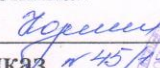
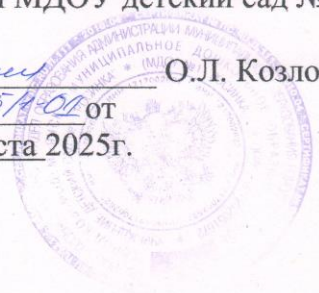


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МДОУ
детский сад №1 «Росинка»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №1
«Росинка»

Приказ № 45/А-01 от
« 28 » августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЯТА»

ID программы: 11672
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Брагина Надежда Юрьевна,
воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка»;
Соколова Татьяна Васильевна
воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка».

город Козьмодемьянск
2025

1.1 Пояснительная записка / общая характеристика программы

Ситуация с состоянием здоровья детей и подростков приобрела за последние годы настолько трагический характер, что о ней заговорили не только врачи и педагоги, проблема стала волновать представителей широкой общественности и политиков. До 80% первоклассников приходят в школу, имея нарушения состояния здоровья. К моменту окончания школы число таких детей увеличивается до 90%. Необходимо предпринимать энергичные меры для изменения сложившегося положения. Одним из реальных, давно опробованных путей, не требующих крупных вложений средств, является туризм.

Поскольку туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Направленность программы

Направленность программы «Туристыята» - туристско-краеведческая.

В программе раскрыто содержание работы по элементарным знаниям и навыкам в туризме, ориентировании и краеведении. Дети учатся наблюдать за погодой, изучают историю и культуру родного края, знакомятся с правилами походной жизни. Она рассчитана на обучение детей, имеющих элементарные знания об окружающем мире, и предусматривает преемственность детского дошкольного учреждения.

Актуальность программы

Актуальность программы «Туристыята» заключается в удовлетворении социального запроса, направленного на раннее воспитание и образование гармонически развитой личности, умеющей наблюдать, думать, размышлять и ориентироваться в окружающей среде. По окончании обучения по данной программе ребёнок может сделать выбор занятий в дополнительном образовании по туристско-краеведческой направленности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что все образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные задачи решаются через выполнение общечеловеческих правил, соблюдение туристских традиций, освоение краеведческих знаний о родном крае и его природе, через преодоление небольших физических трудностей, переживаний не только за себя, но и за товарищей в различных ситуациях, которые бывают как в походах, так и в повседневной жизни. Данная программа направлена на развитие у детей интереса к туризму и познанию родного края, эмоционально-эстетическое

восприятие мира, воспитание бережного отношения к природным и социальным объектам.

Новизна программы «Туристыята» состоит в том, что занятия направлены на возможность детей реализовать свои знания и умения на практических занятиях в условиях природного окружения.

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности: «Туристыята» и «Подружиться с лесом» авторы: Тарабукина А.Е., Божко Я.В., Петькова Е.И., Галиева Н.А.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 лет. Она опирается на базовые понятия программы воспитания и обучения в детском саду и является дополнением и расширением знаний и умений по развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительности. Базисные знания, умения и навыки формируются к данному возрасту и соответствуют психофизиологическим особенностям детей.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группа одновозрастная: 6- 7 лет.

Количество обучающихся в группах – 10-20 человек.

Режим занятий

32 часа в год. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 6-7 лет - 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течение занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание условий для гармоничного развития личности каждого воспитанника, для удовлетворения его познавательных интересов и практических потребностей, для развития творческих способностей посредством общения с миром природы и формирование у него здорового образа жизни.

В программе предусмотрены следующие задачи:

предметные	- средствами туристско-краеведческой деятельности знакомить детей с объектами природного и социального окружения; - учить ориентированию в пространстве; - знакомить с историей и культурой родного края, города.
метапредметные	- развивать любознательность у детей и творчество; - развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, связную речь, умственные способности.
личностные	- взрастить ростки любви к месту проживания – малой родине, научить беречь ее и делать краше; - научить детей внимательно и бережно относиться к объектам живой и неживой природы, уметь замечать в них сезонные изменения и развивать стремление к добрым поступкам; - воспитывать трудолюбия; - заложить основы коллективистской деятельности.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Модуль 1. В мир туризма – первые шаги.

Занятие 1. Мы – «туристы»! Цель: Познакомить детей с понятием туризма, сформировать интерес к активному образу жизни и командной работе.

