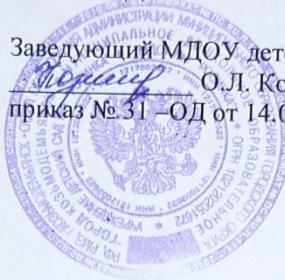


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад №1 «Росинка»

О.Л. Козлова

приказ № 31 –ОД от 14.04.2022 года



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА» ЗА 2021 ГОД.

г. Козьмодемьянск, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	3
1.2. Прием в учреждение	4
1.3. Прием в учреждение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	5
1.4. Отчисление из учреждения.	5
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Контингент воспитанников учреждения в 2021 году	6
1.2. Социальный паспорт семей обучающихся 2021г	7
1.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	8
1.4. Оценка функционирования дополнительного образования	10
1.5. Организация коррекционной работы. условия обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.	12
1.6. Оценка коррекционной работы с детьми.	14
1.7. Оценка содержания и качества образовательной деятельности.	17
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	20
Органы управления, действующие в Детском саду	20
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
3.1. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)	21
3.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов	22
3.3. Повышение квалификации педагогических работников	24
3.4. Аттестация педагогических работников	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	26
РАЗДЕЛ 6. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021 ГОД.	27
РАЗДЕЛ 7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ЗА 2021г	32
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	36
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	44
РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.	45
РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПО ИТОГАМ ГОДА.	45
РАЗДЕЛ 12 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МДОУ	47
Приложение №1 «Материально – техническое обеспечение»	52
Приложение № 2 «Показатели деятельности по результатам самообследования 2021 год»	58

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 «Росинка» за 2021 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка». (сокращенное МДОУ №1 «Росинка»)

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Адрес юридический и фактический: 425350 Республика Марий Эл, город Козьмодемьянск, 2 микрорайон, д. 26

Телефон/факс: (83632) 7-79-38

E-mail: rosinka_dou@mail.ru

Официальный сайт учреждения в сети «Интернет»: www.rosinkadou.ucoz.org

Устав: утвержден Постановлением администрации МО «Г образование «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.07.2016 года № 407

Учредитель: Муниципальное образование «Городской округ «Город Козьмодемьянск»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 22.11.2002 г Серия 12 № 00084582 ИНН 1217002622, ОКВЭД 85.1

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1201022051672

Форма права на муниципальную собственность: безвозмездное пользование

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12Л01 № 0000824 от 15.07.2016 г № 219 Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Форма образовательной деятельности - очная.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание - русский.

Базовое образование - с 2-х лет.

Проектная мощность - 322 места. **Средняя наполняемость за 2021 год:** 286 ребенка.

Режим работы детского сада: 10,5 часов (с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни)

Площадь земельного участка: 9339 м² (кадастровый номер 12:17:0102001:0046)

Площадь здания (2-х этажное): 2871,7 м² (кадастровый номер 12:17:0102001:96)

(основное здание 2018,3 м² и пристрой 853,4 м²), площадь групповых ячеек с набором помещений 1856,4 м².

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными **правовыми актами и локальными документами МДОУ:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года и иным законодательством РФ и субъекта РФ, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями отдела образования администрации муниципального образования «Городской округ «Город Козьмодемьянск».

- СанПиНами:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

а так же следующими локальными документами:

- Уставом МДОУ
- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- эффективными контрактами с сотрудниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту воспитанников;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

и положениями МДОУ:

В детском саду создан механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

1.2. ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЕ.

В 2021 году в соответствии с уставом, а также правилами приема в учреждение принимались дети в возрасте от полутора лет.

Комплектование учреждения осуществляет МУ «Отдел образования администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск».

Комплектование на учебный год начинается с 1 июня и завершается 31 августа текущего года. В течение года идет доукомплектование на освободившиеся места.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Прием детей на обучение осуществляется на основании положений учреждения:

- «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» в новой редакции от 10.09.2020 года.
- «Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 «Росинка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников».

Прием в образовательное учреждение осуществляется:

- по личному заявлению родителя (законного представителя);
- медицинского заключения;
- документов, подтверждающих родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- свидетельство о регистрации по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или пребывания.

Родители (законные представители) не проживающие на закрепленной территории дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

1.3. ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ.

Прием в группы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ производится на основании:

- медицинского заключения;
- коллегиального заключения Центральной психолого- медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого - медико-педагогической комиссии.

При приеме детей с ОВЗ и детей инвалидов по законодательству РФ учреждение обязано обеспечить необходимые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. ОТЧИСЛЕНИЕ ИЛИ ПЕРЕВОД ИЗ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Отчисление детей производится на основании личного заявления родителя (законного представителя) и (или) на основании медицинского заключения и регулируются положениями ДОУ.

- «Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Росинка», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- «Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 «Росинка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель деятельности Учреждения:

основные:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

иные:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Развитие личности детей с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2021 году в детском саду функционировало 14 групп воспитанников раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Таблица 1

Комплектование за 2020 год (с 01.01.2020 по 31.12.2020 г)	Комплектование за 2021 год (с 01.01.2021 по 31.12.2021)
детей	детей
57	56

Среднесписочная численность воспитанников за 2021 год - **286 детей.**

Таблица 2

Наполняемость по группам в соответствии с СанПиН за 2021год.

С 2021 года функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

В первой половине 2021 года (с 01.01.2021 по 31.08.2021)	Норма по СанПиН	Факт 281	Во второй половине 2021 года (с 01.09.2021 по 31.12.2021)	Норма по СанПиН	Факт 271
Гр «Рябинка» - для детей 3-4 года	25	15	Гр «Рябинка» - для детей 4-5 лет	20	15
Гр. «Петушок» - для детей 2-3 лет	19	22	Гр. «Петушок» - для детей 2-3 года	19	19
Гр. «Зайчик» - для детей 2-3 лет	18	19	Гр. «Зайчик» - для детей 2-3 года	18	19
Гр. «Малинка» - для детей 2-3 года	20	18	Гр. «Малинка» - для детей 2-3 года	20	19
Гр. «Колокольчик» для детей 4-5 лет	24	21	Гр. «Колокольчик» для детей 5-6 лет	24	18
Гр. «Незабудка» для детей 6-7 лет	25	23	Гр. «Незабудка» для детей 4-5 лет	25	20
Гр. «Звездочка» для детей 5-6 лет (компенсирующая)	10	12	Гр. «Звездочка» для детей 6-7 лет (компенсирующая)	10	13
Гр. «Ромашка» для детей 6-7 лет (компенсирующая)	24	11	Гр. «Ромашка» для детей 5-6 лет (компенсирующая)	24	13
Гр. «Белочка» для детей 3-4 года	24	21	Гр. «Белочка» для детей 3-4 лет	24	25
Гр. «Солнышко» для детей 6-7 лет	25	26	Гр. «Солнышко» для детей 5-6 лет	25	17
Гр. «Пчелка» для детей 5-6 лет	25	24	Гр. «Пчелка» для детей 6-7 лет	25	25
Гр. «Елочка» для детей 6-7 лет	25	24	Гр. «Елочка» для детей 4-5 лет	25	23
Гр. «Вишенка» для детей 5-6 лет	25	22	Гр. «Вишенка» для детей 6-7 лет	25	23
Гр. «Земляничка» для детей 3-4 года	24	24	Гр. «Земляничка» для детей 3-4 года	24	22

1.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021Г

Характеристика семей по составу .Количество детей - 263

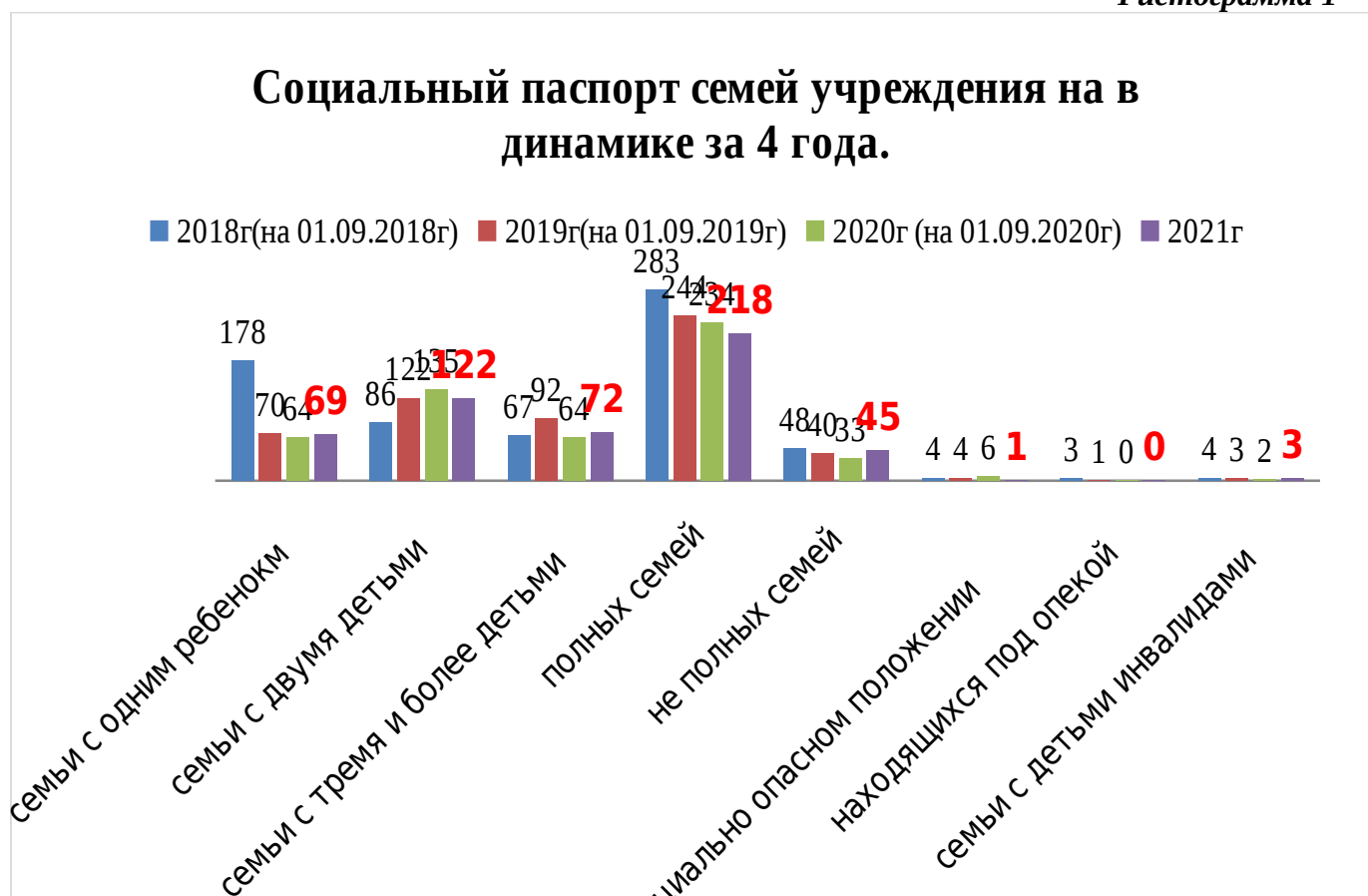
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	218	82,8
Неполная с матерью	45	17,1
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	26,2
Два ребенка	122	46,4
Три ребенка и более	72	27,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Гистограмма 1



Анализируя данные из Социального паспорта, можно сделать вывод, что в целом контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, более чем с двумя детьми, проживающих отдельно, т.е. нуклеарные семьи.

1.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения, составленной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой/

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно – образовательный процесс регулируется:

- Основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад №1 «Росинка»
 - Учебными планами:
- для групп общеразвивающей направленности;
 - для групп компенсирующей направленности;
 - Календарным учебным графиком;
 - Сеткой непосредственно образовательной деятельности;
 - которые составлены в соответствии с реализуемыми программами и состоят из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей и сеткой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
 - Годовым планом работы учреждения;

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

1.4. ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: Нравственно – патриотическому, физкультурно-оздоровительному и художественно - эстетическому. Источник финансирования: средства бюджета. **Зачисление в кружки проводилось в системе НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**
<https://p12.навигатор.дети>

Разработаны программы дополнительного образования в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Работа по дополнительному образованию проводится с 16.00 в кабинетах и залах учреждения.

В 2021 году функционировало 9 кружков, которые посещали детей.

Работа кружков проводилась по 4-м направлениям:

Художественно – эстетическое: Кружок «Бисероплетение», Смирнова Е.Г., Кружок «Волшебный завиток», Смирнова Е.Г., Кружок «Страна рукоделия», Артющкина А.С.

Физкультурно-оздоровительное: Секция «Детский фитнес» Тихонова О.О.

Туристско-краеведческое Кружок «У Самовара» Плеханова Т.В.

Социально –педагогическое: “English for kids” Соснова И.Г., «АБВГДЕйка» Шапкина Т.Ю., «Читалочка» Шемякина Н.Ю.

Подробная характеристика — в таблице.

