

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МДОУ
детский сад №1 «Росинка»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №1
«Росинка» _____ О.Л. Козлова
Приказ 45/1-ОД от
«28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧУСЬ, ИГРАЯ»

ID программы: 8488
Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Сафина Юлия Александровна,
педагог - психолог МДОУ детский сад №1 «Росинка»

город Козьмодемьянск

2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учусь, играя» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание необходимых условий для прорастания субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового.

Актуальность программы

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что *готовность* есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого-либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребенка.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это и составляет содержание произвольности первоклассника.

Под *произвольным* поведением понимают сознательное поведение индивида, определяемое поставленной целью. Раннему возрасту развития

человека соответствуют действия, носящие непосредственный характер, так как они направлены на удовлетворение интересов, желаний и потребностей. В таком случае говорят о ситуативном, или импульсивном, поведении ребенка, сменяющемся произвольным лишь с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом.

При этом для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Подобные проявления активности обусловлены течением психического развития и возникают, как правило, на том уровне, когда ребенку становится доступным осознание себя как *субъекта* в системе человеческих взаимоотношений.

В любом случае все компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка в зависимости от множества *внешних* и *внутренних* факторов. Диапазон первых преимущественно определяется стилем семейного воспитания, системой межличностных отношений ребенка, а содержание вторых составляют субъектные свойства и состояния, а также личностные характеристики маленького ученика.

Представленная программа психологического сопровождения была разработана в помощь для работы с будущими первоклассниками. Предполагается, что наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Другим важным основанием развивающей работы является удержание субъектной позиции ребенка, создание необходимых условий для прорастания его субъектности.

Отличительные особенности программы

За основу программы взята методика и программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы.

- Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы*. Этот принцип на начальном этапе организации и проведения развивающих встреч постоянно подвергается проверке. Например, когда занятие проходит интересно, дети стремятся задержаться в комнате, чтобы продолжить упражнение как можно дольше.

- Второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является *специфика позиции психолога*,

осуществляющего работу. Наибольшую успешность проведения занятий обеспечивает включенность психолога-ведущего в выполнение упражнений вместе с участниками группы. То есть психолог может выступать не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой права *лидера* группы.

- Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы (особенно на первых этапах) оговариваются *правила работы* в группе.

Ведущий определяет основные правила взаимодействия участников группы, предлагая проголосовать за их использование в работе. Например, «У нас запрещено обижать или бить кого-то из участников группы»; «каждый из нас имеет право выразить свои чувства и мысли»; «нам нужно учиться слушать и слышать другого человека»; «необходимо помогать и поддерживать того, кому грустно и плохо» и т.п.

- Достижение развивающих задач в программе обусловлено *вариативностью* используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявлений его субъектных свойств и характеристик. Важно подчеркнуть, что упражнения в данной программе подобраны не случайно. Как указывалось, выше, для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе. Однако реальный уровень подготовки каждого ребенка имеет индивидуальное содержание компонентов школьной зрелости, как правило, с одним наиболее ярко выраженным показателем. Следовательно, работа по психологическому сопровождению дошкольников должна быть максимально адаптивной для всех детей, вне зависимости от уровня их подготовленности, и одновременно быть ориентированной на индивидуальное развитие личности каждого.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет. Модель образовательного процесса доступна всем детям и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе - 10 человек.

Режим занятий

32 часа в год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 6-7 лет - 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течение занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, личностную сферу;• Развивать произвольности поведения;• Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Обучить навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;• Содействовать снижению уровня тревожных переживаний;
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.• Воспитывать организованность, самостоятельность, коммуникабельность, активность, любознательность.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок — 4 занятия), каждое занятие состоит из 3—4 упражнений. Тематический блок

включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира:

- 1 блок — тема «Знакомьтесь — это Я!»
- 2 блок — тема «Я-сам и Я-другие»;
- 3 блок — тема «То, что я чувствую»;
- 4 блок — тема «То, что меня окружает»;
- 5 блок — тема «Мои любимые занятия»;
- 6 блок — тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
- 7 блок — тема «Давайте жить дружно!»;
- 8 блок — тема «Смотрите, что я умею!»

