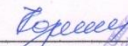
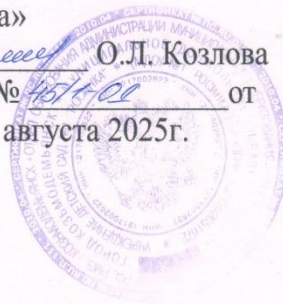


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад №1 «Росинка»  
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ детский сад №1  
«Росинка»  
 О.Л. Козлова  
Приказ № 40/00 от  
« 28 » августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЧИТАЛОЧКА»

**ID программы: 11673**  
**Направленность программы: естественно - научная**  
**Уровень программы: базовый**  
**Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 33 часа**  
**Разработчик программы: Ласточкина Татьяна Станиславовна,**  
**воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка»**

город Козьмодемьянск  
2025

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- ✓ систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры в режимных моментах, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- ✓ организация работы с детьми 6-7 лет по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы педагогам, родителям предлагается организационно-методическое сопровождение (ОМС), которое обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- ✓ соответствия развивающему образованию;
- ✓ сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ активности и самостоятельности;
- ✓ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ✓ построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- ✓ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- ✓ обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- ✓ поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ развития умения работать в группе сверстников;
- ✓ построения Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ✓ построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- ✓ личностно-развивающего - и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- ✓ реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- ✓ освоения Программы на разных этапах её реализации;
- ✓ признания ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- ✓ формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Считалочка» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, способностей детей 6-7 лет.

### **Актуальность программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия, качественно подготовить детей к школе. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **Отличительные особенности программы**

При составлении программы была проанализирована и обобщена программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду». Характерными особенностями данной программы являются развитие познавательных логических действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет. Модель образовательного процесса доступна всем детям и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

**Формы обучения**

Форма обучения - очная.

**Уровень программы**

Уровень программы - базовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе - 20 человек.

**Режим занятий**

33 часа в год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 6-7 лет - 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течение занятия.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);</li><li>• Формировать простейшие графические умения и навыки.</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучить навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;</li><li>• Содействовать снижению уровня тревожных переживаний;</li><li>• Развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, личностную сферы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать произвольности поведения;</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;</li> <li>• Создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка;</li> <li>• Воспитывать организованность, самостоятельность, коммуникабельность, активность, любознательность.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

33 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

Каждое занятие, представленное в программе, решает задачи образовательных областей.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

**«Речевое развитие»** включает: обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);

формирование грамматического строя речи (один ёжик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

обогащение речи словами с пространственными значениями (слева, справа, впереди, сзади и т.д.);

формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие»** включает: чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа; заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.); выполнение несложных заданий на соединение (соедини карточки с одинаковым количеством предметов), штриховку (раскрась столько предметов, сколько обозначает цифра рядом; дорисуй на каждой веточке

смородинки; дорисуй круги так, чтобы получились предметы; закрась только те геометрические фигуры, из которых составлен гусь, и т.д).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

**Воспитательные задачи** формируют: умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия; желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми; умение самостоятельно выполнять задание; интерес к занятиям математикой; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

**Развивающие задачи** направлены на развитие мышления, памяти, произвольного внимания, речи, творческой активности, наблюдательности, способности к решению проблемно – поисковых задач.

**Образовательные задачи** ориентированы на освоение системы программных задач математического развития ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями.

**1 занятие.** Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше - меньше; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.

**Теория:** Закреплять знания от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку; учить формулировать учебную задачу.

**Практика:** закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.

**Форма контроля:** наблюдение.

**2 занятие.** Количество и счёт: знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$  математическая задача. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) и высоте (высокий – низкий). Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** закреплять знания о знаках  $=$ ,  $\neq$ ; сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький, высокий, низкий, пониже.

**Практика:** продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками  $+$ ,  $-$ ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д).

**Форма контроля:** наблюдение.

**3 занятие.** Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. Части суток.

**Теория:** закреплять умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство и равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.

**Практика:** закреплять математическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; видеть в форме окружающих предметов геометрические фигуры; знания о последовательности частей суток.

Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Форма контроля:** наблюдение.

**4 занятие.** Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.

**Теория:** закреплять: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знание о составе числа шесть из двух меньших чисел.

**Практика:** закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ ; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; решать логические задачи на установление закономерности.

**Форма контроля:** наблюдение.

**5 занятие.** Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.

**Теория:** закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ознакомить с часами, их разнообразием и назначением, стрелками и циферблатом.

**Практика:** составлять вопросы к сюжетной картинке правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;.

**Форма контроля:** наблюдение.

**6 занятие.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

**Теория:** учить: понимать отношения между числами; решать учебную задачу самостоятельно.

**Практика:** закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение находить геометрические фигуры в предметах сложной формы.