Теория: Знакомство с понятием туризма

Просмотр презентации "Кто такой турист?"

Обсуждение основных правил поведения

Практика: Подвижная игра "Туристическая тропа" (полоса препятствий)

Дидактическая игра "Что взять в поход?"

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 2. «Рюкзак – наш друг» Цель: Научить правильно укладывать рюкзак, развивать навыки самоорганизации.

Теория: Демонстрация разных видов рюкзаков

Алгоритм правильной укладки

Правила подгонки лямок

Практика: Практическая укладка детских рюкзаков

Эстафета "Передай рюкзак".

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 3. «Карта – ключ к приключениям» Цель: Познакомить с основами ориентирования, научить читать простые схемы местности.

Теория: Основы ориентирования

Условные обозначения

Работа с компасом (упрощенный вариант)

Практика: Игра "Найди клад" по схеме группы

Составление простейшей карты участка

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 4. «Узлы – это просто!» Цель: Развить мелкую моторику, научить вязать базовые узлы (прямой, «восьмёрка»)

Теория: Значение узлов в туризме

Техника безопасности

Демонстрация базовых узлов.

Практика: Обучение вязанию прямого узла

Игра "Перетягивание каната"

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 2: «Туристические навыки – шаг за шагом».

Занятие 5. «Костер – друг или враг?» Цель: Познакомить с правилами разведения костра, сформировать навыки безопасного обращения с огнём.

Теория: Правила разведения костра

Техника безопасности

Виды костров

Практика: Имитация разведения костра

Игра "Собери костер"

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 6. «Следопыты» Цель: Развить наблюдательность, научить распознавать следы животных.

Теория: Изучение следов животных - Правила наблюдения - Техника фиксации

Практика: Игра "Угадай след"

Наблюдение на местности

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 7. «Растения нашего края» Цель: Познакомить с растительным миром города Козьмодемьянска, воспитать бережное отношение к природе.

Теория: Знакомство с местной флорой

Съедобные и ядовитые растения

Правила сбора

Практика: Сбор гербария (дидактическая игра).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 8. «Первый поход» Цель: Закрепить полученные навыки в условиях реального похода, развивать командное взаимодействие.

Теория: Подготовка к походу

Повторение правил

Практика: Мини-поход по территории

Применение навыков

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 3: «Туристические навыки – мы мастера!»

Занятие 9. «Узелковый мастер!» Цель: Углубить навыки вязания узлов

(«простой», «стремя»), развивать ловкость рук.

Теория: Повторение базовых узлов (прямой, восьмёрка)

Знакомство с новыми узлами ("стремя", "булинь")

Демонстрация применения узлов в походе

Практика: Поэтапное обучение вязанию узлов с помощью цветных верёвок

Игра "Самый быстрый узел" на время

Эстафета "Передай узёл" с элементами соревнования

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 10. «Карта – наш помощник» Цель: Научить ориентироваться по карте в природных условиях, развивать пространственное мышление.

Теория: Углублённое изучение условных знаков

Принципы ориентирования по местным признакам

Работа с компасом (определение сторон света)

Практика: Квест "Тайный клад" с использованием карты территории сада
Игра "Запомни маршрут" на развитие пространственного мышления
Рисование простейших схем местности

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 11. «Костер – тепло и уют»

Цель: Закрепить знания о безопасном разведении костра, отработать алгоритм действий.

Теория: Виды костров ("колодец", "звезда", "шалаш") и их назначение
Алгоритм безопасного разведения огня

Просмотр обучающего видео (5 мин)

Практика: Макетирование разных типов костров из палочек

Ролевая игра "Разведи костёр" с распределением обязанностей

Тренировка "Туши пожар" с имитационными средствами.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 12. «У природы нет плохой погоды» Цель: Научить подбирать одежду по погоде, развивать самостоятельность

Теория: Изучение сезонной экипировки (демисезонная, зимняя)

Принцип многослойности одежды

Анализ погодных явлений по календарю природы

Практика: - Игра "Одень куклу" на разные сезоны

Эстафета "Соберись в поход" с реальными предметами гардероба

Наблюдение за погодой на прогулочном участке.

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 4: «Козьмодемьянск – наш дом»

Занятие 13. «Город, в котором мы живём» Цель: Познакомить с историей и достопримечательностями Козьмодемьянска, воспитывать патриотизм.