1 БЛОК ЗАНЯТИЙ

1) Тема «Знакомьтесь — это Я!»

Теория: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Практика: Упражнение «Приветствие-улыбка»; Упражнение «Рассказ про себя»; Упражнение «Отдых на берегу»; Упражнение «Доброе пожелание».

Форма контроля: наблюдение.

2) Тема «Знакомьтесь — это Я!»

Теория: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Практика: Упражнение «В подарок — хорошее настроение»; Упражнение «Оживи круги»; Упражнение «Подвижная минутка»; Упражнение «Невесомость».

Форма контроля: наблюдение.

3) Тема «Знакомьтесь — это Я!»

Теория: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Практика: Упражнение «Цветок»; Упражнение «Волшебная планета»; Упражнение «Да и нет»; Упражнение «Возьмемся за руки».

Форма контроля: наблюдение.

4) Тема «Знакомьтесь — это Я!»

Теория: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Практика: Упражнение «Цветочное имя»; Упражнение «Игра с песком»; Упражнение «Сочиняем сказку»; Упражнение «Бабочки».

Форма контроля: наблюдение.

2 БЛОК ЗАНЯТИЙ

5) Тема: «Я-сам и Я-другие»;

Теория: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Практика: Упражнение «Мяч»; Упражнение «Солнечный лучик»; Упражнение «Необычный рассказ»; Упражнение «Подарок другу».

Форма контроля: наблюдение.

6) **Тема: «Я-сам и Я-другие»;**

Теория: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Практика: Упражнение «Добрый день»; Упражнение «Закончи предложение»; Упражнение «Радуга настроения»; Упражнение «Цветные домики».

Форма контроля: наблюдение.

7) **Тема: «Я-сам и Я-другие»;**

Теория: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Практика: Упражнение «Хвалюшка!»; Упражнение «Нарисуй свою радость»; Упражнение «Шумелки»; Упражнение «Мир и Я».

Форма контроля: наблюдение.

8) **Тема: «Я-сам и Я-другие»;**

Теория: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Практика: Упражнение «Тропинка»; Упражнение «Я собираюсь на занятия...»; Упражнение «Фестиваль фантазеров»; Упражнение «Выдумка».

Форма контроля: наблюдение.

3 БЛОК ЗАНЯТИЙ

9) **Тема «То, что я чувствую»**

Теория: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Практика: Упражнение «Буквы алфавита» Упражнение «Про веселого кота» Упражнение «Общая радость» Упражнение «Я радуюсь, когда...».

Форма контроля: наблюдение.

10) **Тема «То, что я чувствую»**

Теория: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Практика: Упражнение «Улыбка»; Упражнение «Про кота-злюку»; Упражнение «Карусель»; Упражнение «Зеркала».

Форма контроля: наблюдение.

11) **Тема «То, что я чувствую»**

Теория: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Практика: Упражнение «В магазине»; Упражнение «Про кота-рёву»; Упражнение «Грустные шарики»; Упражнение «Чемодан».

Форма контроля: наблюдение.

12) **Тема «То, что я чувствую»**

Теория: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Практика: Упражнение «Эмоциональная разминка»; Упражнение «Про коталентя»; Упражнение «Сюрприз»; Упражнение «Солнышко и тучка».

Форма контроля: наблюдение.

4 БЛОК ЗАНЯТИЙ

13) Тема «То, что меня окружает»

Теория: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Практика: Упражнение «Приветствие»; Упражнение «Письмо»; Упражнение «Ситуации»; Упражнение «Рисуем школьные правила».

Форма контроля: наблюдение.

14) Тема «То, что меня окружает»

Теория: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Практика: Упражнение «Вода, земля, воздух!»; Упражнение «Слушаем тишину»; Упражнение «Дорисуй рисунок»; Упражнение «Котенок на солнышке».

Форма контроля: наблюдение.

15) Тема «То, что меня окружает»

Теория: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Практика: Упражнение «Цветной алфавит»; Упражнение «Говори наоборот!»; Упражнение «Про кота-друга»; Упражнение «Лесная школа».

