соотношение</i>
<b>2021 г</b>	4	16%
<b>2022 г</b>	7	27%

**Аттестация педагогических работников**

Квалификационные категории педагогическим работникам присваиваются за представленным ими положительных результатов педагогической работы за 5 лет.

2022 году - 1 чел. – 4 % присвоена первая квалификационная категория.

Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, имеют стаж работы в МДОУ менее 2-х лет или в течение 2-х лет вышедшие из декретного отпуска, а, следовательно, попадающие под действие под п.22 п.п. «Г», «Д» Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, организаций осуществляющих образовательную деятельность».



**Вывод:** Учреждение постоянно работает над повышением профессионального мастерства педагогов. Для этого в созданы условия.

50% имеют квалификационные категории. 27% высшую, 23,1% первую.

Повышением квалификации педагоги занимаются не только при прохождении курсовой подготовки, но посещением конференций, семинаров, вебинаров.

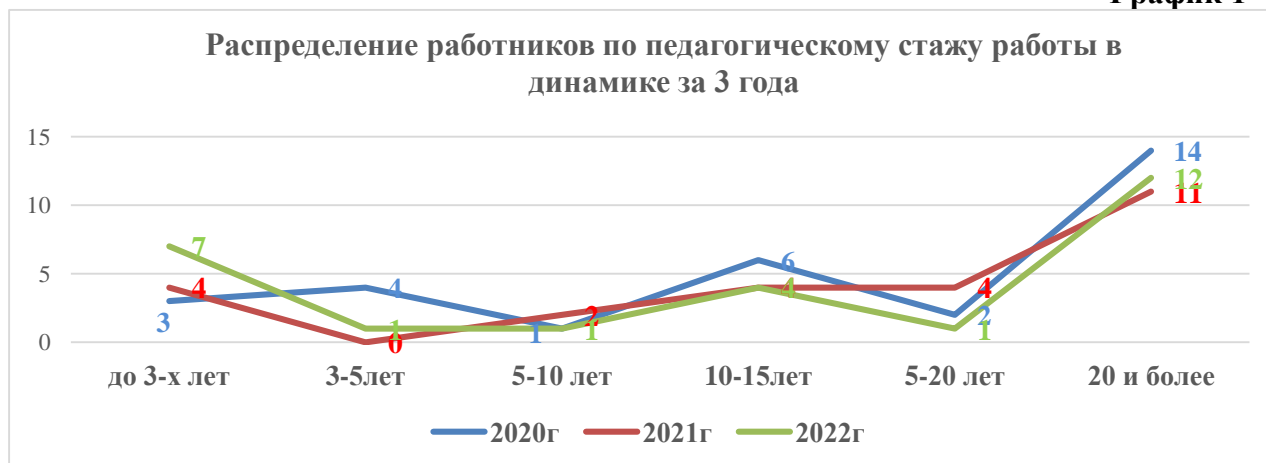
Самая острая проблема – старение педагогического коллектива, отсутствие необходимого пополнения молодыми педагогами.

Необходимо ежегодное пополнение педагогического коллектива новыми кадрами с на 2-4 человека в год.

Основные причины отсутствия кадров:

1. низкая заработная плата;
2. отсутствие и высокая стоимость съёмного жилья;
3. отсутствие престижа профессии педагога.
4. завышенные ожидания родителей (законных представителей) воспитанников от педагогов учреждения.