Теория: Интерактивная презентация "Символы Козьмодемьянска"

Легенды о Козьмодемьянске

Практика: Конструирование из кубиков "Построй свою улицу"

Викторина "Угадай место" по фотографиям достопримечательностей

Рисование "Мой любимый уголок города"

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 14. «Погода в Козьмодемьянске» Цель: Научить наблюдать за погодными явлениями, познакомить с народными приметами.

Теория: Особенности местного климата

Народные приметы о погоде

Практика: Ведение календаря погоды (зарисовки символов)

Опыт "Создаём облако" с водой и льдом

Игра "Угадай явление" по звукам природы

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 15. «Зимний поход – это весело!» Цель: Адаптировать туристические навыки к зимним условиям, развивать выносливость.

Теория: Специфика зимних прогулок

Термобельё и многослойность одежды

Правила передвижения по снегу

Практика: Поход по территории сада с выполнением заданий

Игра "След в след"

Чаепитие с термоса на свежем воздухе

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 5: «Зимние приключения»

Занятие 16. «Зимний лес – сказочный мир» Цель: Познакомить с особенностями зимней природы, развивать наблюдательность.

Теория: Жизнь животных зимой (адаптация, следы)

Рассматривание фотоальбома "Природа Козьмодемьянска"

Изучение снежинок через лупы

Практика: Творческая работа "Снежные узоры" на картоне

Игра "Следопыты" с разгадыванием цепочек следов

Наблюдение за зимующими птицами

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 17. «Ледяные дорожки» Цель: Изучить свойства льда, сформировать навыки безопасного поведения зимой.

Теория: Свойства льда (опыты с замерзанием воды)

Правила безопасности на скользких поверхностях

Виды зимнего обувного снаряжения

Практика: Упражнения на равновесие "Пингвины на льдине"

Эстафета "Ледовый переход" с элементами подстраховки

Опыты с разными поверхностями (гладкий/шершавый лёд)

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 18. «Следопыты на снегу» Цель: Научить распознавать следы животных, развивать наблюдательность и бережное отношение к природе.

Теория: Беседа «Кто оставил следы?»

Рассматривание карточек

Обсуждение, как звери приспособляются к зиме (меняют шубку, запасают корм, впадают в спячку).

Демонстрация настоящих следов на снегу (фото/видео с прошлых экскурсий).

Практика: Игра «Следопыты»
Творческое задание «Отпечатки на снегу»
Фотофиксация работ для выставки.
Подвижная игра «Зайцы и лиса»

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 19: «Ледяные забавы» Цель: Познакомить детей с разнообразием зимних видов спорта. Развивать физические качества (ловкость, координацию, выносливость) через игровые упражнения. Воспитывать интерес к активному образу жизни и спортивным достижениям. Теория: Беседа: «Какие бывают зимние виды спорта?»

Обсуждение: Какие виды спорта можно попробовать в Козьмодемьянске? Почему спортсмены надевают специальную одежду?

Дидактическая игра: «Найди пару»

Практика: Подвижная игра: «Лыжные гонки»

Эстафета «Хоккейные мастера»

Творческое задание: «Мой зимний спорт»

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 6 «Весна в Козьмодемьянске – природа просыпается»

Занятие 20: «Весенние приметы» Цель: Развитие наблюдательности через изучение сезонных изменений в природе.

Теория: Беседа с использованием календаря природы

Рассматривание веток деревьев с набухшими почками

Народные приметы весны в игровой форме

Практика: Игра «Ручейки»: дети изображают талые воды

Наблюдение: поиск первых признаков весны на участке

Творческая работа: создание коллективного панно «Весна пришла»

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 21: «Птицы нашего края» Цель: Воспитание бережного отношения к птицам через познавательную деятельность.

Теория: Презентация «Перелётные птицы»

Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов

Беседа о помощи птицам весной

Практика: Подвижная игра «Птичьи стайки»

Изготовление простых кормушек из природных материалов

Дидактическая игра «Чей это домик?» (соотнесение птиц и гнёзд)

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 22: «Экология весной» Цель: Формировать экологическую культуру через изучение весенних изменений в природе, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Теория: Беседа «Как просыпается природа?» (таяние снега, первые ростки, поведение животных)

Обсуждение экологических проблем весной (мусор после таяния снега, загрязнение водоёмов)

Просмотр презентации «Берегите природу!» с примерами экологических акций

Практика: Экологический десант – уборка территории детского сада от мусора.