Форма контроля: наблюдение.

16) Тема «То, что меня окружает»

Теория: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Практика: Упражнение «Градусник настроения»; Упражнение «Приметы зимы»; Упражнение «Зимний лес»; Упражнение «Ледышки и веснушки».

Форма контроля: наблюдение.

5 БЛОК ЗАНЯТИЙ

17) Тема «Мои любимые занятия»

Теория: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Практика: Упражнение «Угадай предмет» Упражнение «Про обидчивого кота» Упражнение «Нарисуем обиду!» Упражнение «Затейливый узор».

Форма контроля: наблюдение.

18) Тема «Мои любимые занятия»

Теория: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Практика: Упражнение «Придумай слова»; Упражнение «Соедини точки»; Упражнение «Котята»; Упражнение «Автопортрет».

Форма контроля: наблюдение.

19) **Тема «Мои любимые занятия»**

Теория: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Практика: Упражнение «Ухо-нос»; Упражнение «Четвертый — лишний»; Упражнение «Логические концовки»; Упражнение «Нарисуй с помощью фигур».

Форма контроля: наблюдение.

20) **Тема «Мои любимые занятия»**

Теория: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Практика: Упражнение «Я и не Я»; Упражнение «Ласковый дождик»; Упражнение «Таинственные дорожки»; Упражнение «Мозаика».

Форма контроля: наблюдение.

6 БЛОК ЗАНЯТИЙ

21) **Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»**

Теория: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Практика: Упражнение «Идем в магазин»; Упражнение «Назови одним словом»; Упражнение «Мои положительные качества»; Упражнение «Назови противоположное».

Форма контроля: наблюдение.

22) **Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»**

Теория: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Практика: Упражнение «Пересядьте все, кто...»; Упражнение «Телефончик»; Упражнение «Дорожки»; Упражнение «Волшебное письмо».

Форма контроля: наблюдение.

23) **Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»**

Теория: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Практика: Упражнение «Кит или кот?»; Упражнение «Пляшущие человечки»; Упражнение «Четвертый — лишний»; Упражнение «Узор из фигур».

Форма контроля: наблюдение.

24) **Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»**

Теория: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Практика: Упражнение «Найди ошибки»; Упражнение «Волшебный лес»; Упражнение «Журавль»; Упражнение «Фигура».

Форма контроля: наблюдение.

7 БЛОК ЗАНЯТИЙ

25) **Тема «Давайте жить дружно!»**

Теория: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Практика: Упражнение «Что исчезло?»; Упражнение «Весенние фантазии»; Упражнение «Корабли»; Упражнение «Что мы знаем друг о друге?».

Форма контроля: наблюдение.

26) **Тема «Давайте жить дружно!»**

Теория: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Практика: Упражнение «Дотронься до цвета!»; Упражнение «Нарисуй по образцу»; Упражнение «Сказка про дружбу»; Упражнение «Правила дружбы».

Форма контроля: наблюдение.

27) **Тема «Давайте жить дружно!»**

Теория: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Практика: Упражнение «Волшебное превращение»; Упражнение «Смысловые ряды»; Упражнение «Совы и жаворонки»; Упражнение «Назови, одним словом».

Форма контроля: наблюдение.

28) **Тема «Давайте жить дружно!»**

Теория: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Практика: Упражнение «Ответь на вопросы»; Упражнение «Что потерял художник?»; Упражнение «Волшебный сон»; Упражнение «Разрезанные картинки».

Форма контроля: наблюдение.

8 БЛОК ЗАНЯТИЙ

29) **Тема «Смотрите, что я умею!»**

Теория: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Практика: Упражнение «Наши встречи»; Упражнение «Путаницы»; Упражнение «Разминка»; Упражнение «Продли узор».

Форма контроля: наблюдение.

30) **Тема «Смотрите, что я умею!»**

Теория: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Практика: Упражнение «Пальчики-мордашки»; Упражнение «Узоры»; Упражнение «Веточки»; Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе».

Форма контроля: наблюдение.

31) **Тема «Смотрите, что я умею!»**

Теория: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Практика: «Ответь на вопрос!»; «Букет 1 сентября»; «Что мне нравится в себе и в тебе».