**Форма контроля:** наблюдение.

**7 занятие.** Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.

**Теория:** продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету?; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

**Форма контроля:** наблюдение.

**8 занятие.** Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** ознакомить: с понятием «сантиметр»; продолжать учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** учить измерять линейкой расстояние в сантиметрах, записывать результаты измерения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, по схеме; решать примеры; продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.

**Форма контроля:** наблюдение.

**9 занятие.** Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Высота. Часы; определение времени. Установление закономерностей.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

**Практика:** закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10» умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; продолжают учить: решать логическую задачу на установление закономерностей» формулировать учебную задачу.

**Форма контроля:** наблюдение.

**10 занятие.** Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.

**Теория:** закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками  $>$ ,  $<$ ; составлять число семь из двух меньших; формулировать учебную задачу.

**Практика:** продолжать учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.

**Форма контроля:** наблюдение.

**11 занятие.** Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.

**Теория:** Ознакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.

**Практика:** учить: записывать число 12; определять указанное время на часах; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Форма контроля:** наблюдение.

**12 занятие.** Отношения между числами; математическая загадка» состав числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Осенние месяцы.

**Теория:** учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; закреплять: знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** учить: составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах, записывать результаты измерения; рисовать отрезки заданной длины; закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.

**Форма контроля:** наблюдение.

**13 занятие.** Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить: логическую задачу на установление закономерностей; формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Форма контроля:** наблюдение.

**14 занятие.** Решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Установление связей и закономерностей.

**Теория:** учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу на развитие произвольного внимания; формулировать учебную задачу.

**Практика:** закреплять умение правильно пользоваться знаками  $>$ ,  $<$ ; ознакомить с понятием «пара»; с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

**Форма контроля:** наблюдение.

**15 занятие.** Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.

**Теория.** Ознакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.

**Практика:** учить: писать число 14; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Объяснять, что в двух неделях 14 дней, знакомить с календарем.

**Форма контроля:** наблюдение.

**16 занятие.** Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр.

**Теория:** продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу.

**Практика:** продолжать учить: записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

**Форма контроля:** наблюдение.

**17 занятие.** Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.

**Практика:** учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символические изображения кошки, назвать геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетради в клетку.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 18.** Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.

**Теория:** учить: закреплять знания о числах от 11 до 15; понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять решать логические задачи.

**Практика:** учить решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Занятие 19.** Число 16. Измерение линейкой высоты предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком, понятие масса.

**Практика:** учить писать число 16; определять время по часам; решать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение измерять линейкой высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 20.** Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.

**Теория:** продолжать учить отгадывать математическую загадку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** продолжать учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел,

записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 21.** Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства – неравенства.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 17; закреплять понятия «десяток», «стрелки часов», «циферблат»; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

**Практика:** учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на установление закономерности.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 22.** Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.

**Теория:** продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой и числом; учить определять расположение предметов на листе бумаги.

**Практика:** закреплять решать, записывать и читать пример; рисовать символическое изображение предметов в тетради в клетку, по схеме; учить продолжать рисовать узор по образцу; рисовать символическое изображение собаки.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 23.** Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу, знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ . Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 18.

**Практика:** учить писать число 18; составлять число восемь из двух меньших чисел; закреплять: умение решать, записывать и читать примеры; умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ ; знания о геометрических фигурах : вершины, стороны, углы.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 24.** Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** закреплять: знания об образовании числа 18; последовательность времен года; календарь.

**Практика:** закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить составлять и решать примеры с числами второго десятка.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 25.** Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по размеру и длине. Установление связей и закономерностей.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.

**Практика:** учить: писать 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по размеру и по длине; сравнивать предметы о величине (большой, поменьше, длинная, короткая и т.д.)

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 26.** Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.

**Теория:** продолжать знакомить с образованием числа 19. Продолжать учить» формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** продолжать учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах, сравнивать и записывать результаты измерения; решать логическую задачу на анализ и синтез.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 27.** Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи. Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.

**Теория:** ознакомить с образованием числа 20; учить составлять и решать арифметическую задачу; логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы комплектование логического квадрата.

**Практика:** учить писать 20; решать примеры в пределах второго десятка, записывать решение задачи.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 28.** Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам.