Опыт «Чистая вода» – фильтрация воды через песок и уголь.

Игра «Спаси дерево!» – сортировка «мусора» (бумага, пластик, органика).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 23: «Сквер весной» Цель: Изучить изменения в городском сквере с приходом весны, развивать наблюдательность и любовь к родному городу.

Теория: Беседа «Как меняется сквер весной?» (первые цветы, набухшие почки, возвращение птиц)

Рассматривание фотографий сквера в разные сезоны

Правила поведения в парках весной (не рвать первоцветы, не шуметь, чтобы не пугать птиц)

Практика: Экскурсия-наблюдение – поиск первых признаков весны (трава, почки, птичьи гнёзда).

Творческое задание – рисование мелом на асфальте «Весенний сквер».

Подвижная игра «Птицы и гнёзда» – дети изображают птиц, которые ищут место для гнезда.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 24 «Игры весной» Цель: развитие физических, умственных и социальных навыков участников.

Теория: Какие бывают игры весной (презентация).

Практика: П.И. «Найди пару», «В поисках клада» и т.д.

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 7: «Туризм и экология – бережём природу»

Занятие 25: «Экологическая тропа» Цель: Формирование экологического сознания через практическую деятельность.

Теория: Беседа «Правила друзей природы» с элементами театрализации

Рассматривание плакатов «Как вести себя в лесу»

Анализ проблемных ситуаций

Практика: Игра «Экологический десант»: уборка территории с сортировкой мусора

Создание природоохранных знаков из природных материалов

Подвижная игра «Береги природу» с элементами эстафеты

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 26: «Туристическая аптечка» Цель: Формирование основ безопасного поведения в природе.

Теория: Демонстрация туристической аптечки

Беседа «Первая помощь в походе» с куклой-помощником

Просмотр обучающих картинок

Практика: Ролевая игра «Мы спасатели»

Эстафета «Помоги другу» с элементами первой помощи

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 27: Экологические беды наших лесов Цель: выявить основные экологические проблемы, угрожающие лесным экосистемам

Теория: определить причины возникновения и развития экологических

проблем в лесах

Практика: Д.И «Лесные профессии»,
Экологический детектив (научиться анализировать ситуацию и находить решение).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 28: «Весенний поход» Цель: Закрепить туристические навыки в весенних условиях, развивать командный дух и самостоятельность.

Теория: Повторение правил поведения в походе (движение группой, осторожность на влажной земле)

Обсуждение особенностей весенней экипировки (непромокаемая обувь, ветровка)

Техника безопасности у водоёмов

Практика: Мини-поход по территории – применение навыков ориентирования.

Игра «Переправа через ручей» – преодоление условного препятствия.

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 8: «Мы стали туристами!»

Занятие 29: «Наши достижения» Цель: Подведение итогов года, развитие навыков самооценки.

Теория: - Просмотр фотографий с занятий за год

- Беседа «Чему мы научились?»

- Демонстрация детских работ Практика:

-Выставка-презентация детских достижений

- Игра «Вспомни всё» на повторение пройденного

- Творческая мастерская: создание коллективного коллажа

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 30: «Туристические навыки - итоговый тест» Цель: Систематизировать знания и навыки, полученные за год. Развивать умение анализировать свои успехи. Создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать на дальнейшие занятия туризмом.

Теория: Беседа «Вспомним наш туристический год»

Дидактическая игра «Собери картинку – туризм»

Практика: Подвижная игра «Туристическая эстафета»

Творческая мастерская «Мой туристический дневник»

Рефлексия «Солнышко настроения»

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 31: «Готов к походу?» Цель: Закрепить алгоритм подготовки к походу и сборки снаряжения. Развивать самостоятельность, ответственность и командную работу. Сформировать осознанное отношение к безопасности в природных условиях.

Теория: Беседа: «Что взять в поход?»

Обсуждение: Дидактическая игра: «Собери рюкзак»

Практика: Практическое занятие: Укладка рюкзака

Игра «Кто быстрее?»:

Подвижная игра: «Эстафета с рюкзаками»

Ситуационная игра: «Что делать, если...»