Таблица 3

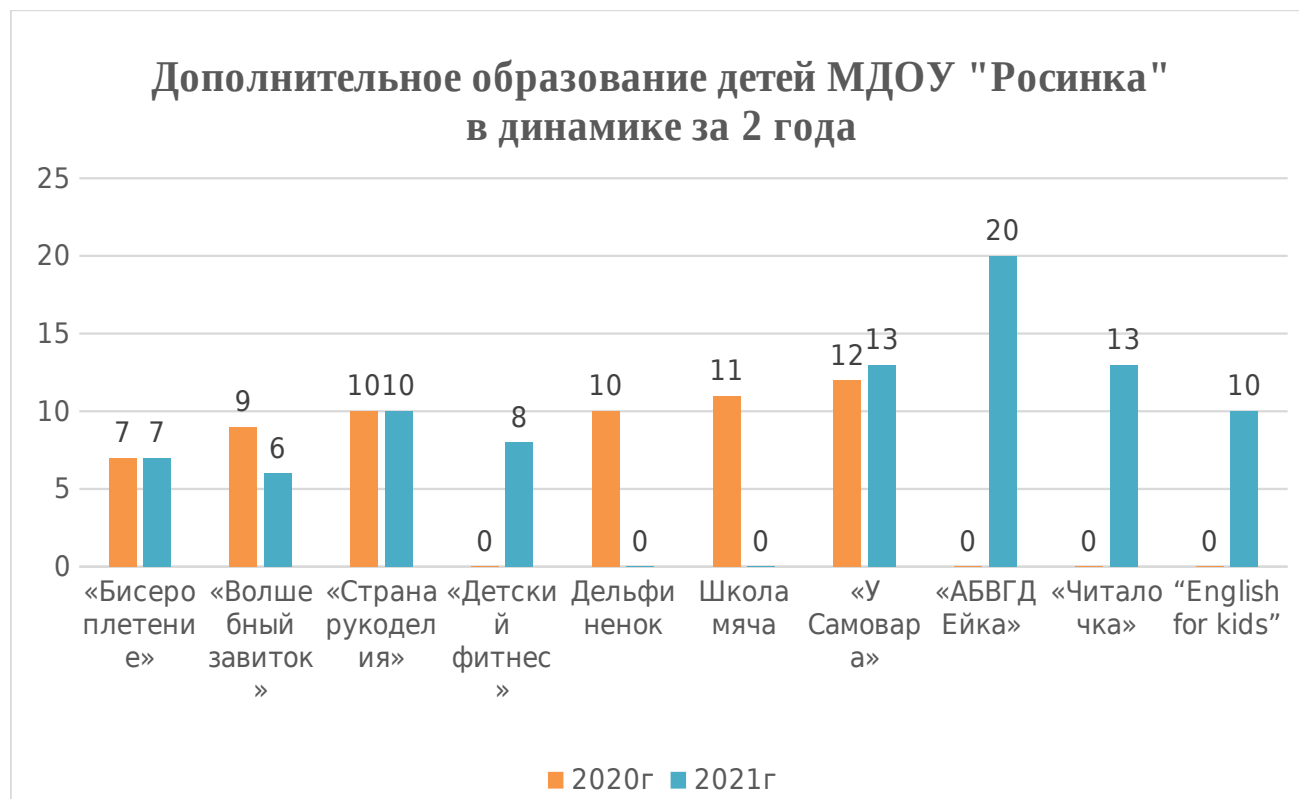
№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2020	2021	
1	Художественно-эстетическое					
1.1	«Бисероплетение»	Кружок	6-7 лет 5-6 лет	7	7	+
1.2	«Волшебный завиток»	Кружок	5-6 лет 6-7 лет	9	6	+
1.3	«Страна рукоделия»	Кружок	5-6 лет 6-7 лет	10	10	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	«Детский фитнес»	Секция	5-6 лет	-	8	+
2.2.	Дельфиненок	Секция	5-6лет	10	-	
2.3.	Школа мяча	Секция	6-7 лет	11	-	
3.	Туристско-краеведческое					
3.1	«У Самовара»	Кружок	6-7 лет 5-6 лет	12	13	+
4.	Социально- педагогическое					
4.1	«АБВГДЕйка»	Кружок	6-7 лет	-	20	+
4.2	«Читалочка»	Кружок	6-7 лет	-	13	+
4.3	“English for kids”	Кружок	6-7 лет	-	10	+

				65	87	
--	--	--	--	----	----	--

В 2021 году кружки посещали 87 детей в т.ч. 24 ребенка посещали 2 кружка.

В 2020 году кружки посещали 65 детей в.т.ч. 17 детей посещали 2 кружка

Гистограмма 2



Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2020 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано, но реализуется недостаточно активно, в связи с нехваткой педагогов, а также педагогов, желающих возложить на себя дополнительную нагрузку. Анкетирование показало, что большинство родителей не против водить своих детей в кружки за плату. Самыми востребованными направлениями стали английский язык, плавание, хореография и др.

Вывод: В детском саду имеется возможность оказания дополнительного образования. В 2021 году дети посещающие кружки были зачислены ч/з систему «Навигатор».

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ.

В 2021 году учреждение посещали 3 ребенка инвалида, 1-у из которых не требовалось обучение по адаптированной образовательной программе. Один ребенок слабослышащий, 1 ребенка с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, с которыми велась работа по АОП и индивидуальным планам педагога-психолога и учителя-логопеда.

Присутствует доступная среда для маломобильных групп детей (лифт, пандус, туалетные для детей с нарушением ОДА).

Занятия с детьми проводятся в кабинетах психолога и логопеда.

Обучение детей с ОВЗ регулируется локальными актами учреждения:

- «О рабочей группе по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ»,

Вывод: Работа с детьми, нуждающимися в реализации адаптированных программ, проводится в соответствии с законодательством РФ.

Однако отсутствует оборудование для работы: нет методической литературы, шумовых, музыкальных игрушек и игр для слабослышащих и позднооглохших детей.

Отсутствует оборудование для слабовидящих детей;

Нет оборудования для работы с детьми с ДЦП (спецкресла и другое дорогостоящее оборудование).

Характеристика системы психолого – медико – педагогического сопровождения.

Система психолого – медико- педагогического сопровождения представляет из себя взаимодействие служб помощи детям и включает в себя специалистов детского сада объединенных специальной структурой ПМПк (психолого – медико- педагогический консилиум).

Регулирующие деятельность ПМПк документы:

- «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей инвалидов».

Председателем ПМПк является заместитель заведующего по ВМР, среди членов - педагоги с опытом педагогической работы (инструкторы по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога и учителей- логопедов) Основная цель деятельности специалистов – это по возможности полное устранение дефекта и качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе

Ежегодно на консилиуме рассматриваются дети имеющие низкий и ниже среднего уровень развития, педагогической запущенности, имеющими низкий уровень психологического развития а так же обучающиеся с речевыми нарушениями.

В учреждении имеется возможность оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется квалифицированными специалистами педагогом-психологом и учителем – логопедом прошедшими курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования МДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Основная цель ПМПк – выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям в рамках имеющихся в МДОУ возможностей. Члены ПМПк планируют индивидуально-коррекционные образовательные маршруты, направленные на создание условий для полноценного развития ребенка. ПМПк выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.

В детском саду функционируют 2 группы по 12 человек для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты этой группы работают по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Логопедический пункт (ведущий специалист - учитель – логопед).

Функционирование логопедического пункта это один из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой коррекции и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников. Регулярно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в условиях логопедического пункта реализуется рабочая программа учителя - логопеда составленная на основе федеральных программ отвечающим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта»:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» (авторы Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова);
- «Программа и методические рекомендации для дошкольного возраста в учреждениях комбинированного вида» (авторы М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Э

Основные диагнозы, с которыми поступают дети – это фонетико – фонематическое недоразвитие (ФНР), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Работа логопедического пункта организована следующим образом:

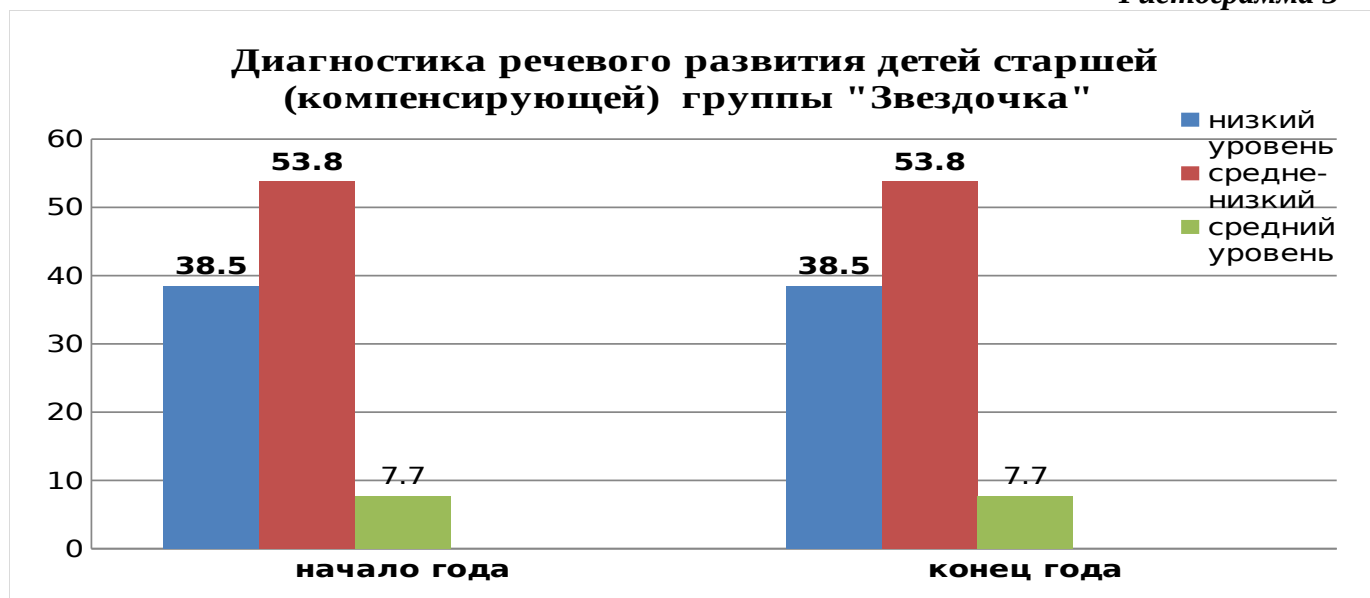
1. Проведение диагностики речевого развития детей с 3-х до 7 лет (комплексный мониторинг или скрининг);
2. Проведение заседания ПМПк (психолого – медико – педагогического консилиума) внутри учреждения.
3. Зачисление воспитанников имеющих речевые нарушения в логопедический пункт;
4. Работа с нарушениями выявленными у воспитанников;
5. Проведение контрольных срезов (динамики развития);
6. Проведение ПМПк (проводится после коррекции нарушений);
7. Отчисление воспитанников из логопункта в связи с устранением нарушений звукопроизношения, а так же ФФН и ФНР.

1.6. ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

**Оценка уровня речевого развития детей группы «Звездочка» конец 2020 -2021 года
начало 2021 учебного года:**

конец учебного 2021г (дети старшей (компенсирующей группы «Звездочка»)	начало учебного 2021 года (дети подготовительной (компенсирующей) группы «Звездочка»
низкий уровень – 5 дет. (38,5%)	низкий уровень – 5 дет. (38,5%) (53,8%)
средне-низкий уровень – 7 дет. (53,8%)	средне-низкий уровень – 7 дет.
средний уровень – 1 реб. (7,7%)	средний уровень – 1 реб. (7,7%)
средне высокий уровень-0	средне высокий уровень-0
высокий уровень-0	высокий уровень-0

Гистограмма 3

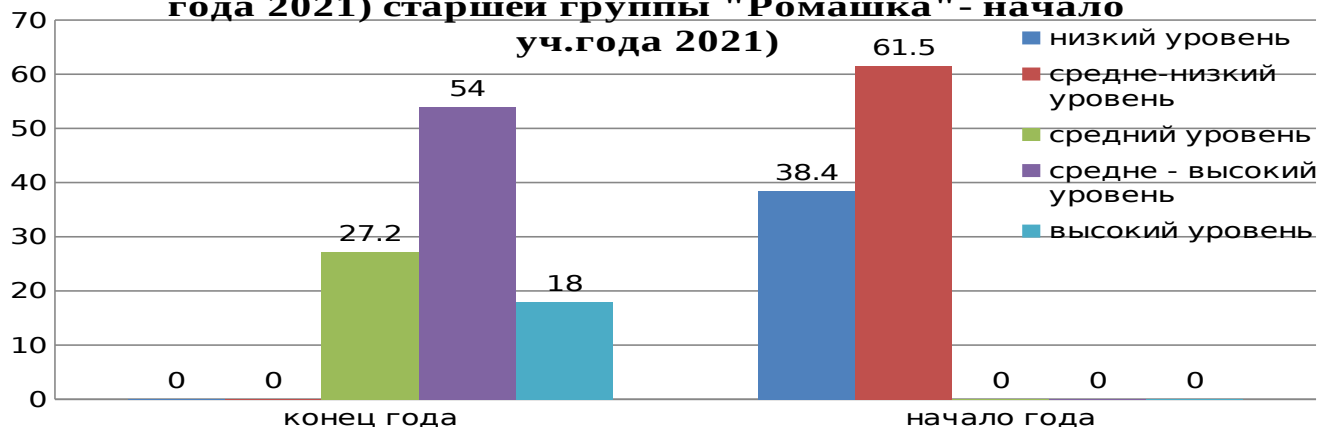


**Оценка уровня речевого развития детей группы «Ромашка» конец 2020 -2021 года
начало 2021 учебного года:**

конец учебного года 2021г (дети подготовительной компенсирующей группы «Ромашка») выпуск в школу	начало учебного 2021 года дети старшей (компенсирующей) группы «Ромашка»
низкий уровень-0	низкий уровень – 5 дет. (38,4%)
средне-низкий -0	средне-низкий уровень – 8 дет. (61,5%)
средний уровень-3 реб. (27,2 %)	средний уровень- 0
средне - высокий уровень – 6 дет. (54%)	средне высокий уровень -0
высокий уровень – 2 реб.(18%)	высокий уровень-0

Гистограмма 4

**Диагностика речевого развития детей
подготовительной группы "Ромашка" (конец уч.
года 2021) старшей группы "Ромашка" - начало
уч.года 2021)**



Вывод: Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в учреждении ведется ежегодно и планомерно, однако повышение уровня речевого развития детей, устранение дефектов звукопроизношения - остается одним из самых сложных задач для учителей – логопедов и воспитателей групп.