График 1



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Таблица 12

Мероприятие	Форма участия	ФИО педагога
<b>Региональная научно – практическая конференция «XXII Игнатьевские чтения: «Горные мари и полиэтничный мир»</b>		
«Игра как средство формирования культурного поля»	выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
<b>Межрегиональная научно- практическая конференция XXI Глушковские чтения</b>		
«Предшкольный портфель» - рабочие материалы и практические находки современного воспитателя.»	Выступление, публикация.	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Развитие речевого дыхания , как здоровьесберегающий компонент в коррекционной работе учителя – логопеда».	Выступление, публикация.	Шемякина Н.Ю., учитель - логопед.
«Приобщение детей к словесному искусству. Развитие литературной речи»	Выступление.	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Формирование предложно –падежных конструкций у дошкольников с нарушением речи через игру»	Выступление	Журавлева Н.О. учитель – логопед высшей кв. категории.
«Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста посредством техники квиллинг». (Из опыта работы)	Публикация	Смирнова Е.Г. воспитатель 1 кв. категории.
«Особенности обучения дошкольников английскому языку в рамках кружковой деятельности». (из опыта работы)	Публикация	Соснова И.Г., воспитатель 1 кв. категории
«Как научить ребёнка плавать: не совершайте эти ошибки.»	Публикация	Тихонова М.Н. инструктор по ФК
«Ритмическая гимнастика как средство физического воспитания старших дошкольников».	Публикация	Тихонова О.О. инструктор по ФК
«Оптимизация процесса адаптации ребенка к ДОО»	Публикация	Царегородцева И.П. воспитатель 1 кв. категории.
<b>Республиканский семинар «Инновационный подход и взаимодействие с социальными партнёрами в изучении и сохранении этнокультурного наследия»</b>		
«Использование традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами ДОУ»	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
<b>Республиканский семинар «Организация дополнительного образования в ДОУ, как средства повышения качества образования»» МДОУ детский сад №1 «Росинка»</b>		
Интегрированная НОД по познавательному развитию «Как зиму с весной помирили»	Показ НОД	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.

Интегрированная НОД по познавательному развитию «Круговая тренировка»	Показ НОД	Тихонова О. О., инструктор по ФК
Интегрированная НОД по познавательному развитию «Страна рукоделия выручай!»	Показ НОД	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории
Интегрированная НОД по познавательному развитию «Приключение в космосе»	Показ НОД	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед.
Интегрированная НОД по познавательному развитию «Приключение в страну эльфов»	Показ НОД	Смирнова Е.Г., воспитатель 1 кв. категории.
Интегрированная НОД по познавательному развитию «Animals»	Показ НОД	Соснова И.Г., воспитатель 1 кв. категории
«Особенности взаимодействия педагогов и родителей в приобщении детей к словесному искусству».	Выступление из опыта работы	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной образовательной программе «Бисероплетение»	Выступление из опыта работы	Смирнова Е.Г., воспитатель 1 кв. категории.
«Особенности обучения дошкольников английскому языку»	Выступление из опыта работы	Соснова И.Г., воспитатель 1 кв. категории
«Фитнес в детском саду»	Выступление из опыта работы	Тихонова О. О., инструктор по ФК
«Использование техники «Скрапбукинг» в кружковой деятельности».	Выступление из опыта работы	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории
«Как хорошо уметь читать»,	Выступление из опыта работы	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед.
<b>Участник единого методического дня.</b>		
<b>«Трансформация системы воспитания города Козьмодемьянска»»</b>		
Тема выступления: «Здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста»	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
Тема выступления: «Применение арттерапевтических технологий в работе с детьми»	Выступление	Смирнова Е.Г., воспитатель 1 кв. категории.
<b>Система образования города Козьмодемьянска: современные вызовы, новые возможности, управления изменениями».</b>		



«Методические рекомендации по ознакомлению документов для направления воспитанников ДОО на ЦПМПК»	Выступление	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед.
«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ вне занятий»	Выступление	Тихонова О.О. инструктор по ФК
«Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения»	Выступление	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории.
<b>Республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи»</b>		
Номинация «Говорим правильно»	Диплом 1 степени  Сертификат участника	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории. Шемякина Н.Ю., учитель – логопед. Шапкина Т.Ю. воспитатель высшей кв. категории. Журавлева Н.О. Учитель – логопед высшей кв. категории.
Номинация «Волшебное дыхание»	Сертификат участника	Космакова Е.А., воспитатель. Ласточкина Т.С. воспитатель 1 кв. категории.
<b>Фестиваль творческих воспитателей ДОУ Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»</b>		
	Сертификат участника	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории
<b>Межмуниципальный дистанционный конкурс «Мастер проектной деятельности»</b>		
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Сертификат участия	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории
«Ребенок и природа»	Сертификат участия	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Здоровье ребенка»	Сертификат участника	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед.