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 32: «Вместе с мамой, вместе с папой» Цель: Демонстрация приобретённых навыков родителям, создание семейной атмосферы.

Теория: Вступительное слово педагога

Инструктаж по технике безопасности

Практика: Семейная эстафета с элементами туристических навыков

Совместное ориентирование по упрощённой карте

Чаепитие на природе с подведением итогов года.

Форма контроля: наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	Занятия по программе будут содействовать: Развитию интереса к туризму и познанию родного края; Развитию эмоционально-эстетического восприятия мира; интереса к творческой деятельности; Развитию речи, воображения, фантазии; Развитию элементарного ориентирования и туристских навыков у обучающихся.
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать: стремлению к здоровому образу жизни, к трудолюбию, аккуратности, терпеливости, навыков культуры поведения, чувства коммуникабельности, навыкам работы в команде.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: • удовлетворенность ребёнком своей деятельностью; • повышение активности ребёнка; • проявление инициативы, любознательности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Модуль 1 «В мире туризма первые шаги» Тема: Мы - «туристы»; Тема: «Рюкзак – наш друг»; Тема: «Карта –	4	2	2	Наблюдение

	ключ к приключениям»; Тема: «Узлы – это просто».				
2.	Модуль 2 «Туристические навыки шаг за шагом» Тема: «Костер – друг или враг?»»; Тема: «Следопыты»; Тема: «Растения нашего края»; Тема: «Первый поход».	4	2	2	Наблюдение
3.	Модуль 3 «Туристические навыки - мы мастера!» Тема: «Узелковый мастер»; Тема: «Карта – наш помощник»; Тема: «Костер – тепло и уют»; Тема: «У природы нет плохой погоды».	4	2	2	Наблюдение
4.	Модуль 4 «Козьмодемьянск – наш дом» Тема: «Город, в котором мы живем»; Тема: Погода в Козьмодемьянске»; Тема: «Зимний поход – это весело!»	3	1,5	1,5	Наблюдение
5.	Модуль 5 «Зимние приключения» Тема: «Зимний лес – сказочный мир»; Тема: «Ледяные дорожки»; Тема: «Следопыты на снегу»; Тема: «Ледяные забавы».	4	2	2	Наблюдение

6.	Модуль 6 «Весна в Козьмодемьянске природа просыпается» Тема: «Весенние приметы»; Тема: «Птицы нашего края»; Тема: «Экология весной»; Тема: Сквер весной»; Тема: «Игры весной»	5	2,5	2,5	Наблюдение
7.	Модуль 7 «Туризм и экология - бережем природу» Тема: «Экологическая тропа»; Тема: «Туристическая аптечка»; Тема: «Экологические беды наших лесов»; Тема: «Весенний поход».	4	2	2	Наблюдение
8.	Модуль 8 «Мы стали туристами!» Тема: «Наши достижения»; Тема: «Туристические навыки – итоговый тест»; Тема: «Готов к походу»; Тема: «Вместе с мамой, вместе с папой».	4	2	2	Наблюдение
	Итого	32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025- 01.10.2025	06.10.2025г.- 26.12.2025г.	12 недель	29.12.25г.- 11.01.26г.	12.01.26г.- 29.05.26г.	20 недель	32 недели

**Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2025-2026 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 6-7 лет	1	1	1	32

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	07.10	Вводное занятие Модуль 1 «В мире туризма – первые шаги» Тема Мы «туристы»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
2.		14.10	Тема «Рюкзак – наш друг»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
3.		21.10	Тема «Карта ключ к приключениям»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
4.		28.10	Тема «Узлы – это просто»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
5.	Ноябрь	04.11	Модуль 2 «Туристические навыки – шаг за шагом» Тема: «Костёр друг или враг?»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
6.		11.11	Тема: «Следопыты»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
7.		18.11	Тема: «Растения нашего края»	Беседа, практическое занятие	1	Парки, скверы города Козьмодемьянска.	Наблюдение	Вторник 15.15