В двух группах компенсирующей направленности ведется углубленная работа по адаптированной основной образовательной программе с детьми имеющих отставание в психоречевом развитии

Психологическая служба (ведущий специалист педагог - психолог)

Работа педагога-психолога состоит из 4-х направлений:

- психологическая диагностика детей (скрининговые обследования и углубленные обследования);
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическая, профилактика.

Психологическая диагностика проводится с использованием апробированных, стандартизированных методик.

В психологической коррекции используются программы, как известных авторов, так и авторские программы учреждения.

По коррекции психических процессов (внимание, память мышление, восприятие) проводится работа по программе Н.Ю. Куражева, Н.В. Варсеева «Цветик-семицветик»

По коррекции эмоционально – волевой сферы по программе С.В. Крюковой, Н.П. Слободянский «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

По коррекции психических процессов детей имеющих низкий и ниже среднего уровни развития (низкий уровень школьной готовности) по программе: Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я»

Вывод: Психологическая служба учреждения работает на уровне функционирования. Для более эффективной работы педагога – психолога требуется приобретение оборудования для психокоррекции, релаксации (сенсорной комнаты) и.т.д.

Социальная служба (ведущий специалист социальный педагог)

По линии социального педагога велась работа с семьями находящимися в социально – опасном положении и с семьями «группы риска».

На основе анализа анкет ежегодно составляется социальный паспорт групп и детского сада в целом.

Документы, регламентирующие деятельность социальной службы:

- «О работе с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении».

Контингент семей воспитанников в целом социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей. Ежегодно в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» родители (законные представители) имеющие доход, который не превышает установленный минимум на членов семьи, получают льготу по оплате за присмотр уход:

1 ребенок изъят из семьи за невыполнение родителями своих обязанностей.

На каждого ребенка находящегося в социально - опасном положении в учреждении ведется работа по предотвращению развития ситуации по неблагоприятному сценарию. Проводятся рейды с целью осмотра условий проживания воспитанников, в которых принимают участие воспитатель группы, которую посещает ребенок) и социальный педагог детского сада. Ведутся карты реабилитации.

Вывод: Организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В учреждении осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми нуждающимся в профессиональной помощи по разным направлениям. Функционирует система помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.)

Положение МДОУ:

- «О системе мониторинга индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования» и др.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные

педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В данной таблице представлены результаты мониторинга, где наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Таблица 4

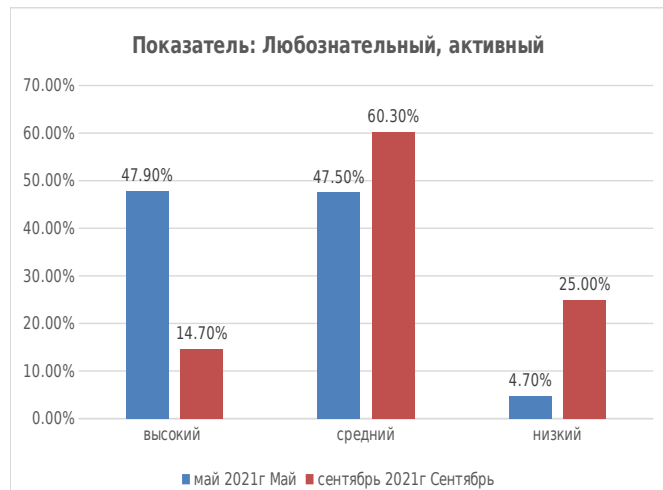
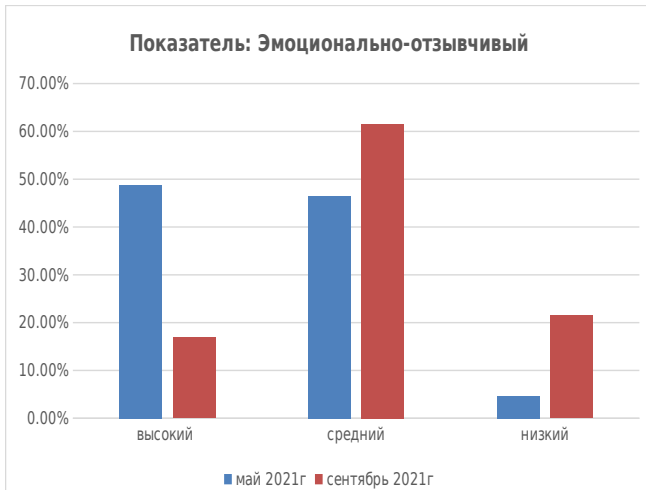
Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в уровнях и %) за 2021 год.

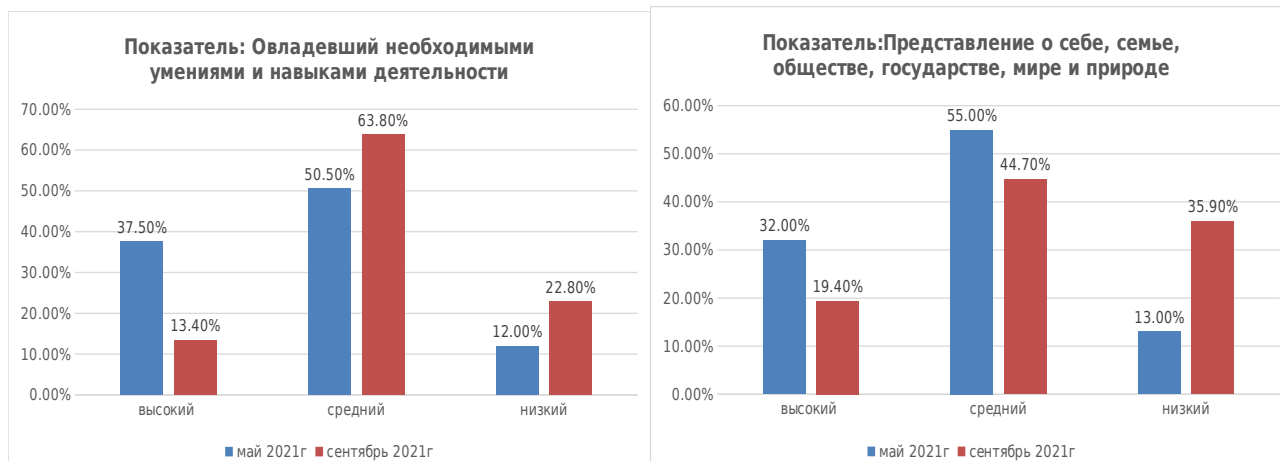
Показатель	май 2021	сентябрь 2021
Любознательный, активный	Май	Сентябрь
высокий	165ч-47,9%	42ч-14,7%
средний	164ч-47,5%	171ч-60,3%
низкий	15ч-4,7%	71ч-25,0%
Эмоционально-отзывчивый	Май	Сентябрь
высокий	168ч-48,8%	48ч-16,9%
средний	160ч-46,5%	175ч-61,6%
низкий	16ч-4,7%	61ч-21,5%
Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Май	Сентябрь
высокий	201ч-58,4%	45ч-15,8%
средний	107ч-31,2%	152ч-53,5%
низкий	36ч-10,4%	87ч-30,7%
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	Май	Сентябрь
высокий	158ч-45,9%	58ч-20,4%
средний	176ч-51,1%	165ч-58,1%
низкий	10ч-3,0%	61ч-21,5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками	Май	Сентябрь
высокий	155ч-45,0%	74ч-26,1%
средний	168ч-48,9%	139ч-48,9%
низкий	21ч-6,1%	71ч-25,0%
Способный управлять своим поведением	Май	Сентябрь
высокий	129ч-37,5%	39ч-13,7%
средний	177ч-51,4%	147ч-51,7%
низкий	38ч-11,1%	98ч-34,6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности	Май	Сентябрь
высокий	129ч-37,5%	38ч-13,4%
средний	174ч-50,5%	181ч-63,8%
низкий	41ч-12,0%	65ч-22,8%

Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Май	Сентябрь
высокий	111ч-32,0%	55ч-19,4%
средний	190ч-55,0%	127ч-44,7%
низкий	45ч-13,0%	102ч-35,9%

См Гистограммы

Гистограмма 5





РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<p>содействует организации совместных мероприятий в учреждении (тематические праздники, утренники, акции, выставки и т.д.), оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

РАЗДЕЛ.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Сведения о педагогических работниках.

Штатная численность учреждения - 89,415 ед.

Фактическое среднесписочное количество сотрудников:

2020г	2021г
53 человека	52 чел

Педагогический персонал: включает воспитателей и специалистов МДОУ.

Всего в МДОУ детский сад №1 «Росинка» осуществляют профессиональную деятельность 25 педагогов. Из них воспитателей - 18

В штатном расписании детского сада имеются специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям:

- 1 педагог-психолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 инструктор по физической культуре (плавание),
- 1 социальный педагог.

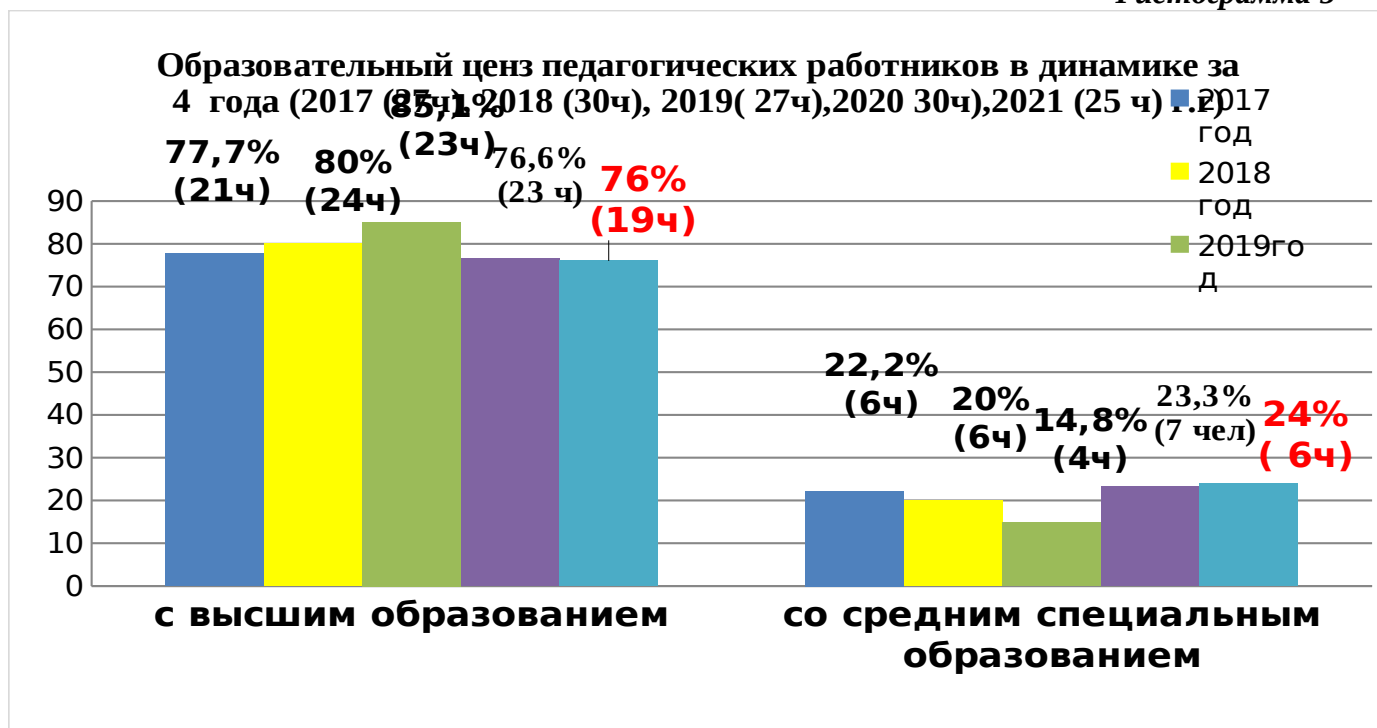
В течение всего 2021 года наблюдается высокая потребность в квалифицированных педагогических работниках.