Всероссийский форум «Воспитатели России»		
Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград.	Участие	Пуказова Н.А., воспитатель высшей кв. категории. Смирнова Е.Г. воспитатель 1 кв. категории. Брагина Н.Ю. воспитатель высшей кв. категории.

#### Участие в вебинарах,

Название	Форма участия	Ф.И.О педагога
«Пути достижения планируемых результатов обучения первоклассников, определённых обновлённым ФГОС НОО. Образовательная область «Окружающий мир»	Слушатель	Брагина Н.Ю. воспитатель высшей кв. категории.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Методический кабинет** используется для повышения профессионального уровня педагогов, оказание помощь в самообразовании и других педагогических вопросах.

**Оборудование:** шкафы для пособий, библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека и фонотека, копилка педагогического опыта коллектива; наглядный материал для занятий с детьми; компьютер; МФУ Canon 4400; Wi-Fi.

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно - наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в Детском саду. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

#### VII. Оценка материально-технической базы

##### 3.5.1. Материально-техническая база учреждения:

Учреждение располагает всеми современными помещениями для осуществления образовательного процесса. Здание – 2 871,7 м<sup>2</sup> (основное здание 2018,3 м<sup>2</sup> и пристрой 853,4 м<sup>2</sup>), площадь групповых ячеек с набором помещений 1856,4 м<sup>2</sup>. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

## **Система развивающей предметной среды**

**Групповые комнаты (14 единиц)** - для осуществления **воспитательно-образовательной** работы, а т. же для организации режимных моментов (прием пищи, сон, гигиенические процедуры)

В состав групповой входят набор помещений:

- **групповая** – укомплектована мебелью в соответствии с возрастом (регулируемые столы и стулья) уголками для решения развивающих задач.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Т.же. групповая используется для организации приема пищи.

**Оборудование:** шкафы для пособий, книжные уголки и библиотеки, физкультурные уголки, уголки развивающих игр, уголки природы, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей музыкальные уголки, фонотеки, уголки театрализованной деятельности, учебная зона (доска с освещением), в некоторых группах имеются телевизоры для проведения занятий и досуговой деятельности.

- **раздевальная комната** информационные уголки педагогов-специалистов для родителей, укомплектована необходимым оборудованием (шкафы для раздевания, медицинское оборудование для проведение термометрии);

- **туалетная (умывальная) комната** – для гигиенических процедур.

**Оборудование:** необходимое санитарно – техническое оборудование (умывальники, унитазы, душевые поддоны, тазы для обработки игрушек (в группах раннего возраста горшечными) в соответствии с СанПиН по количеству и высоте), вешалками с индивидуальными ячейками для полотенец (для рук и ног);

- **буфетная комната** – для подготовки к организации питания, раздачи пищи, а так же для хранения посуды и её обработки после приема пищи детьми.

**Оборудование:** Укомплектована посудой по количеству детей в группе, санитарно – техническим оборудованием (2-х гнездовыми мойками с душевыми насадками), стеллажами для хранения посуды, резервными источниками подогрева воды и баками для обеззараживания посуды).

- **спальная комната** – для организации сна детей.

В спальных помещениях используются, как одноярусные кровати, так и трехярусные (выкатные) кровати с жестким ложем в соответствии с СанПиН (для детей раннего возраста кровати 1200x600 мм с ограничителями, старшего дошкольного возраста 1400 x 600 мм).

Так же для обеспечения полноценного сна детей, спальные выходящие окнами на южную сторону, обеспечены вертикальными жалюзи во избежание перегрева комнаты.