8.		25.11	Тема «Первый поход»	Беседа, практическое занятие	1	Парки, скверы города Козьмодемьянска	Наблюдение	Вторник 15.15
9.	Декабрь	02.12	Модуль 3 «Туристические навыки – мы мастера!» Тема: «Узелковый мастер».	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
10.		09.12	Тема «Карта – наш помощник»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
11.		16.12	Тема «Костёр тепло и уют»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
12.		23.12	Тема «У природы нет плохой погоды»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
13.		Январь	13.01	Модуль 4 «Козьмодемьянск – наш дом» Тема: «Город, в котором мы живем.»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
14.	20.01		Тема «Погода в Козьмодемьянске»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
15.	27.01		Тема «Зимний поход это весело»	Беседа, практическое занятие	1	Парки, скверы города Козьмодемьянска	Наблюдение	Вторник 15.15
16.	Февраль	03.02	Модуль 5 «Зимние	Беседа,	1	МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник

			приключения» Тема: «Зимний лес – сказочный мир»	практическое занятие		Кабинет дополнительного образования		15.15
17.		10.02	Тема «Ледяные дорожки»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
18.		17.02	Тема «Следопыты на снегу»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
19.		24.02	Тема «Ледяные забавы»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
20.	Март	03.03	Модуль 6. «Весна в Козьмодемьянске – природа просыпается» Тема «Весенние приметы»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
21.		10.03	Тема «Птицы нашего края»,	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
22.		17.03	Тема «Экология весной».	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
23.		24.03	Тема «Сквер весной».	Беседа, практическое занятие	1	Сквер города Козьмодемьянска	Наблюдение	Вторник 15.15
24.		31.03	Тема «Игры весной»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
25.	Апрель	07.04	Модуль 7 «Туризм и экология – бережём	Беседа, практическое	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с	Наблюдение	Вторник 15.15

			природу». Тема «Экологическая тропа».	занятие		№1 «Росинка»		
26.		14.04	Тема «Туристическая аптечка».	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
27.		21.04	Тема «Экологические беды наших лесов».	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
28.		28.04	Тема «Весенний поход».	Беседа, практическое занятие	1	Парки, скверы города Козьмодемьянска	Наблюдение	Вторник 15.15
29.	Май	05.05	Модуль 8 «Мы стали туристами» Тема «Наши достижения».	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
30.		12.05	Тема «Туристические навыки – итоговый тест»	Беседа, практическое занятие	1	Игровая площадка на улице МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 15.15
31.		19.05	Тема «Готов к походу!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 15.15
32.		26.05	Итоговое занятие «Вместе с мамой, вместе с папой».	Семейная эстафета с элементами туристических навыков.	1	Парки, скверы города Козьмодемьянска	Наблюдение	Вторник 15.15

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для создания нормальных условий работы необходимы:– рабочие столы (6 шт.);

– доска, ноутбук;

– расходные материалы: цветная бумага, цветной картон, раскраски, карандаши, материал для занятий изодейательностью, природный материал и т.д.

Информационное обеспечение программы.

Специальная литература по туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками, методические разработки (конспекты занятий, игр), дидактический материал (иллюстрации, альбомы и картинки, гербарий, разный картографический материал, настольные игры, фото и видеоматериалы, презентации, видеоролики, литература для чтения детям, загадки), используемый при реализации программы.

Методические и наглядные пособия по туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками представляют собой информационное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Брагина Надежда Юрьевна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», воспитатель	Высшее, педагогическое
Соколова Татьяна Васильевна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», воспитатель	Высшее, педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

На этапе приема воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное - желание ребенка заниматься в объединении. Поэтому с детьми проводятся только вводные ознакомительные беседы о целях и планах работы объединения. В ходе этих бесед выявляются начальные знания ребят по общим понятиям о туризме.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «Туристыята», проходят аттестацию трех видов: текущую (в течение учебного года), промежуточную (декабрь) и итоговую (май).

Текущая аттестация предусматривает оценку знаний и умений обучающихся, выполненных в течение занятия. Оценить деятельность можно через наблюдение за обучающимся во время работы; опрос и беседу с обучающимися; выполнение практических заданий; анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, в мини-походах, на прогулках-экскурсиях. На занятиях и в играх наблюдается активность детей, их заинтересованность данной деятельностью, использование полученных ЗУН в повседневной жизни.

Промежуточная аттестация проходит в форме оценки выполненных практических заданий обучающимся и мониторинга результатов обучения за полгода. Контроль осуществляется в форме беседы и опроса детей по двум блокам: «Краеведение» и «Туризм» (*Приложение к программе*).