3.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Таблица 5

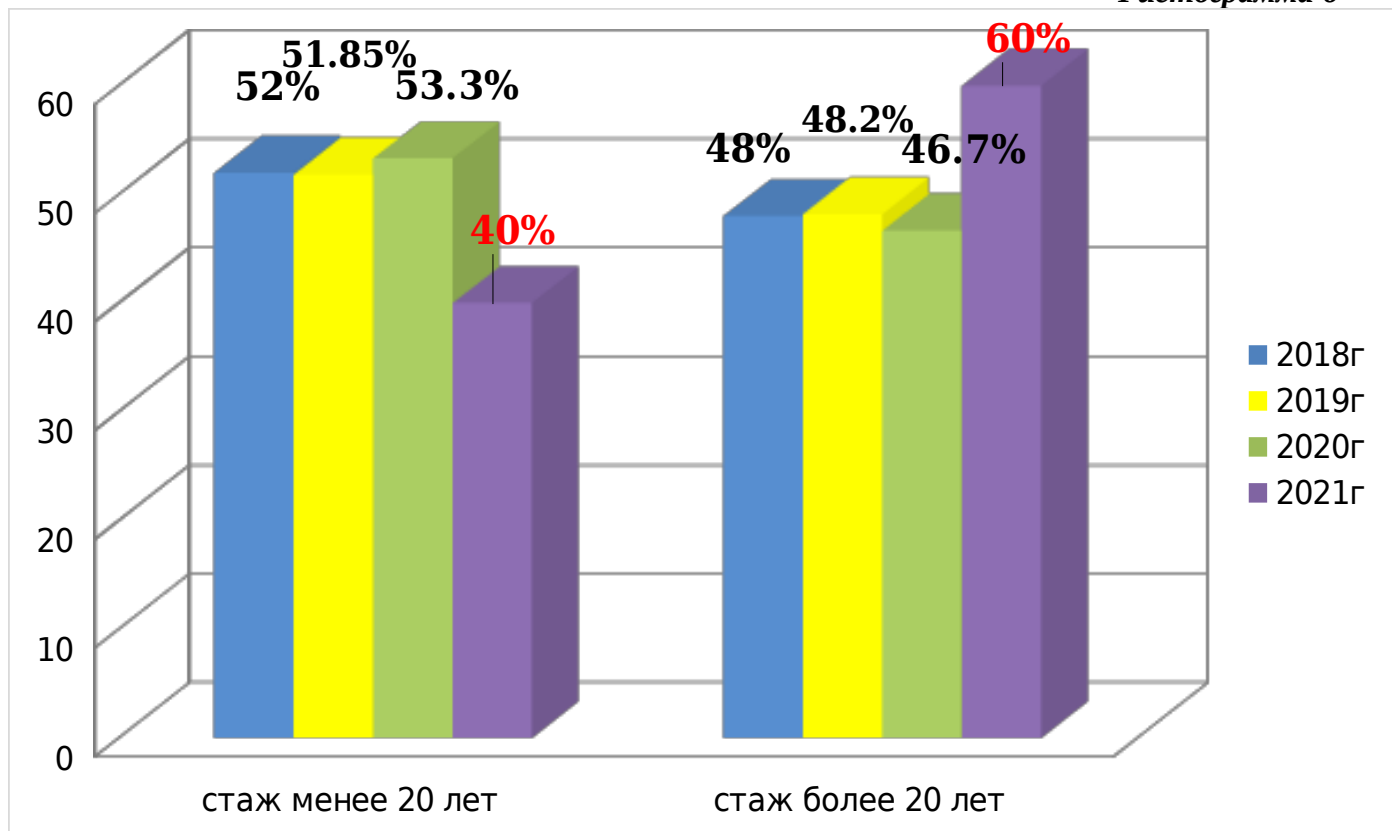
Показатель		2021г	
		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		25	
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	19	76
	- со средним специальным образованием	6	24
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	60
	- высшую	5	20
	- первую	10	40
	-соответствие	2	8
	- не имеют	5	20
Распределение коллектива по стажу педагогической работы	До 3-х	4	16
	3-5	0	0
	5-10	2	8
	10-15	4	16
	15-20	4	16
	20 и более	11	44
Распределение педагогов по возрасту	Моложе 25	1	4
	25-29	3	12
	30-34	1	4
	35-39	5	20
	40-44	3	12
	45-49	4	16
	50-54	4	16
	55-59	3	12
	60-64	0	0
65 и более	1	4	

Гистограмма 5

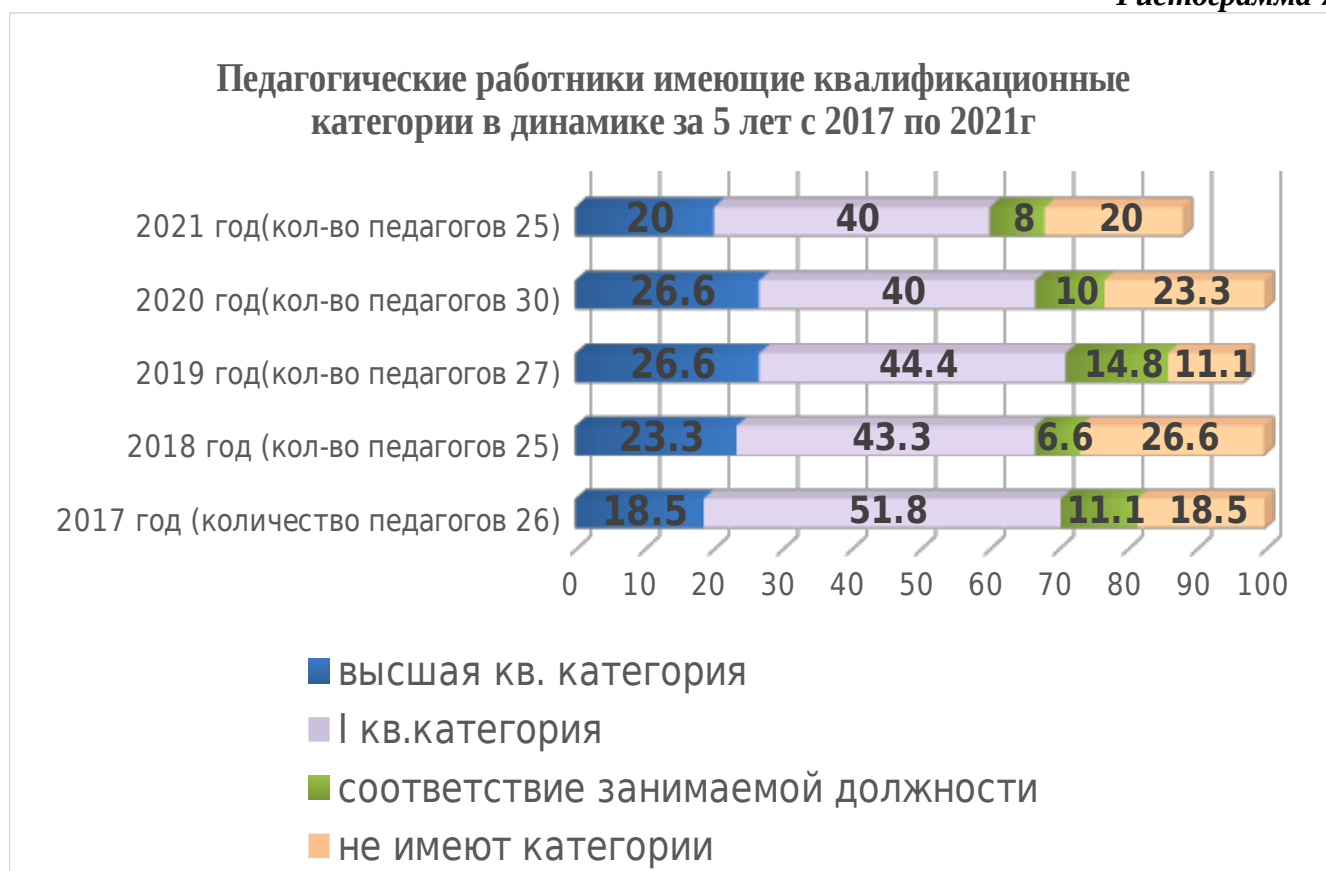


Педагогов в 2021 году, проработавших менее 20 лет составляет – 10 чел (40%), педагогов проработавшие свыше 20 лет - 15 чел (60%).

Гистограмма 6



Средний возраст педагогического коллектива – 43,6 лет.



3.3. Повышение квалификации педагогических работников.

В соответствии с ФЗ-273 от 26.12.2012 года «Закон об образовании в РФ» о повышении квалификации в 2021 году курсовую подготовку, в соответствии с графиком повышения квалификации утвержденным приказом по МДОУ) прошли 4 педагога. Педагогических работников прошедших курсовую подготовку – 17 (68%). Педагоги не прошедшие курсовую подготовку 32% это молодые специалисты, пришедшие вновь работники и прошедшие переподготовку по специальности, которые внесены в план на будущие годы.

Таблица 6

Курсы повышения квалификации	Количество педагогов прошедших курсы	Процентное соотношение
2016г	2	7,6%
2017г	15	55,5%
2018 г	4	13%
2019гг	4	14,8
2020г	10	33,3%
2021 г	4	16%

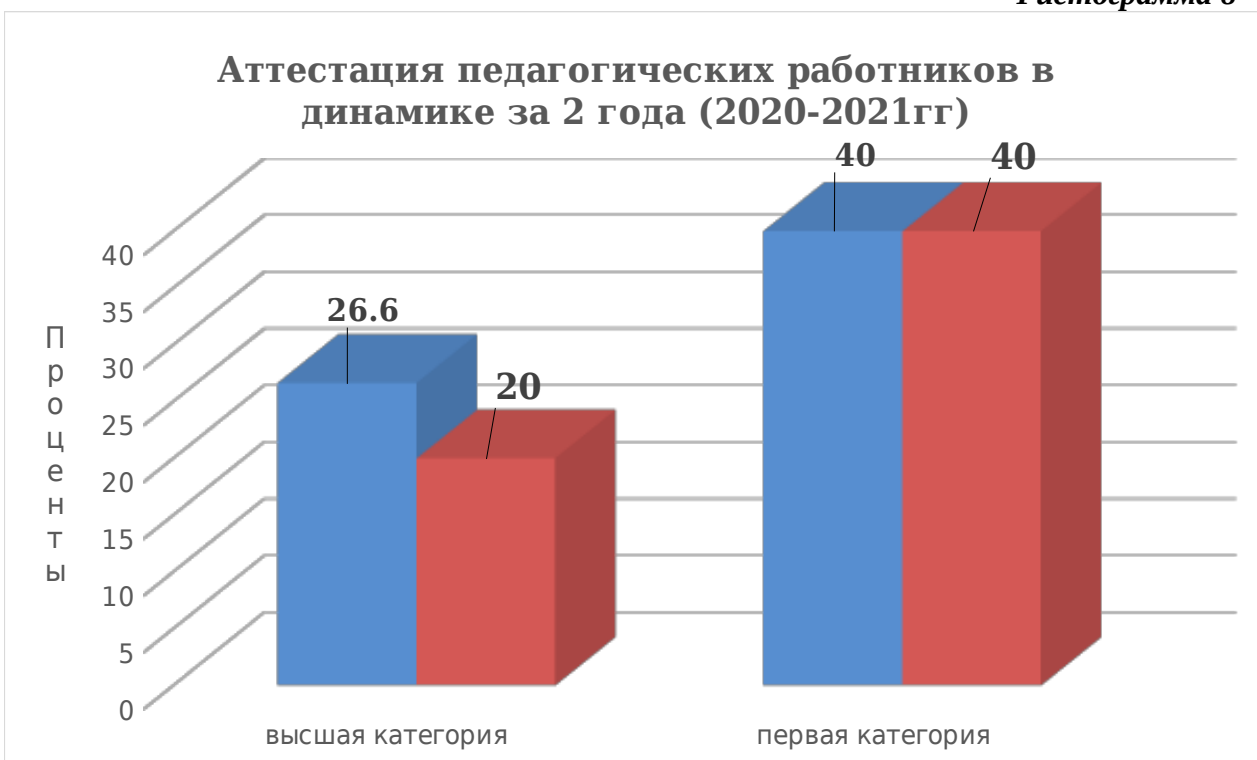
3.4. Аттестация педагогических работников

Квалификационные категории педагогическим работникам присваиваются за представленным ими положительными результатами педагогической работы за 5 лет.

2021 году - 1 чел. – 4 % присвоена первая квалификационная категория.

Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, имеют стаж работы в МДОУ менее 2-х лет или в течение 2-х лет вышедшие из декретного отпуска, а, следовательно, попадающие под действие под п.22 п.п. «Г», «Д» Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, организаций осуществляющих образовательную деятельность».

Гистограмма 8



Вывод: Учреждение постоянно работает над повышением профессионального мастерства педагогов. Для этого в созданы условия.

66,6% имеют квалификационные категории. 20% высшую (5чел), 40% первую (10 чел).

Повышением квалификации педагоги занимаются не только при прохождении курсовой подготовки, но посещением конференций, семинаров, вебинаров.

Самая острая проблема – старение педагогического коллектива, отсутствие необходимого пополнения молодыми педагогами.