**Оборудование:** индивидуальные кровати и постельные принадлежности для каждого ребенка (в набор входят матрац, наматрачник, подушка, пододеяльник, наволочка, простыня).

**Спортивный зал с комнатой инструктора** с разнообразным спортивным оборудованием, что способствует хорошей физической подготовке детей. Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя подвижные игры, эстафеты, оздоровительные пробежки и т.д. Отлажена система закаливающих процедур с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В свободное время организуют спортивные игры, досуги как с детьми, так и с родителями воспитанников.

**Оборудование:** синтезатор, беговая дорожка; детский батут; шведская стенка; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; кегли; ленты; скакалки; флажки; мешочки с песком; палки гимнастические; мячи разного размера; фитболы; коврики; лыжи; велотренажеры (2 шт), тренажер для ходьбы (2 шт), шведские стенки, футбольные ворота 6 шт, переносные комплекты для волейбола, обручи, козел для прыжков, дорожка для разбега (2 шт), маты, горка для лазания, горка – качалка (2 шт), оборудование для прыжков в высоту, шкафы для пособий, и др

**Физкультурный зал** – для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с выполнением таких же задач (см. выше «Спортивный зал»)

**Плавательный бассейн** (с набором вспомогательных помещений) – для осуществления программных задач по обучению детей дошкольного возраста плаванию и умению держаться на воде. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, а т.же естественному закаливанию детского организма.

- **чаша бассейна с уклоном** – для занятий с детьми вода наливается в соответствии с возрастными особенностями детей (для младшего возраста – ориентир по колено ребенка; среднего возраста по пояс ребенка, старшего возраста по грудь)

**Оборудование:** доски плавательные; надувные круги; грузы для ныряния; массажные дорожки, резиновые дорожки, магнитофон, жалюзя на окнах для ограничения бликов на воде и перегрева помещения.

**раздельные душевые для мальчиков и девочек** – для предварительной очистки кожных покровов детей.

**Оборудование:** душ, индивидуальные губки, моющее средство (имеющее сертификат соответствия по безопасности), поддон с обеззараживающим средством для ног;

- **санитарная комната** - с санитарно – техническим оборудованием);

- **инструкторская комната**

**Оборудование:** лабораторное оборудование для исследования воды, кушетка, весы медицинские, холодильник;

- **бойлерная;**

- **комната для хранения инвентаря.**

**Музыкальный зал** – для художественно-эстетического развития детей, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, создание условий для музыкально-ритмической деятельности.

Используется для проведения занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы. Действуют постоянные выставки детских рисунков.

**Оборудование:** пианино, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, музыкальные инструменты для детского оркестра, стулья для детей.

**Изостудия** - для проведения занятий по дополнительному образованию детей детского сада

**Оборудование:** Столы, стулья для детей, шкафы для пособий, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; картины художников нашего края; тематические альбомы; репродукции картин художников, альбомы декоративно-прикладного искусства;

**Кабинет дополнительного образования** – для осуществления занятий по дополнительным образовательным программам.

**Оборудование:** столы, стулья для детей.

Также имеется этнографический мини-музей «Марийская изба».

**Кабинет логопеда** – для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам, а так же детьми имеющим фонетико – фонематические нарушения (ФФН) и общие недоразвития речи (ОНР)

**Оборудование:** столы, стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, зеркала малые, и большое, диагностический материал, инструменты для исправления звукопроизношения, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития.

**Кабинет психолога** – для оказания квалифицированной психологической помощи в первую очередь воспитанникам детского сада в частности детям с ОВЗ, детям – инвалидам, по направлениям психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, а так же родителям и педагогам по направлениям психологического консультирования и психологической профилактики нарушений психологического здоровья детей.

Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

**Оборудование:** столы и стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, шкафы для пособий, диагностический материал, минибиблиотека, дидактическое оборудование, стол для пескотерапии и др

**Кабинет заведующего** – для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями развитие профессионального уровня педагогов.