**Теория:** продолжать учить: решать арифметическую задачу; логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** продолжать учить: решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку узоры; измерять линейкой длину предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 29.** Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

**Теория:** закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; определять время на часах с точностью до получаса; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** закреплять: отгадывать математическую загадку, записывать решение; измерять с помощью линейки длину и высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, понятие масса.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 30.** Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

**Теория:** закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; знания о последовательности дней недели.

**Практика:** закреплять: решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку.

**Занятие 31.** Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.

**Теория:** закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами; формулировать учебную задачу.

**Практика:** закреплять: решать логическую задачу на анализ и синтез; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 32.** Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.

**Теория:** учить: решать задачи – шутки с математическим содержанием; отгадывать математические загадки.

**Практика:** закреплять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;

**Форма контроля:** наблюдение.

**Занятие 33.** Итоговое занятие. «Путешествие в страну «Математики».

**Теория:** Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; закреплять знания дней недели; упражнять в счете.

**Практика:** Развлечение для детей.

**Форма контроля:** наблюдение.

## 1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе дети: <ul style="list-style-type: none"><li>• знают числа второго десятка и записывают их»</li><li>• понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, направлений счета;</li><li>• писать цифры от 1 до 20;</li><li>• используют и пишут математическими знаками: +, -, &gt;, &lt;, =;</li><li>• решают арифметические задачи и записывают их решение;</li><li>• сравнивают группы предметов по количеству;</li><li>• преобразовывают одни геометрические фигуры в</li></ul>
-----------------------	--

	<p>другие (путем складывания и разрезания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерения;</li> <li>• определяют время по часам с точностью до получаса;</li> <li>• ориентируются на листе бумаги.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию у детей навыков овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;</li> <li>• снижению уровня тревожных переживаний;</li> <li>• развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сферы;</li> <li>• развитию произвольности поведения;</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;</li> <li>• условия для поддержания благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка;</li> <li>• организованность, самостоятельность, коммуникабельность, активность, любознательность.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше - меньше; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Количество и счёт: знаки <, >, =, ≠ математическая задача. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) и высоте (высокий – низкий). Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Счет по образцу и названному числу;	1	0,5	0,5	Наблюдение

	независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. Части суток.				
4	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры(круг, треугольник., овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Высота. Часы; определение времени. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка;	1	0,5	0,5	Наблюдение

	отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.				
11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Отношения между числами; математическая загадка» состав числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Установление связей и закономерностей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Числа от 1 до 15; решение	1	0,5	0,5	Наблюдение

	примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.				
19	Число 16. Измерение линейкой высоты предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства – неравенства.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу, знаки >,<=,≠. Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по	1	0,5	0,5	Наблюдение

	размеру и длине. Установление связей и закономерностей.				
26	Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи. Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Итоговое занятие. «Путешествие в страну «Математики».	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Итого	33	16,5	16,5	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплект ование	1 полугодие	ОП	Зимние праздник и	2 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025- 01.10.2025	01.10.2025г.- 26.12.2025г.	13 недель	29.12.25г.- 11.01.26г.	12.01.26г.- 29.05.26г.	20 недель	33 недели

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 6-7 лет	1	1	1	33

# Календарный учебный график

Группа 6-7 лет

№	Месяц	Дата занятия по четвергам, а дата стоит среды?	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	02.10	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше - меньше; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	четверг, 15.15-15.45
2.		09.10	Количество и счёт: знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ математическая задача. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) и высоте (высокий – низкий). Ориентировка на листе бумаги.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
3.		16.10	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. Части суток.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
4.		23.10	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	

			из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.				
5.		30.10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
6.	Ноябрь	06.11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры(круг, треугольник., овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
7.		13.11	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
8.		20.11	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
9.		27.11	Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Высота. Часы; определение времени. Установление закономерностей.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
10.							

	Декабрь	04.12	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
11.		11.12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
12.		18.12	Отношения между числами; математическая загадка» состав числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	
13.		25.12	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
14.	Январь	15.01	Решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Установление связей и закономерностей.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	

15.		22.01	Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
16.		29.01	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
17.	февраль	05.02	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
18.		12.02	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
19.		19.02	Число 16. Измерение линейкой высоты предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
20.		26.02	Математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение

21.	Март	05.03	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства – неравенства.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
22.		12.03	Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
23.		19.03	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу, знаки $>$ , $<$ , $=$ , $\neq$ . Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
24.		26.03	Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
25.	Апрель	02.04	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по размеру и длине. Установление связей и закономерностей.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	

26.		09.04	Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
27.		16.04	Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи. Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
28.		23.04	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
29.		30.04	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
30.	Май	07.05	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
31.		14.05	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	

32.		21.05	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
33.		28.05	Итоговое занятие. «Путешествие в страну «Математики».	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение

### 2.3. Условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребёнок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованный кабинет для занятий на 20 посадочных мест, магнитная доска, наглядные пособия.