Необходимо ежегодное пополнение педагогического коллектива новыми кадрами с 2020 года 2-4 человека в год.

Основные причины отсутствия кадров:

1. низкая заработная плата;
2. отсутствие и высокая стоимость съёмного жилья;
3. отсутствие престижа профессии педагога.

4. *завышенные ожидания родителей (законных представителей) воспитанников от педагогов учреждения.*

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Новыми методическими материалами.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения:

Учреждение располагает всеми современными помещениями для осуществления образовательного процесса. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. (см. Приложение 1)

Вывод: В группах созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной детской деятельности.

В вспомогательных помещениях имеется необходимое оборудование для функционирования учреждения

***Проблемы как и в прошлых годах из – за отсутствия финансирования.
по внедрению в образовательный процесс ИКТ технологий:***

В учреждении не хватает оборудования проекторов или телевизоров с функцией просмотра презентаций. Данное оборудование используется для показа детям наглядной информации, что соответствует ФГОС ДО. Телевизоров имеется всего 6 единиц и один проектор с экраном.

по предметно – развивающей среде: Недостаточно игр и игрушек для каждого возраста, изношенность игрового оборудования в отдельных группах.

Недостаточно средств, для обеспечения канцелярскими товарами, а именно для приобретения красок, карандашей, альбомов, пластилина, тетрадей для занятий по программе, пособий, дидактических игр, и.т.д.

Недостаточно оборудования в бассейне учреждения, необходимо приобрести оборудование для работы с детьми инвалидами утяжелители, жилеты, плавательные доски, осушитель воздуха и.т.д. Необходимо приобретение дополнительного физкультурного оборудования в физкультурный зал.

Отсутствует оборудование для проведения коррекции психоэмоциональной сферы детей необходимо приобрести оборудование для сенсорной комнаты, инструментария для работы учителя-логопеда и психолога (интерактивные доски, компьютер).

Необходима замена кроватей в виду их изношенности в спальнях 6 групп.

Необходима закупка детских музыкальных инструментов.

Необходима замена малых форм на прогулочных площадках ввиду износа, а так же приобретения многофункциональных форм, для двигательной активности как одного из требований ФГОС ДО.

По проведению ремонтных работ: Необходимо произвести косметический ремонт в прачечной, на складе пищеблока, медицинском кабинете. Продолжить замену окон на пластиковые.

Требуется ремонт отмостки, чаши бассейна и душевой для девочек. Замена линолеума в помещениях учреждения. Замена линолеума в общем коридоре на плитку в соответствии с пожарными нормативами. Замена сгораемого покрытия эвакуационных путей на пожаробезопасный материал. Реконструкция вторых пожарных выходов из помещений 1 и 2 этажа, замена окон. Ремонт крылец в количестве 6 ед.

РАЗДЕЛ 6. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021 ГОД.

Воспитанники под руководством педагогов дошкольного учреждения в течение 2020 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

Таблица 7

Достижения детей за 2021 год детского сада №1 «Росинка» в республиканских и муниципальных мероприятиях.

	Количество участников	Сертификаты участников	Дипломы	Победители
Всероссийские, конкурсы, олимпиады, викторины				
VI Всероссийский конкурс поделок «Дары осени»	3	0	1 место	3
Всероссийская викторина «Время знаний» «Герои зимних сказок»	2	-	1 место	2
Всероссийский детское творческом конкурсе «Чебурашка и его друзья»	1	-	1 место	1

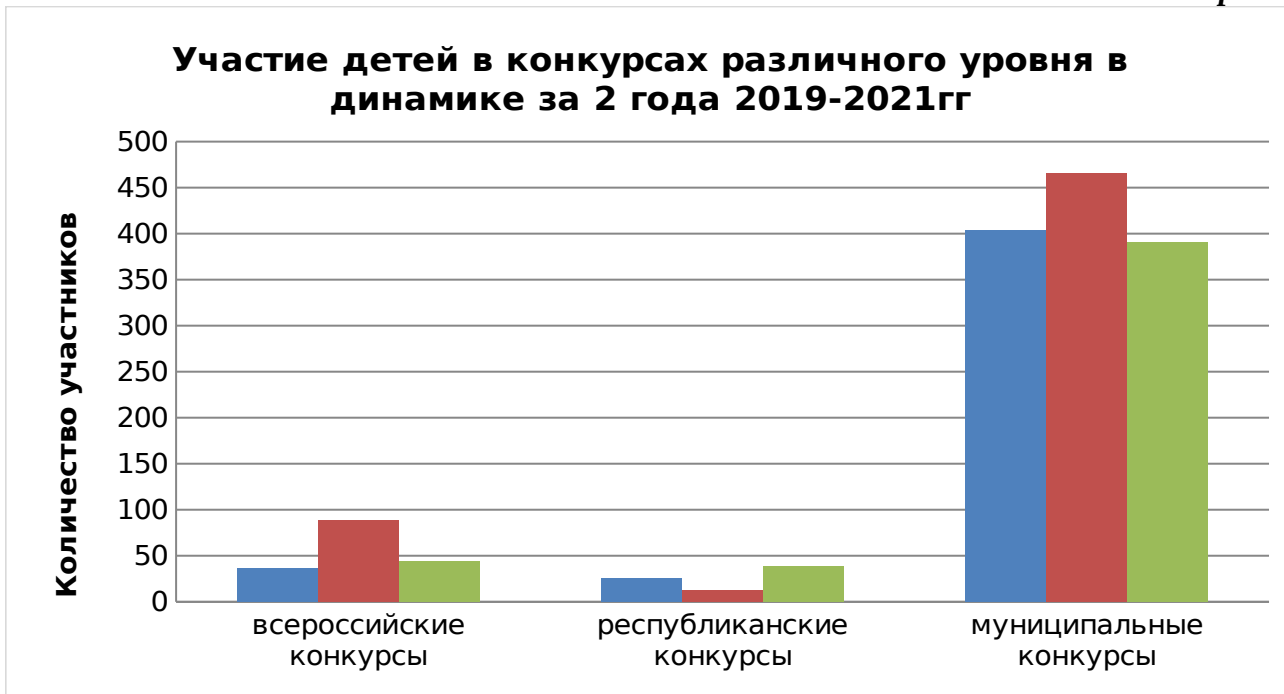
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино!	1	-	1 место	1
Конкурс детского рисунка «Росгосстраху 100 лет – для рисунков интересный сюжет!»	1	1	0	0
Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021»	1	1	0	0
III Всероссийский конкурс поделок «Загадочный космос»	6	2	1,2,3 место	4
III Всероссийский конкурс поделок «Дары осени»	5	1	1,2,3 место	4
Всероссийский детский конкурс рисунков и ДПТ «Победный май»	1	0	2 место	1
III Всероссийский конкурс поделок «От кареты до ракеты»	1	-	1 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков и ДПТ «Осенние чудеса»	1	0	1 место	1
XIV Всероссийский конкурс для детей молодежи «Время талантливых»	1	-	1 место	1
IX Всероссийский конкурс «Ты гений»	1	0	1 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Ганса Христиана Андерсена	1	0	3 место	1
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	2	0	1 место	2
Всероссийский детский конкурс ДПТ «Путь к звездам»	1	0	2 место	1
III Международный марафон «Живая планета, В мире животных» (для дошкольников)	1	0	1 место	1
Всероссийский конкурс ДПИ «Волшебство своими руками»	1	0	2 место	1
Всероссийский конкурс детского – юношеского творчества «Год Быка – 2021»	1	0	1 место	1
I Всероссийский конкурс поделок «Новая жизнь старых вещей»	1	0	2 место	1
Международный конкурс детского – юношеского творчества «Мама – добрый ангел»	1	0	3 место	1
Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	3	1	1,2,3 место	2
Международный творческий конкурс «Новогоднее чудо»	5	2	1,2 место	3
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино»	1	0	1 место	1
III Всероссийский конкурс поделок «Цветочное вдохновение»	1	1	1 место	1

Межрегиональные конкурсы				
I межрегиональный дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе»	1	1	0	0
Международный фестиваль конкурс «Жар птица России»	1	0	1 место	1
Республиканские конкурсы				
Республиканский конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!»	11	10	Диплом 1 степени	1
Фестиваль видео – открыток «С праздником, девочки!»	2	2	0	0
Республиканский эколого – просветительская акция «Медвежонок – символ заповедника»	5	5	0	0
Конкурс рисунков посвященный 100-летию Министерства финансов РМЭ	2	2	0	0
Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»	10	10	0	0
Республиканский конкурс «Краски осени»	7	1	1,2,3 место	6
Муниципальные и районные смотры и конкурсы				
Фотоконкурс «Мое лето»	10	9	Диплом 3 место	1
Конкурс стенгазет «Помни меня»	5	0	1 место	5
Городской конкурс рисунков «Богатства леса», посвященного Всемирному Дню леса	2	2	0	0
Конкурс рисунков «Будем здоровы»	7	4	Диплом лауреата 1,2 степени	3
Конкурс рисунков «Я рисую День Победы»	1	0	1 место	1
Фотоконкурс «Живет Победа в поколениях»	1	0	1 место	1
Городской фотоконкурс «Радость материнства»	10	10	0	0
Фотоконкурс «А у нас такая кошка»	1	0	1 место	1
Акция «Новогоднее окошко»	10	10	0	0
Конкурс фотографий «Яркие краски жизни»	5	5	0	0
Конкурс рисунков ко Дню неизвестного солдата»	10	6	1,2,3 место	4
Конкурс рисунков «Оранжевое настроение»	15	6	1,2,3 место	9
Конкурс рисунков «Мой флот – моя опора»	10	5	1 место	5
Акция «Открытка Победы»	15	15	0	0
Конкурс чтецов посвященный Дню Защитника Отечества	10	4	1,2,3 место	6

Конкурс рисунков «Мой любимый мультяшка»	12	8	1,2,3 место	4
Конкурс рисунков и ДПИ «Праздник весны, цветов и любви»	40	40	0	0
Конкурс рисунков и ДПИ «Защитникам мирного неба»	50	10	1,2,3 место	40
Конкурс рисунков и ДПИ «Зимние фантазии»	45	45	0	0
Конкурс рисунков «Моя Республика»	10	2	1,2,3 место	8
Конкурс рисунков и ДПИ «Моя мамочка»	60	60	0	0
Конкурс рисунков и ДПИ «Все краски осени»	25	10	1,2,3 место	15
Фестиваль детского творчества «Рождество Христово славим»	15	7	1,2,3 место	8
Онлайн – конкурс новогодних видеопоздравлений	3	3	0	0
Военно – патриотический фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Мы твои дети, Россия!»	5	3	1,2 место	2
Конкурс детского художественного творчества «Цветы и фантазия!»	14	5	1,2,3 место	9
Итого приняли участие во всероссийских конкурсах	44	9	-	20
Итого приняли участие в межрегиональных конкурсах	2	1	-	1
Итого приняли участие в республиканских конкурсах	39	30		7
Итого приняли участие в муниципальных конкурсах	391	269	-	122
Итого приняли участие в конкурсах различных уровней	476	309	-	150

Достижения детей детского сада №1 «Росинка» в республиканских и муниципальных мероприятиях за 2021 год.

Из гистограммы видно, что в 2021 году обучающиеся приняли участие в 567 конкурсах различного уровня.



РАЗДЕЛ 7.ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ЗА 2021г

Таблица 8

Мероприятие	Форма участия	ФИО педагога
Межрегиональная научно – практическая конференция XX Глушковские чтения		
«Формирование творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста»	Публикация	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории,
«Развитие познавательного интереса у детей посредством словесного искусства»	Публикация	Шапкина Т.Ю. воспитатель высшей кв. категории,
«Значение театрализованной игры для психического здоровья и социального благополучия ребенка дошкольника»	Публикация	Шемякина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
«Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития»	Публикация	Журавлева Наталия Олеговна, учитель – логопед высшей кв. категории
Республиканские семинары		
<p>РС «Использование нейропсихологического подхода в образовательном – воспитательном процессе ДОО при работе с детьми с нарушениям речи», «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство», г. Йошкар – Ола.</p> <p>«Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста в условиях моногорода». МДОУ детский сад №» «Золотая рыбка» город Козьмодемьянск.</p>	Слушатель	<p>Козлова О.Л., заведующий, Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории, Журавлева Наталия Олеговна, учитель – логопед высшей кв. категории, Шемякина Н.Ю. учитель – логопед. Смирнова М.В., заместитель заведующего по ВМР, Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категории, Мазепова Е.В., воспитатель 1 кв. категории, Тихонова М.Н., инструктор по физической культуре 1 кв. категории, Тихонова О.О. инструктор по физической культуре, Тютина А.Н., воспитатель 1 кв. категории, Царегородцева И.П.,</p>