**Прогулочные площадки (14 единиц)** для проведения режимных моментов, игр на свежем воздухе, физкультурных и подвижных игр, свободной игровой деятельности детей.

**Оборудование:** прогулочные веранды, физкультурное оборудование, малые формы.

**Фойе и коридоры МДОУ** - для выставок детских работ; знакомство с природным миром планеты; информационные уголки педагогов-специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

**Вспомогательные помещения по осуществлению функционирования МДОУ.**

**Медицинский блок** (медицинский кабинет, процедурный кабинет)

**Назначение:** консультации медсестры, врача – педиатра, профилактические осмотры детей, оздоровительная работа с детьми, прививки; лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия: обследования детей.

**Оборудование:**

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи	1 комплект
2.	Травматологическая укладка включающая:	1 комплект
3.	Осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01 (исп. 3) + сама таблица	1 шт
4.	Мягкие носилки с фиксирующими ремнями размер: 2000X800 мм, в комплекте: носилки мягкие, сумка-упаковка	1 шт
5.	Весы медицинские напольные электронные ВМЭН-150 с выносным табло	1 ед
6.	Набор оториноларингологический смотровой	1 набор
7.	Стерилизатор для инструментов	1 шт
8.	Зонды желудочные разных размеров	4 шт
9.	Ростомер	1 шт
10.	Холодильник для вакцин и хранения препаратов	1 шт
11.	медицинский шкаф	1 шт
12.	процедурный стол	1 шт
13.	Шкаф	2 шт
14.	Письменный стол	2 шт
15.	Кровать детская	1 шт
16.	Стулья детские	4 шт
17.	Кушетка	1 шт
18.	Стулья взрослые	3 шт
19.	Расходный материал для работы медицинского кабинета	

**Пищеблок с помещениями.** Обеспечение детей питанием в соответствии с СанПиН.

**Оборудование:**

№ п\п	Наименование	Количество
1.	холодильник	2
2.	шкаф холодильный шх	3
3.	морозильный ларь	1
4.	комбинированный холодильник	1
5.	морозильник	1
6.	столы разделочные	4
7.	овощерезка	2
8.	плиты электрические	3
9.	весы	2
10.	весы электронные	4
11.	мойки 2-х гнездовые	1
12.	трехсекционные	1
13.	жарочный электрический шкаф	1
14.	ванная	1
15.	котел пищеварочный на 80 литров	2

16.	картофелечистка	1
17.	миксер	1
18.	шкаф для хранения металлический	1
19.	Доски разделочные, котлы 50 л, раздаточная посуда из нержавеющей стали и т.д.	

**Прачечная** Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря

**Оборудование:**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	машина стиральная бытовая (автомат)	2
2.	стеллажи для постельного белья	7
3.	электрический гладильный пресс	1
4.	стол гладильный	1
5.	утюг электрический	1
6.	электрическая швейная машина	1
7.	сушильная машина	1
8.	баки для использованного белья	4
9.	Постельное белье, полотенца, на матрацники детские	По количеству детей 2 смены

Присутствует доступная среда для маломобильных групп детей (лифт, пандус, туалетные для детей с нарушением ОДА).

В общих помещениях учреждения имеется удобная система навигации.

**Вывод:** В группах созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной детской деятельности. Оформлены игровые центры, приобретены и сделаны своими руками атрибуты к сюжетно-ролевым играм, проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения: игровые модули: «кухня», «магазин», «больница», игровая мебель. Ведется постоянное приобретение учебно-методической литературы и наглядно - дидактических пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО как для групп, так и для специалистов МДОУ.

В детском саду имеется выход в интернет, электронная почта. Установлен Wi-Fi. Имеется экран и проектор.

В вспомогательных помещениях имеется необходимое оборудование для функционирования учреждения

**Проблемы:**

**1. по внедрению в образовательный процесс ИКТ технологий:**

В учреждении не хватает оборудования проекторов. Данное оборудование используется для показа детям наглядной информации, что соответствует ФГОС ДО.