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация – это мониторинг результатов обучения за год и участие команды в эстафете «туристят».

Семейная эстафета с элементами туристических навыков. Совместное ориентирование с родителями. Чаепитие на природе с подведением итогов года.

2.5. Оценочные материалы

По результатам личных наблюдений педагога за деятельностью обучающихся, их опроса и анализа выполнения практических заданий составляется диагностическая карта освоения программы.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристята»

Критерии оценки

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы и методы контроля и оценки результатов
1. Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1-2	Опрос, беседа
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	3-4	
		Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	5	
2. Практическая подготовка	Соответствие практических умений и	Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется	1-2	Практическое задание

	навыков по программе	постоянная помощь по их использованию) Средний уровень (овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога) Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно)	3-4 5	
--	----------------------	---	--------------	--

Итоги диагностической карты

- средний балл 2 – обучающийся практически не усвоил программу;
- средний балл 3-4 – обучающийся усвоил более 50 % объема программы;
- средний балл 5 – обучающийся полностью усвоил изучаемый материал.

2.6. Методические материалы

Методы

- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- экскурсии;
- прогулки – походы.

2.7 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. №102 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году».

Литература для педагога

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.

2. Бардин К.В. Азбука туризма. / К.В. Бардин. – М.: Просвещение., 1973г

3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.

4. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – 567–572 с.
5. Галенс Джуди, Пир Нэнси. Книга ответов для почемучки: Пер. с англ. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2006.
6. Давыдов В.Н. Охрана родной природы / В.Н. Давыдов // Марийское книжное издательство. – Йошкар-Ола, 1977г. –
7. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Знаешь ли ты родной край? Сост.М. Кудряшов, Йошкар-Ола, 1997г.
9. Как научить детей любить Родину. Сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
10. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. / Л.А. Каменева; под ред. А.П.Саморуковой – М.: Просвещение, 1983г. – 223 с.
11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада \ Под ред. Л.В. Русскойой. – М.: Просвещение, 1986.
12. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии.- М.: ЦДЮТиК, 2002.
13. Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: Справочное издание / Сост. С.Э Попова – Йошкар-Ола: ГПЗ «Большая Кокшага», 2002г.
14. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.
15. Природа – наш дом. Ред. журнала «Марий Эл учитель», Йошкар-Ола,1995г.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Программы для системы дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2004.
18. Программа «Туристыта» и «Подружимся с лесом» авторы: Тарабукина А.Е., Божко Я.В., Петькова Е.И., Галиева Н.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dtdm-vorkuta.ru/images/deyat/metod/programma_turistyata.pdf
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
21. Туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста. Из опыта работы я\с № 36. – Й-Ола, 1994.

Литература для детей

1. Галиуллина Э.Г., Кравченко А.В. Мир и человек. Географический атлас, М.: 1987
2. Круглый год. Сост. А.Ф. Некрылова, М.: Изд-во «Правда», 1989
3. Пекпаев А.А. Мы изучаем природу. Й-Ола, Мар. книжн. изд-во, 1995
4. Плешаков А. А. От земли до неба. М.: Просвещение, 2000
5. Полная хрестоматия для дошкольников. Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005
6. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. СПб, Изд-во Дом «Нева», М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002
7. Пришвин М.М. В краю дедушки Мазая. Волго-вятское книжное изд-во, Горький, 1971
8. Рассказы о животных. Э. Сетон-Томпсон. Изд-во «Ээсти Раамат», Таллин, 1980
9. Родная природа. Словарь в картинках. Под ред. Т. Деревянко, Тверь, ООО «Аст-пресс книга», 2005
10. Сладков Н.И. Азбука леса. – Смоленск: Русич, 1998
11. Стихи о временах года и игры. Авторы – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др. М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Читаем детям. Сост. З.С. Сахитова, А.Ш. Асадуллин и др. Л.: Просвещение, Ленинград. Отделение, 1991
13. Чудесная планета Земля. Фелисити Брукс. М.: ООО «Росман-издат», 2000
14. Шалаева Г.П. Окружающий мир. М.: Филологическое общество «Слово»: Изд-во Эксмо, 2003
15. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2004 г. – 64 с.
16. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2008 г. – 96 с.
17. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007 г. – 96 с.
18. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007 г. – 64 с.
19. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007 г. – 72.