		воспитатель 1 кв. категории, Шалаева М.В., воспитатель, Шапкина Т.Ю. воспитатель высшей кв. категории.
РС «Художественно – эстетическое развитие дошкольников через интеграцию различных видов деятельности», МДОУ детский сад №1 «Росинка», город Козьмодемьянск	Выступление по теме «Использование техники «Скрабукинг» в художественно – эстетическом развитии дошкольников»	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории,
	«Фольклор и художественная литература как средство развития дошкольников»	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
	«Художественно – эстетическое развитие детей на логопедических занятиях в условиях компенсирующей группы»	Журавлева Н.О., учитель – логопед высшей кв. категории.
	«Благоприятный фактор развития художественно – эстетического воспитания ребенка и раскрытие его психологических качеств при взаимодействии учреждений социума с ДОУ»»	Шапкина Т.Ю. воспитатель высшей кв. категории,
	«Театрализованные игры как фактор укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста в работе воспитателя ДОУ»	Шемякина Н.Ю. воспитатель высшей кв. категории
	Интегрированная НОД «Цветочки для Весны»	Ласточкина Т.С. воспитатель 1 кв. категории
	Интегрированная НОД (художественно-эстетическое и познавательное развитие) в младшей группе «Белочка» «Подснежники»	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категории
	Интегрированная НОД (художественно-эстетическое и речевое развитие) в подготовительной группе «Ромашка» «К нам весна шагает быстрым шагами»	Космакова Е.А., воспитатель, Журавлева Н.О., учитель – логопед высшей кв. категории.
	Интегрированная НОД (художественно-эстетическое и социально – коммуникативное развитие)	Шемякина Н.Ю. воспитатель высшей кв. категории

	в подготовительной группе «Незабудка». «Спешим делать добро»	
	Интегрированная НОД (художественно-эстетическое и познавательное развитие во второй группе раннего возраста «Петушок» «Веселый концерт для маминых помощников»	Царегородцева И.П., воспитатель 1 кв. категории. Серобаба Ю.А. музыкальный руководитель.
Участник единого методического дня.		
«Развитие системы образования города Козьмодемьянска в контексте национальных проектов результаты и ориентиры»		
"Системный подход в формировании ЗОЖ дошкольников".	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
Реализация современных требований к формированию предметно – пространственной среды		
Фестиваль творческих воспитателей ДОУ Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»		
«Воспитатель будущего» в дистанционном формате	Сертификат участника	Шемякина Н.Ю. учитель – логопед, Шапкина Т.Ю. воспитатель высшей кв. категории, Артюшкина А.С. воспитатель 1 кв. категории, Тихонова О.О. Инструктор по физической культуре,

Конкурсы		
«Воспитатель года – 2021»	Призёр муниципального этапа.	Журавлева Наталия Олеговна, учитель – логопед высшей кв. категории.
«Педагогическая мозаика -2021»	Участник	Артюшкина Анна Сергеевна, воспитатель 1 кв. категории
Республиканский заочный конкурс «Театральная карусель» номинация «Конкурс для педагогов «Лучший проект по театрализованной деятельности»	Участие	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории, Шемякина Н.Ю. учитель - логопед
Педагогические конкурсы в сети интернет		
Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат 1 степени	Зиновьева Е.Е.,

«Лучшая предметно – развивающая среда» номинация материала «Уголок природы»		воспитатель 1 кв. категории
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДО «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДООУ» в номинации «Педагогическая статья» Название работы «Играя , развиваем речь детей»	Диплом лауреата 1 степени	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категории
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация : «Изобразительное творчество»	Диплом победителя 1 место	Смирнова Е.Г, воспитатель 1 кв. категории
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» номинация: «Авторские программы, открытый урок, мастер – класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге»	Сертификат участника	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории,

Публикации материалов в сети интернет

<http://nsportal.ru>

«Игровой массаж»	Консультация	Ласточкина Т.С. воспитатель 1 кв. категории
------------------	--------------	---

<http://infourok.ru>

«Праздник Новый год»	Календарное планирование младшей группе	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категорией
«Рисование по сырому слою через марлю»	Консультация	Смирнова Е.Г. воспитатель 1 кв. категории
«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	Консультация для родителей	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категорией
«путешествие в сказку «Заюшкина избушка»	Конспект НОД в младшей группе по речевому развитию	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категорией

Участие в вебинарах.

Название	Форма участия	Ф.И.О педагога
«Что такое гибкие навыки и как их развивать в детском саду и начальной школе?»	Слушатель	Зиновьева Е.Е., воспитатель 1 кв. категории;
«Школа общения, Формирование коммуникативных навыков у детей подростков»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории

«Мотивация всех участников образовательного процесса на развитие личности через здоровый СМЫСЛ»	Слушатель	Шемякина Н.Ю. воспитатель высшей кв. категории
«Сказкотерапия в работе с детьми»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
«Как педагогу создать видеоролики и обучающее видео»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
«Педагоги PRO. Создание условий для всестороннего развития детей по ФГОС»	Слушатель	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категории,
Участие в марафонах, форумах, акциях		
Всероссийский марафон лучших педагогических практик ДО «Умный город»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка, Поволжье»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка, Регионы»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021г.»	Слушатель	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории
Всероссийская акция, посвященная Дню Матери в рамках комплекса акции в формате «Дни единых действий»	Слушатель	Артюшкина А.С., воспитатель 1 кв. категорией

Вывод: Каждый год педагоги принимают активное участие в различных мероприятиях от муниципального до всероссийского уровней в качестве слушателей, выступающих, транслирующих опыт работы. Особый вклад внесли педагоги участвующие в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения действующие на основании договора на медицинское обслуживание детей детского сада. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская ЦБ».

Непосредственно в учреждении ежедневно находятся 2 медицинских сестры. Сотрудники учреждения (педагоги и младший обслуживающий персонал) проходят ежегодные медицинские осмотры 1 раз в год и гигиеническое обучение 1 раз в 2 года.

Кабинет своевременно пополняется медицинскими препаратами и оборудованием.

(Имеется достаточное количество медицинских термометров на каждого ребенка, переносной рециркулятор).

Ежегодно проводится работа по снижению заболеваемости детей в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Каждый год анализируются 5 групп показателей состояния здоровья детей:

1. Группы здоровья детей учреждения (в т.ч. группы здоровья вновь пришедших в детский сад детей); (таблица 12)

2. Физическое развитие детей с 1,5 года до 7 лет (анализируются показатели роста и веса, а так же отклонения от нормы физического развития); (Таблица 15)

3. Заболеваемость детей до 3-х лет и летей старше 3-х лет. (Таблица 14)

4. Физическая подготовленность детей с 3-х до 7 лет.

5. Физическая работоспособность.

Анализ групп здоровья в динамике за 5 лет..

Таблица 9

Учебный год	Кол-во обучающихся	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016	351	175 ч (49,85%)	161 ч (45,86%)	11 ч (3,13%)	2 ч (0,58%)	2 ч (0,58%)
2017	350	165 ч (47,7%)	162ч (46,3%)	16ч (4,5%)	2 ч (0,5%)	3ч (1%)
2018	331	169 ч (51,1ч)	148 ч (44,7%)	12 ч (7,7%)	1 ч (0,3%)	1ч (0,3%)
2019 г	294	166 ч (56,46%)	111ч (37,75%)	12ч (4,08%)	3ч (1,02%)	2ч (0,69%)
2020г	271	168ч (62,1%)	83ч (30,6%)	16ч (5,9%)	2ч (0,7%)	2ч (0,7%)
2021г	250	149ч (59,6%)	86ч (34,3%)	13ч (5,2%)	0	2ч (0,8%)

Анализ групп здоровья детей показал, что количество детей с 3 группой здоровья снизился, с 4 группами здоровья остался на прежнем уровне. Все больше появляется детей с хроническими заболеваниями детей инвалидов, детей с ОВЗ, детей с расстройством аутистического спектра и.др

Хотя процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН (использование бактерицидных рециркуляторов, режима проветривания и др), а так же закаливания позволяющим учитывать особенности здоровья воспитанников и возможности детей, проблема с заболеваемостью остается на одном уровне. В качестве основной причины

заболеваемости можно выделить, что -профилактикой заболеваемости детей большинство родители дома не занимаются (в том числе отказы от проведения профилактических прививок).

Посещаемость и заболеваемость детей детского сада в динамике.

Более 10 лет в учреждении ведется документация по отслеживанию посещаемости детей детского сада в формате Excel. В таблицах и расположенной ниже гистограмме можно просмотреть, как отслеживается информация по посещаемости и заболеваемости

Гистограмма 11

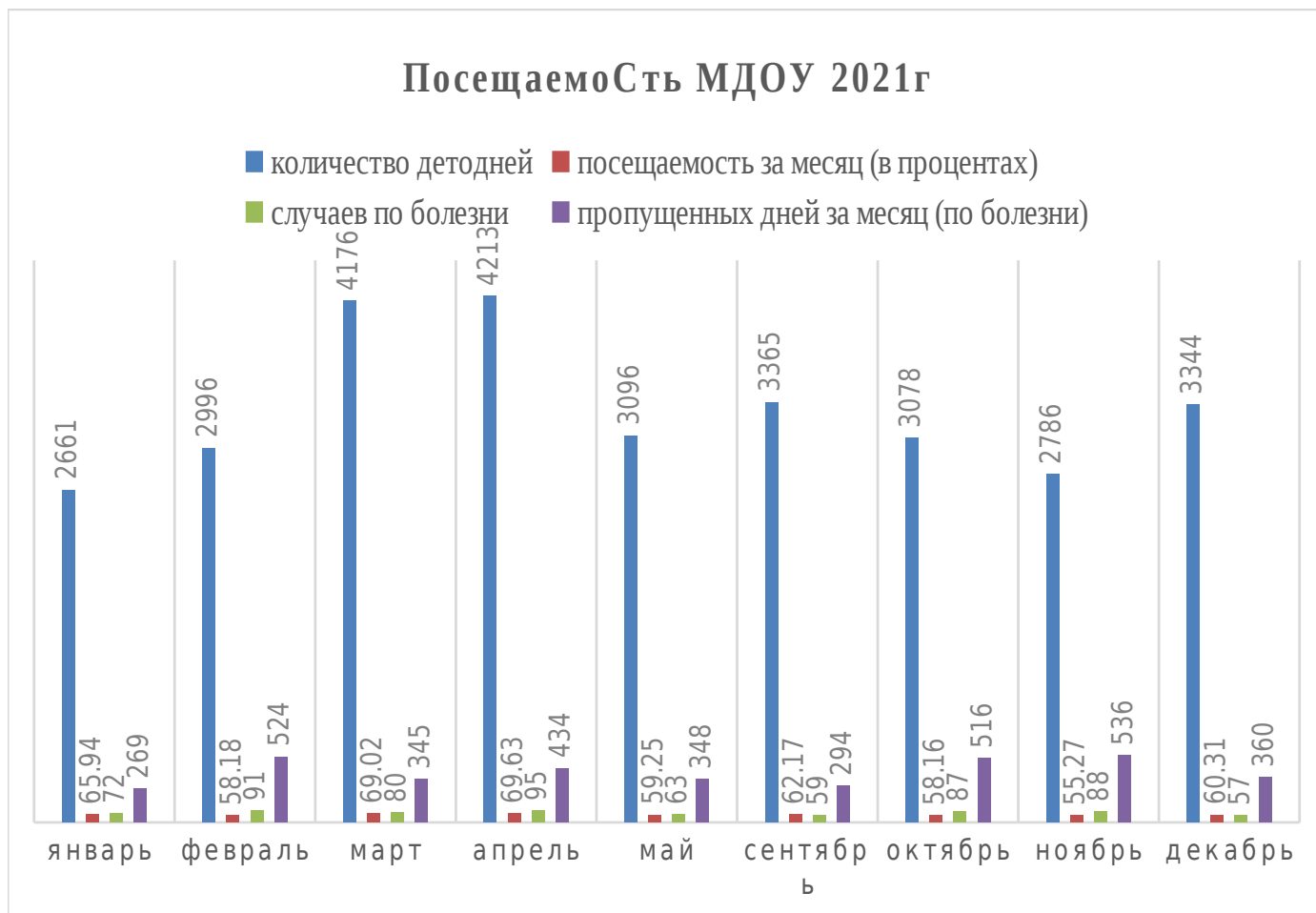
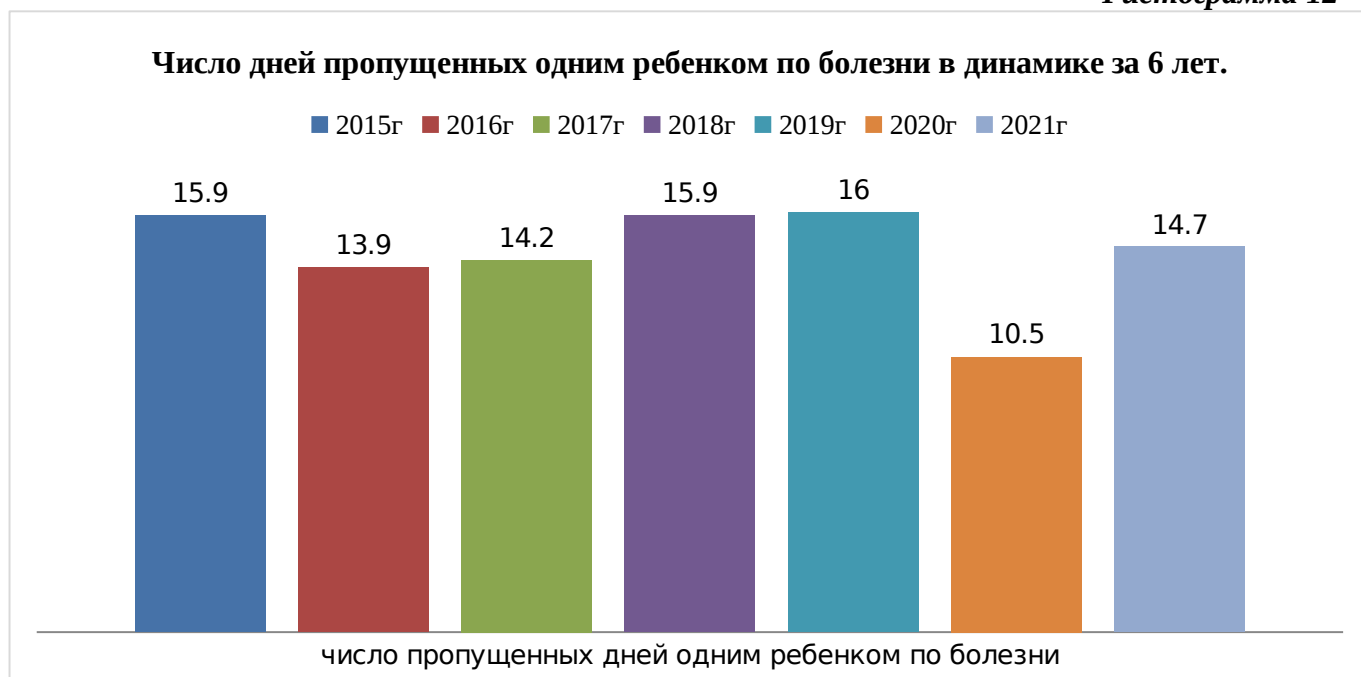