**2. по предметно – развивающей среде: Недостаточно игр и игрушек для каждого возраста, изношенность игрового оборудования в отдельных группах.**

*Недостаточно средств, для обеспечения канцелярскими товарами, а именно для приобретения красок, карандашей, альбомов, пластилина, тетрадей для занятий по программе, пособий, дидактических игр, и.т.д.*

*Недостаточно оборудования в бассейне учреждения, необходимо приобрести оборудование для работы с детьми инвалидами утяжелители, жилеты, плавательные доски, осушитель воздуха и.т.д. Необходимо приобретение дополнительного физкультурного оборудования в физкультурный зал.*

*Отсутствует оборудование для проведения коррекции психоэмоциональной сферы детей необходимо приобрести оборудование для сенсорной комнаты, инструментария для работы учителя-логопеда и психолога (интерактивные доски, компьютер).*

*Необходима замена кроватей в виду их изношенности в спальнях 2-х групп.*

*Необходима закупка детских музыкальных инструментов.*

*Необходима замена малых форм на прогулочных площадках ввиду износа, а так же приобретения многофункциональных форм, для двигательной активности как одного из требований ФОГС ДО.*

*По проведению ремонтных работ: косметический ремонт помещений осуществляется регулярно, финансовых средств недостаточно. Необходимо произвести косметический ремонт в прачечной, на складе пищеблока, медицинском кабинете. Продолжить замену окон на пластиковые.*

*Требуется ремонт:*

- отмостки,*
- капитальный ремонт помещений бассейна и оборудования.*
- замена линолеума в помещениях учреждения (раздевальные комнаты, медицинский кабинет, группы рябинка, петушок.*
- замена линолеума в общем коридоре и 3 фойе на плитку в соответствии с пожарными нормативами.*
- замена сгораемого покрытия эвакуационных путей на пожаробезопасный материал.*
- реконструкция вторых пожарных выходов из помещений 1 и 2 этажа,*
- замена окон на стеклопакеты (57 ед).*
- ремонт крылец в количестве 6 ед.*
- ремонт туалетных комнат в групповых (замена плитки, сантехники, светильников)*
- замена светильников в дополнительных помещениях и раздевальных комнат.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

(далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.



Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

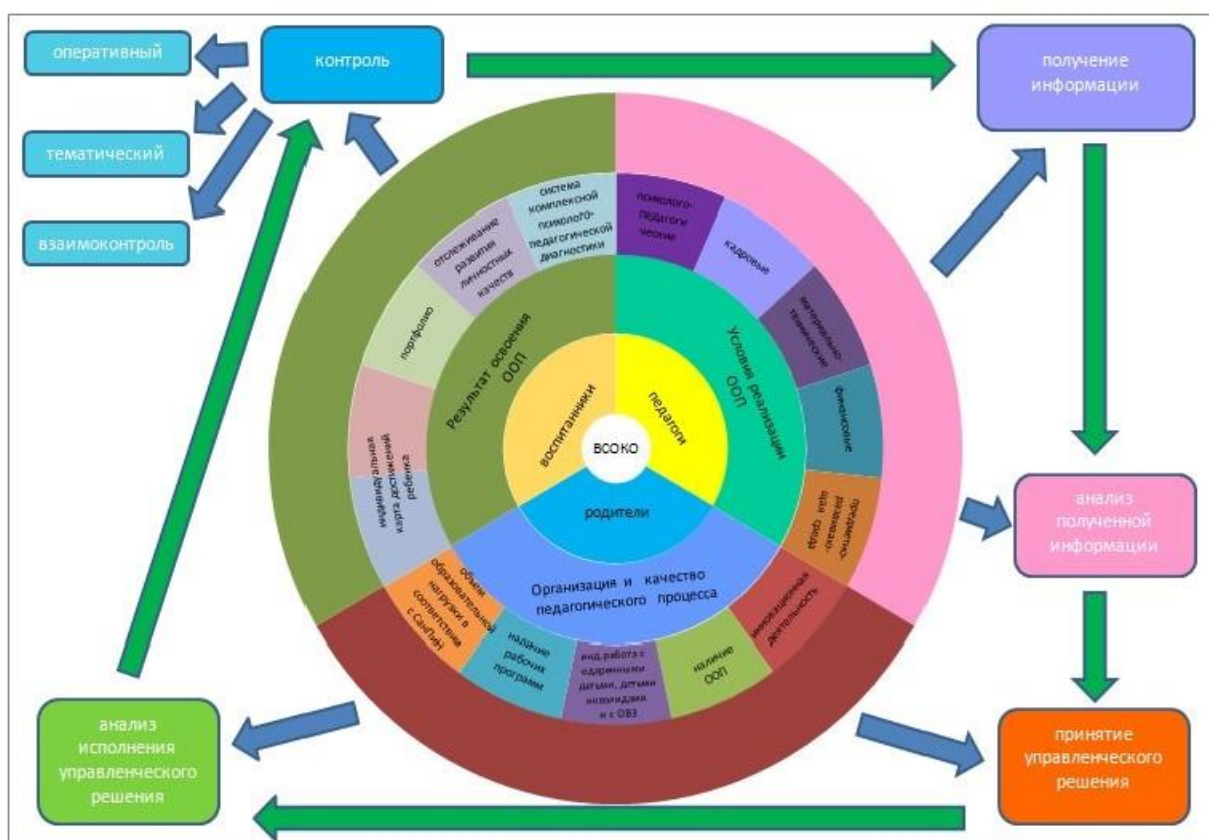
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.



**Участие воспитанников за 2022 год детского сада №1 «Росинка» в всероссийских, республиканских и муниципальных мероприятиях.**

**Таблица 13**

	<b>Количество участников</b>	<b>Сертификаты участников</b>	<b>Дипломы</b>	<b>Победители</b>
<b>Всероссийские, конкурсы, олимпиады, викторины</b>				
Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	1	0	1 место	1
III Всероссийский конкурс рисунков «Осень в золотых веснушках...»	5	-	1,2,3 место	5
Всероссийский флешмоб ко Дню Отца «Мой папа – пример и опора!»	10	10	-	-
I Всероссийский конкурс «Наши защитники»	7		Диплом 1,2,3 место	7
I Всероссийский конкурс «Краски осени»	17	-	Диплом 1,2,3 место	17
Международный конкурс по литературе «Про всё на свете от С.Я. Маршака» для дошкольников	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
II Всероссийский Литературный конкурс художественного чтения «Волшебное русское слово»	4	-	Диплом 1,2,3 место	4
V Международная олимпиада по математике «Лидер» (для дошкольников 5-7 лет)	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
Всероссийский конкурс детских творческих работ	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
Всероссийский творческий конкурс «Зимушка – зима»	4	-	Диплом 1,2,3 место	4
I Всероссийский конкурс поделок «Очумелые ручки»	3	1	Диплом 1,2,3 место	2
IV Всероссийский конкурс поделок «Цветочное вдохновение»	2	-	Диплом 1,2,3 место	2
IV Всероссийский конкурс поделок «Загадочный космос»	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
IV Всероссийский конкурс рисунков	1	-	Диплом 1,2,3 место	1