**Материалы и инструменты** (что нужно иметь 1 ребёнку на весь период обучения):

- Тетрадь;
- Набор геометрических фигур;
- Наборное полотно;
- Цифры;
- Математический конструктор;
- Счётные палочки;
- Наборы плоскостного конструктора Танграм;
- Палочки Кьюизенера;
- Рабочая тетрадь «Я считаю до 10».

**Инструменты** (что нужно иметь 1 ребёнку на весь период обучения):

- Карандаши простые М и ТМ;
- Линейки.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

**Учебные и методические пособия:**

- научная, специальная, методическая литература.

**Материалы из опыта работы:**

- тематические подборки демонстрационного и раздаточного материала;
- технологические карты демонстрационные, раздаточные;
- дидактические игры, развивающие мелкую моторику руки.

#### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Ласточкина Татьяна Станиславовна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», воспитатель.	Высшее, педагогическое

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что создаёт возможность определять эффективность педагогического воздействия.

Диагностика планируемых результатов у детей 6-7 лет проводится педагогом на основе выполненных работ в рабочей тетради «Я считаю до десяти», а также методом анализа детских работ (рисунков, поделок, аппликаций и т.д.).

Педагогическая диагностика поможет педагогу проанализировать полученные данные, на основе которых он сможет составить план, привлечь родителей к оказанию практической помощи ребёнку в области математического развития с целью подготовки его к следующему этапу обучения.

Процесс самоконтроля и самооценки выполненной работы в Программе визуализирован и понятен для взрослого и ребёнка. Для этого в рабочей тетради «Я считаю до десяти» рядом с каждым номером задания нарисованы картинки с условными знаками, обозначающими разные направления математического развития. Ребёнок должен раскрасить их зелёным карандашом, если выполнил задание без ошибок, красным – если в задании были допущены ошибки.

## 2.5. Оценочные материалы

По окончании работы по программе «Считалочка» для детей 6-7 лет проводится оценка достижения планируемых результатов (диагностика). Для этого нужно заполнить «Диагностическую таблицу усвоения материала программы «Считалочка» для детей 6-7 лет: посчитайте количество зелёных шариков с условными обозначениями, начиная с первого занятия, а результат впишите в таблицу соответственно разделу в графу «Сколько зелёных шариков по факту». Сравните полученные данные с таблицей оценки результатов.

Раздел \ Уровень	Количество и счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Высокий	66-67	8-14	2	6-10	3-4	12-17
Средний	56-66	5-8	1	4-6	2-3	9-12
Низкий	46-56	2-5	0	1-4	1-2	6-9

## 2.6. Методические материалы.

Переход в подготовительную группу - важная ступень в психическом развитии ребёнка. В этом возрасте повышается уровень произвольного

управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимание, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

В подготовительной группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Количество занятий в подготовительной группе 33, длительность их проведения до 25-30 мин в связи с усложнением предложенных заданий.

На занятиях детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объёмных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счётных палочек).

Первые занятия (1-4) начинаются с повторения пройденного материала. Это помогает выявить уровень усвоения детьми математических представлений и понятий на предыдущем этапе обучения, на данном этапе увеличивается объем изучаемого материала.

Большое внимание уделяется формированию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение). Этому способствуют наглядные материалы (весёлые рисунки, учебно-игровые, логические задачи и др.).

Выполнению учебно-игровых задач детьми в тетради предшествует работа с демонстрационным материалом.

Продолжается работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки. Ребёнок, руководствуясь пояснениями взрослого, определяет, как он выполнил задание, самостоятельно оценивает его по цветной шкале.

В результате систематического обучения у детей к концу года расширяются и углубляются математические понятия и представления, формируются предпосылки учебной деятельности, что станет базой успешного усвоения Программы на следующем этапе обучения.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, конструктивную.
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы проведения занятий:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

## 2.7. Список литературы и электронных источников

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и

порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

#### **Литература для педагога**

1. Арапова-Пискарьёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
3. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012.
4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
6. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования. М., 2017.
7. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2022.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал с методическими рекомендациями.
10. Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
11. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.-184с.
12. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования, М., 2015.
13. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 2010.
14. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
15. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
16. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. Метод. пособие. М., 2021.
17. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2022.

2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 6-7 лет (в двух вариантах: цветном и черно – белом исполнении). М., 2022.
3. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Тетрадь для детей 6-7 лет (в двух вариантах). М., 2022.
4. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2022.
5. Четверкова К.В. Академия солнечных зайчиков. 6-7 лет. Счёт и форма (Развивающие задания и игра.) М., 2018.