Таблица 10

Показатель	2015 г	2016 г	2017г	2018 г	2019г	2020г	2021г
Число пропущенных дней одним ребенком по болезни в целом по учреждению	15,9	13,9	14,2	15,9	16,0	10,5	14,7



АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА» ЗА 2021 год
Таблица 11

Заболелаемость	Всего		До 3-х лет		Старше 3-х лет	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Всего случаев	622	678	172	218	450	460
Дней	2818	3578	854	1170	1964	2408
ОРЗ	372	422	105	129	267	293
Пневмония	1	6	1	2	0	4
травмы	5	0	0	0	5	0
ПТИ	0	0	0	0	0	0
энтериты	0	0	0	0	0	0
ангина	0	0	0	0	0	0
скарлатина	0	0	0	0	0	0
Другие заболевания	244	250	66	87	178	163
коронавирусная инфекция	0	7	0	2	0	5
фарингит	105	112	28	43	77	69
фаринготрахеит	0	0	0	0	0	0
трахеит	32	42	7	11	25	31
ларинготрахеит	0	0	0	0	0	0
назофарингит	29	32	11	13	18	19
бронхит	18	18	5	6	13	12

трахеобронхит	0	0	0	0	0	0
ринит	15	14	6	5	9	9
Острый тонзиллит	5	3	1	1	4	2
аденоид	0	0	0	0	0	0
аденоидит	4	1	1	1	3	0
эпилепсия	1	0	1	0	0	0
лимфаденит	1	0	0	0	1	0
ринофарингит	0	1	0	1	0	0
риносинусит	1	0	0	0	1	0
орхит	3	0	0	0	3	0
конъюнктивит	3	1	2	0	1	1
отит	2	0	1	0	1	0
дерматит	5	2	1	0	4	2
пиодермия	1	0	0	0	1	0
стрептодермия	1	1	0	0	1	1
Ветряная оспа	1	2	0	1	1	1
крапивница	3	1	0	0	3	1
Инф. монокулез	0	0	0	0	0	0
Функцион. Заболев ЖКТ	10	2	1	0	9	1
Хронический пиелонефрит	1	0	0	0	1	0
Грипп В	1	0	0	0	1	0
ОКИ	0	0	0	0	0	0
микроспория	0	2	0	0	0	2
Инф. мочев. путей	1	1	0	0	1	1
стоматит	0	0	0	0	0	0
Рана подбородка	1	0	0	0	1	0
Сотрясение головного мозга	1	0	1	0	0	0
генгивит	0	1	0	1	0	0
фимоз	0	1	0	0	0	1
узловая эритема	0	1	0	0	0	1
цистит	0	1	0	0	0	1
о. катар.сред.2-х сторон.отит	0	1	0	0	0	1
ушиб	0	3	0	2	0	1
Эритема	1	0	0	0	1	0
Число дней пропущенных одним ребенком по болезни	10,5	14,7	17	24,3	9	12,4

Средняя численность детей	267	242	50	48	217	194
Показатель на 1000 населения	2329	2801	3440	4452	2073	2391
Обозначения	Улучшение показателя	Ранее не выявлялось	Ухудшение показателя		Без изменений	

Гистограмма 13



Вывод: Анализируя таблицу по заболеваемости детей можно сделать вывод, что по прежнему самыми распространенными заболеваниями являются заболевания верхних дыхательных путей (риниты, тонзиллиты, фарингиты, ОРЗ).

В 2021 году снова повысился показатель случаев внебольничной пневмонии – 6, В сравнении с 2020 годом -1 случай

В условиях учреждения можно только изолировать карантинную группу, чтобы не допустить распространения инфекции. Из профилактических мероприятий это – обработка помещения и оборудования с дезсредствами, замачивания посуды, термометрия детей группы утром и своевременная изоляция больных их массы группы.

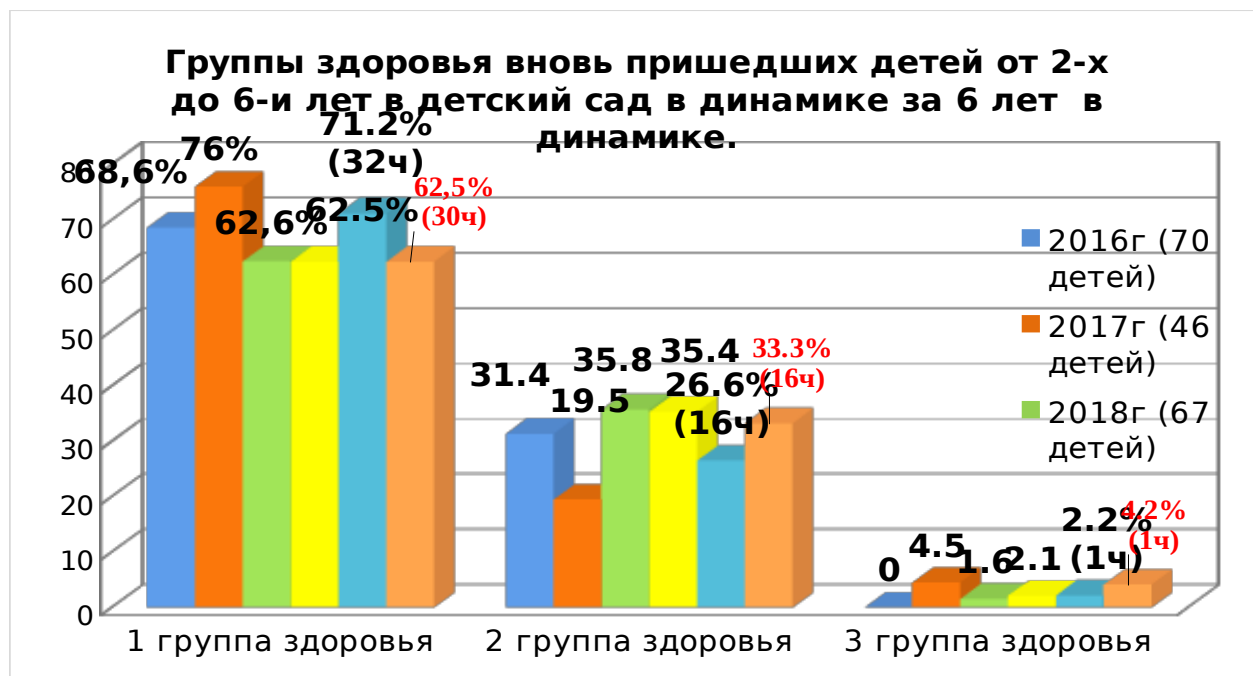
Распределение детей по группам физического развития в динамике за 4 года.

Таблица 12

Показатели / %	2018-2019г		2020г		2021г	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	конец года	начало года
Норма физического развития	278 ч- 84,0%	291ч 86,1%	247ч 84,01%	229 ч 84,8	234ч 85,8	212ч 84,8
С отклонениями:	53 ч- 16,0%	47ч 13,9%	47ч 15,9%	42ч 15,4	39ч 14,2	34ч 13,6
Дефицит массы тела	13 ч- 3,9%	9ч 2,6%	8ч 2,7%	9ч 3,3%	11ч 4,0	14ч 5,6
Избыток массы тела	20 ч- 6,1%	21ч 6,2%	23ч 7,8%	9ч 3,3%	7ч 2,5	3ч 1,2
Низкий рост	6 ч- 1,8%	4ч 1,3%	5ч 1,7%	2ч 0,74%	2ч 0,8	5ч 2%
Высокий рост	14 ч 4,2%	13ч 3,8%	11ч 3,7%	21 ч 7,7%	19ч 6,9	12ч 4,8

Ежегодно в детском саду отслеживается динамика здоровья вновь пришедших детей 2-3 летнего возраста, а так же вновь пришедших детей других возрастов.

Гистограмма 14



Из гистограммы видно, что в 2021 году показатель вновь пришедших детей с 3 группой здоровья не изменился (2020г -1 ч, 2021г -1 ч). Детей с 1 группой здоровья в сравнении с прошлым годом снизился на 2 человека, а с второй группой здоровья не изменился.

В сравнении с предыдущими годами дети до 3-х лет пропустили по болезни 24,3 детодня что на 7,3% больше чем годом ранее:

Таблица 13

2021г	24,3 детодня	2016г	17,4 детодней
--------------	--------------	--------------	---------------

2020г	17,0 детодней	2015г	28,6 детодней
2019г	19,0 детодней		
2018г	23,5 детодней		
2017г	28,0 детодней		

График 1



Вывод: В связи с неблагоприятными эпидемиологическими условиями по новой коронавирусной инфекции, заболеваемость детей (особенно до 3-х лет) выросла на 7,3% в 2021 году. В 2020 году невысокий показатель заболеваемости (17%) объясняется и отсутствием пика заболеваний по ОРВИ, ОРЗ и особенно коронавирусной инфекции в городе.

Организация питания.

Организация питания детей в учреждении:

В МДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке поварами. Имеется в достаточном количестве кухонное оборудование, инвентарь и посуда. Все промаркировано и имеет свое место, в соответствии со своим назначением.

Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками строго по заявке учреждения. Привоз осуществляется по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в течение дня.

По пожарной безопасности: имеются запасные выходы в количестве 15 единиц, которые эксплуатируются в соответствии с нормами пожарной безопасности.

Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители 23 шт. и пожарные рукава -10 единиц). Функционирует система пожарного оповещения 3 типа с выходом на пульт пожарной охраны города,

По антитеррористической безопасности:

Учреждение оборудовано «Тревожной кнопкой», системой охранной сигнализации (1 –й этаж и запасные выходы 2-го этажа), системой видеонаблюдения (8 камер с ночным видением и с архивом записи 14 дней).

В ночное время охрану обеспечивают сторожа.

В дневное время калитки учреждения закрываются с 9.00 до 16 00 функционирует один вход на территорию находящийся под камерой видеонаблюдения имеется металлодетектор.

Вывод: В учреждении организована и функционирует система безопасности. Для ужесточения пропускного режима требуется пропускная система на территории или пропускная система в учреждении на входах в здание. Т. же необходима установка оборудования (громкоговорителя) для антитеррористической безопасности.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В режиме повышенной готовности по новой коронавирусной инфекции в работу учреждения с родителями были внесены коррективы.

Для решения задач в новом режиме использовались следующие формы работы:

- наглядная информация в группах, брошюры, памятки, консультации;
- показ НОД для родителей он-лайн при помощи платформы ZOOM;
- выставки совместных работ
- Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В 2021г родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества (см. Достижения обучающихся учреждения)

Основное информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации по большей части осуществлялось дистанционно, через групповые чаты в социальных сетях, а также открытой группе детского сада в социальной сети ВКонтакте(<https://vk.com/id561026245>),и , которая начала функционировать в сентябре 2019 года и на официальном сайте ОУ.

Вывод: В детском саду продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Продолжает существовать проблема вовлечения отдельных родителей, которые не хотят взаимодействовать с учреждением, считая, что воспитание и обучение детей целиком и полностью возлагается на ДООУ, отвергая свою ответственность за воспитание ребенка.

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2021 году финансирование осуществлялось на основании предоставления ассигнований из бюджета реализацию образовательных программ дошкольного образования.

По предписанию Роспотребнадзора своими силами выстроены 2 прогулочные веранды, общей площадью 36 кв.м

В течение года заменялась посуда и оборудование на пищеблоке в соответствии с новыми СанПиНами. Производилась замена деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты в соответствии с программой в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в количестве 10 единиц и замена светильников на светодиодные в количестве 73 единиц.

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПО ИТОГАМ ГОДА.

Анализ деятельности МДОУ детский сад № 1 «Росинка» показал, что дошкольное учреждение функционирует на стабильном уровне. В учреждении созданы условия для реализации ФГОС ДО. В течение года реализация работы с педагогами и родителями продолжилась с применением цифровых технологий.