«Космическая одиссея»				
Всероссийская викторина «Время знаний «Первый снег»	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
<b>Межрегиональные конкурсы</b>				
I межрегиональный дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе»	1	1	0	0
<b>Республиканские конкурсы</b>				
Республиканский конкурс «Осень 2022 – чем ты радуешь меня?»	1	-	Диплом 1 степени	1
Республиканский конкурс рисунков «Авамлан полек»	1		Диплом 3 место	1
Конкурс рисунков «В тридевятом царстве»	5	-	Диплом 1 место	5
«Я, Ты, Он, Она – мы единая страна!»	12	-	Диплом 1,2,3 место	12
Творческий конкурс «Кувавайын шондыкшо. Бабушкин сундук»	1	1	-	-
Литературная викторина, проводимая в рамках празднования Дня русского языка в Республике Марий Эл	1	1	-	-
Сетевая библиотечная акция «Мишка – самый русский зверь»	1	1	-	-
Фестиваль – конкурс «Ступеньки роста» Номинация «Вокал». Солисты.	1	-	Диплом 1,2,3 место	1
<b>Муниципальные и районные смотры и конкурсы</b>				
Конкурс детского художественного творчества «Цветы и фантазия»	10	1	Диплом 1,2,3 место	9
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения в номинации «Поделка»	7	-	Диплом 1,2,3 место	7
«Волшебное русское слово»	7	6	Диплом 1,2,3 место	1
Фестиваль – конкурс ДНТ	15	5	Диплом 1,2,3	10

«Кузьминки»			место	
Акция посвящённая Международному женскому дню	5	5	-	-
Акция Дню защитника Отечества: «Спешим поздравить папу»	7	7	-	-
Акция «Пасхальная Фантазия»	10	10	-	-
Выставка рисунков и ДПИ «Защитникам – славам!»	15	15	-	-
Выставка рисунков и ДПИ ко Дню матери «Любимой маме»	20	20	-	-
Выставка рисунков и ДПИ «Снежная сказка»	15	15	-	-
Конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	22	22	-	-
Участник фотоконкурса «Бабушка рядышком с дедушкой»	17	17	-	-
Фотоконкурс «Осеннее чудо»	10	10	-	-
Выставка рисунков и ДПИ «2 апреля – День космонавтики»	22	22	-	-
Фотоконкурс «Люблю тебя, моё отечество»	15	15	-	-
Фотоконкурс «Радость материнства»	18	18	-	-
Фотоконкурс «Осеннее чудо»	17	17	-	-
Конкурс рисунков «Наконец – то весна»	12	12	-	-
Фестиваль детского и юношеского творчества «МЫ – ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ»	7	7	-	-
Онлайн – конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	2	-	Диплом 1,2,3 место	2
Фотоконкурс «Папа вам не мама»	16	16	-	-
Творческий конкурс рисунков «Пес Барон – любимец горожан!»	5	4	Диплом 1,2,3 место	1
Фото акция «Любимый воспитатель»	5	5	-	-
Выставка рисунков и ДПИ	17	17	-	-

«Праздник весны глазами детей»				
Выставка рисунков и ДПИ «Осенние краски»	15	15	-	-
<b>Итого приняли участие во всероссийских конкурсах</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	-	<b>48</b>
<b>Итого приняли участие в межрегиональных конкурсах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Итого приняли участие в республиканских конкурсах</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	-	<b>20</b>
<b>Итого приняли участие в муниципальных конкурсах</b>	<b>311</b>	<b>281</b>	-	<b>30</b>
<b>Итого приняли участие в конкурсах различных уровней</b>	<b>394</b>	<b>296</b>	-	<b>98</b>

Результаты анализа показателей деятельности организации

<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Росинка»</b>				
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2022 календарный год)</b>				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютно е	Относитель ное
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	254,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	253,00	99,61
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	1,00	0,39
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	44,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	210,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	254,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	254,00	100,00

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	2,00	0,79
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	1,00	0,39
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	1,00	0,39
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	2,00	0,79
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	16,10	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	26,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	16,00	61,54
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	16,00	61,54
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	10,00	38,46
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	10,00	38,46
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	27,00	

1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	13,00	50,00
1.8.1	Высшая	Человек	7,00	26,92
1.8.2	Первая	Человек	6,00	23,08
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	8,00	30,77
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	4,00	15,38
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4,00	15,38
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	6,00	23,08
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	29,00	54,72
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	2,00	3,77
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	26/254	0,10



1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	234,85	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	493,45	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	