Педагогический коллектив трудоспособен, активен.

У педагогических работников имеется повышение личного и профессионального интереса к партнерскому взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса.

Ежегодная проблема: Коллектив нуждается в «обновлении», привлечении на работу молодых кадров. Низкий уровень заработной платы у молодых специалистов.

Организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В учреждении осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми нуждающимся в профессиональной помощи по разным направлениям. Функционирует система помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

В учреждении функционирует система дополнительного образования, основные направления социально – педагогическое и физкультурное.

Проблема: Для образовательного процесса, как и в прошлом году, необходимо обновление и закупка технических средств обучения, методической литературы, материалов для художественной деятельности детей, тетрадей по программе, и др.

Необходим постоянный высокоскоростной доступ к сети «Интернет». Из-за постоянных долгов за связь доступа к сети не стабильный..

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении в целом соответствует современным требованиям.

Проблема: Необходимо вливание финансовых средств для замены или обновления игровых уголков, дидактических игр, интерактивных технологий в соответствии с нормативными документами по ФГОС ДО.

Недостаточно оборудования в бассейне учреждения, необходимо приобрести оборудование для работы с детьми инвалидами утяжелители, жилеты, плавательные доски, осушитель воздуха и.т.д. Необходимо приобретение дополнительного физкультурного оборудования в физкультурный зал.

Отсутствует оборудование для проведения коррекции психоэмоциональной сферы детей необходимо приобрести оборудование для сенсорной комнаты, инструментария для работы учителя-логопеда и психолога (интерактивные доски, компьютер).

Материально – техническая база учреждения соответствует СанПиН, имеется в достаточном количестве оборудование для приготовления и раздачи пищи, приема пищи (столов, стульев).

Проблема: Необходима замена кроватей в виду их изношенности в спальнях 6 групп. Закупка детских музыкальных инструментов.

Необходима замена малых форм на прогулочных площадках ввиду износа, а так же приобретения многофункциональных форм, для двигательной активности как одного из требований ФГОС ДО.

Необходимо произвести косметический ремонт в прачечной, на складе пищеблока, медицинском кабинете в туалетных группах основного здания а именно замена напольной плитки и на стенах. Ремонт буфетных.

Замену окон на пластиковые. (смета составлена и предоставлена в отдел образования в 2019 году)

Требуется ремонт отмостки (смета составлена, предоставлена в отдел образования), чаши бассейна и душевой для девочек.

Замена системы отопления в здании детского сада.

Замена линолеума в помещениях учреждения.

Замена линолеума в общем коридоре на плитку (смета составлена и предоставлена в отдел образования).

Косметический ремонт крылец в количестве 6 ед, замена козырьков в количестве 6 ед.

Требуется замена труб отопления на улице (воздушки) от магазина «Волжанка» до ввода в здание 90 метров в сумме 224 00 рублей по смете(смета предоставлена в отдел образования).

Организация оздоровления и физического развития детей действует на необходимом уровне. Проводится ежегодный анализ по 5 группам показателей.

Проблема: Ограничено участие учреждения в оздоровлении детей (только методы допустимые СанПиН), нет согласованности между медицинской организацией и ДООУ.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Существует проблема: вовлечения отдельных родителей, которые не хотят взаимодействовать с учреждением, считая, что воспитание и обучение детей целиком и полностью возлагается на ДООУ, отвергая свою ответственность за воспитание ребенка.

Обеспечение безопасности обучающихся: В учреждении организована и функционирует система безопасности.

Проблема: Для ужесточения пропускного режима требуется пропускная система на территории или пропускная система в учреждении на входах в здание. Также необходима установка оборудования (громкоговорителя) для антитеррористической безопасности.

В целях пожарной безопасности требуется замена сгораемого покрытия эвакуационных путей на пожаробезопасный материал (Смета составлена).

Реконструкция вторых пожарных выходов из помещений 1 и 2 этажа.

РАЗДЕЛ 12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МДОУ

1. Продолжать повышение профессионального уровня педагогического коллектива, работа над привлечением в учреждение молодых специалистов по дошкольному образованию.
2. Продолжать работу по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов. Работу с детьми находящимися в социально – опасном положении.
3. Продолжать улучшение материально – технической базы учреждения, обеспечение безопасного пребывания детей в ДООУ.
4. Продолжать эффективно организовывать образовательный процесс и дополнительное образование воспитанников с учетом санитарно – эпидемиологической ситуации.
5. Продолжать работу по психолого - педагогическому просвещению родителей в условиях учреждения.

Материально –техническое обеспечение

Групповые комнаты (14 единиц) - для осуществления воспитательно-образовательной работы, а т. же для организации режимных моментов (прием пищи, сон, гигиенические процедуры)

В состав групповой входят набор помещений:

- **групповая** – укомплектована мебелью в соответствии с возрастом (регулируемые столы и стулья) уголками для решения развивающих задач.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Т.же. групповая используется для организации приема пищи.

Оборудование: шкафы для пособий, книжные уголки и библиотеки, физкультурные уголки, уголки развивающих игр, уголки природы, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей музыкальные уголки, фонотеки, уголки театрализованной деятельности, учебная зона (доска с освещением), в некоторых группах имеются телевизоры для проведения занятий и досуговой деятельности.

- **раздевальная комната** информационные уголки педагогов-специалистов для родителей, укомплектована необходимым оборудованием (шкафы для раздевания, медицинское оборудование для проведение термометрии);

- **туалетная (умывальная) комната** – для гигиенических процедур.

Оборудование: необходимое санитарно – техническое оборудование (умывальники, унитазы, душевые поддоны, тазы для обработки игрушек (в группах раннего возраста горшечными) в соответствии с СанПиН по количеству и высоте), вешалками с индивидуальными ячейками для полотенец (для рук и ног);

- **буфетная комната** – для подготовки к организации питания, раздачи пищи, а так же для хранения посуды и её обработки после приема пищи детьми.

Оборудование: Укомплектована посудой по количеству детей в группе, санитарно – техническим оборудованием (2-х гнездовыми мойками с душевыми насадками), стеллажами для хранения посуды, резервными источниками подогрева воды и баками для обеззараживания посуды).

- **спальная комната** – для организации сна детей.

В спальнях помещениях используются, как одноярусные кровати, так и трехъярусные (выкатные) кровати с жестким ложем в соответствии с СанПиН (для детей раннего возраста кровати 1200х600 мм с ограничителями, старшего дошкольного возраста 1400 х 600 мм).

Так же для обеспечения полноценного сна детей, спальня выходящие окнами на южную сторону, обеспечены вертикальными жалюзи во избежание перегрева комнаты.

Оборудование: индивидуальные кровати и постельные принадлежности для каждого ребенка (в набор входят матрац, наматрачник, подушка, пододеяльник, наволочка, простыня).

Спортивный зал с комнатой инструктора с разнообразным спортивным оборудованием, что способствует хорошей физической подготовке детей. Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя подвижные игры, эстафеты, оздоровительные пробежки и т.д. Отлажена система закалывающих процедур с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В свободное время организуют спортивные игры, досуги как с детьми, так и с родителями воспитанников.

Оборудование: синтезатор, беговая дорожка; детский батут; шведская стенка; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; кегли; ленты; скакалки; флажки; мешочки с песком; палки гимнастические; мячи разного размера; фитболы; коврики; лыжи; велотренажеры (2 шт), тренажер для ходьбы (2 шт), шведские стенки, футбольные ворота 6 шт, переносные комплекты для волейбола, обручи, козел для прыжков, дорожка для разбега (2 шт), маты, горка для лазания, горка – качалка (2 шт), оборудование для прыжков в высоту, шкафы для пособий, и др

Физкультурный зал – для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с выполнением таких же задач (см. выше «Спортивный зал»)

Плавательный бассейн (с набором вспомогательных помещений) – для осуществления программных задач по обучению детей дошкольного возраста плаванию и умению держаться на воде. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, а также естественному закаливанию детского организма.

- **чаша бассейна с уклоном** – для занятий с детьми вода наливается в соответствии с возрастными особенностями детей (для младшего возраста – ориентир по колено ребенка; среднего возраста по пояс ребенка, старшего возраста по грудь)

Оборудование: доски плавательные; надувные круги; грузы для ныряния; массажные дорожки, резиновые дорожки, магнитофон, жалюзы на окнах для ограничения бликов на воде и перегрева помещения.

раздельные душевые для мальчиков и девочек – для предварительной очистки кожных покровов детей.

Оборудование: душ, индивидуальные губки, моющее средство (имеющее сертификат соответствия по безопасности), поддон с обеззараживающим средством для ног;

- **санитарная комната** - с санитарно – техническим оборудованием);

- **инструкторская комната**

Оборудование: лабораторное оборудование для исследования воды, кушетка, весы медицинские, холодильник;

- **бойлерная;**

- **комната для хранения инвентаря.**

Музыкальный зал – для художественно-эстетического развития детей, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, создание условий для музыкально-ритмической деятельности.

Используется для проведения занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы. Действуют постоянные выставки детских рисунков.

Оборудование: пианино, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, музыкальные инструменты для детского оркестра, стулья для детей.

Изостудия - для проведения занятий по дополнительному образованию детей детского сада

Оборудование: Столы, стулья для детей, шкафы для пособий, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; картины художников нашего края; тематические альбомы; репродукции картин художников, альбомы декоративно-прикладного искусства;

Кабинет дополнительного образования – для осуществления занятий по дополнительным образовательным программам.

Оборудование: столы, стулья для детей.

Также имеется этнографический мини-музей «Марийская изба».

Кабинет логопеда – для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам, а так же детьми имеющим фонетико – фонематические нарушения (ФФН) и общие недоразвития речи (ОНР)

Оборудование: столы, стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, зеркала малые, и большое, диагностический материал, инструменты для исправления звукопроизношения, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития.

Кабинет психолога – для оказания квалифицированной психологической помощи в первую очередь воспитанникам детского сада в частности детям с ОВЗ, детям – инвалидам, по направлениям психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, а так же родителям и педагогам по направлениям психологического консультирования и психологической профилактики нарушений психологического здоровья детей.

Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

Оборудование: столы и стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, шкафы для пособий, диагностический материал, минибиблиотека, дидактическое оборудование и др

Методический кабинет – повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощь в самообразовании и других педагогических вопросах.

Оборудование: шкафы для пособий, библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека и фонотека, копилка педагогического опыта коллектива; наглядный материал для занятий с детьми; компьютер; принтер-копир-сканнер Canon 4400; Wi-Fi.

Кабинет заведующего – для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями развитие профессионального уровня педагогов.

Прогулочные площадки (13 единиц) для проведения режимных моментов, игр на свежем воздухе, физкультурных и подвижных игр, свободной игровой деятельности детей.

Оборудование: прогулочные веранды, физкультурное оборудование, малые формы.

Фойе и коридоры МДОУ - для выставок детских работ; знакомство с природным миром планеты; информационные уголки педагогов-специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Вспомогательные помещения по осуществлению функционирования МДОУ.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)

Назначение: консультации медсестры, врача – педиатра, профилактические осмотры детей, оздоровительная работа с детьми, прививки; лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия: обследования детей.

Оборудование: шкафы для карт, письменные столы, весы, ростомер, холодильник для вакцин и хранения препаратов, медицинский шкаф, процедурный стол

Пищеблок с помещениями. Обеспечение детей питанием в соответствии с СанПиН.

Оборудование: Холодильники (2 шт.), Шкаф холодильный ШХ (3 шт.), морозильный ларь, комбинированный холодильник (1 шт), морозильник (1шт).

Столешницы разделочные (4 шт.), овощерезка (2 шт), Мясорубка (1 шт), весы (2 шт.) Весы электронные (4 шт), плиты электрические (3 шт.) мойки 2-х гнездовые (2 шт.) трехсекционные (1 шт), умывальники (1 шт), Ванная (1 шт), жарочный электрический шкаф (1 шт.), котел пищеварочный на 50 литров (2 шт), картофелечистка (1 шт), миксер (1 шт), стол кондитерский (1 шт).

Прачечная Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря

Оборудование: Машина стиральная бытовая (автомат) (2 шт), Котел пищеварочный (100 литров) (1 шт), Стеллажи для постельного белья (7 шт), Электрический гладильный пресс (1 шт), Стол гладильный, Утюг электрический (1 шт.), Электрическая швейная машина (1 шт), Сушильная машина (1 шт).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Росинка»				
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2021 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	264,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	264,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	51,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	213,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	264,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	264,00	100,00
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	3,00	1,14
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	2,00	0,76

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	1,00	0,38
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	3,00	1,14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	14,70	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	25,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	19,00	76,00
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	16,00	64,00
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	6,00	24,00
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	16,00
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	2,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	15,00	60,00
1.8.1	Высшая	Человек	5,00	20,00
1.8.2	Первая	Человек	10,00	40,00
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	4,00	16,00
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	6,00	24,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4,00	16,00
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	4,00	16,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	Человек	21,00	77,7

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	2,00	7,41
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	25/264	0,09
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	2349,85	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	493,45	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад №1 «Росинка»

_____ О.Л. Козлова

приказ № 31 –ОД от 14.04.2022 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА» ЗА 2021 ГОД.

г. Козьмодемьянск, 2022г