Форма контроля: наблюдение.

32) **Тема «Смотрите, что я умею!»**

Теория: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Практика: Упражнение «Привет!» Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» Упражнение «Лепестки» Упражнение «Букет первоклассника» (итоговое).

Форма контроля: наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	Занятия по программе будут содействовать: <ul style="list-style-type: none">• Развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;• Развитию произвольности поведения;• Развитию навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать: <ul style="list-style-type: none">• Развитию у ребенка эмоциональной сферы, обучению навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;• Снижению уровня тревожных переживаний;
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: <ul style="list-style-type: none">• удовлетворенность ребёнком своей деятельностью;• повышение активности ребёнка;• проявление инициативы, любознательности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов		Формы промежуточной
		Всего	в том числе	

			теоретические занятия	практические занятия	аттестации/ текущего контроля
1.	Знакомьтесь — это Я!	4	2	2	Наблюдение
2.	Я - сам и Я-другие	4	2	2	Наблюдение
3.	То, что я чувствую	4	2	2	Наблюдение
4.	То, что меня окружает	4	2	2	Наблюдение
5.	Мои любимые занятия	4	2	2	Наблюдение
6.	Мы все разные, мы все удивительные!	4	2	2	Наблюдение
7.	Давайте жить дружно!	4	2	2	Наблюдение
8.	Смотрите, что я умею!	4	2	2	Наблюдение
	Итого	32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
16.09.2024-01.10.2024	01.10.2024г.-27.12.2024г.	13 недель	30.12.24г.-08.01.245г.	09.01.25г.-30.05.25г.	19 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 6-7 лет	1	1	1	32

Календарный учебный график

Группа 6-7 лет

№	Месяц	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	02.10	Вводное занятие 1 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «Знакомьтесь — это Я!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
2.		09.10	Тема «Знакомьтесь — это Я!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
3.		16.10	Тема «Знакомьтесь — это Я!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
4.		23.10	Тема «Знакомьтесь — это Я!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
5.		30.10	2 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема: «Я - сам и Я-другие»;	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
6.	Ноябрь	06.11	Тема: «Я - сам и Я-другие»;	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
7.		13.11	Тема: «Я - сам и Я-другие»;	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15

8.		20.11	Тема: «Я - сам и Я-другие»;	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
9.		27.11	3 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «То, что я чувствую»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
10.	Декабрь	04.12	Тема «То, что я чувствую»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
11.		11.12	Тема «То, что я чувствую»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
12.		18.12	Тема «То, что я чувствую»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
13.		25.12	4 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «То, что меня окружает»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
14.		Январь	15.01.	Тема «То, что меня окружает»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
15.	22.01		Тема «То, что меня окружает»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
16.	29.01		Тема «То, что меня окружает»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет	Наблюдение	Среда 15.45-16.15

						дополнительного образования		
17.	Февраль	05.02	5 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «Мои любимые занятия»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
18.		12.02	Тема «Мои любимые занятия»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
19.		19.02	Тема «Мои любимые занятия»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
20.		26.02	Тема «Мои любимые занятия»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
21.	Март	05.03	6 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
22.		12.03	Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
23.		19.03	Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
24.		26.03	Тема «Мы все разные, мы все удивительные!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15

25.	Апрель	02.04	7 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «Давайте жить дружно!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
26.		09.04	Тема «Давайте жить дружно!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
27.		16.04	Тема «Давайте жить дружно!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
28.		23.04	Тема «Давайте жить дружно!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
29.		30.04	8 БЛОК ЗАНЯТИЙ. Тема «Смотрите, что я умею!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
30.	Май	14.05	Тема «Смотрите, что я умею!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Среда 15.45-16.15
31.		21.05	Тема «Смотрите, что я умею!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования		Среда 15.45-16.15
32.		28.05	Тема «Смотрите, что я умею!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования		Среда 15.45-16.15

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Для проведения занятий необходим просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника (включая ведущего), зона отдыха — ковер, где можно свободно двигаться. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски для рисования (желательно пальчиковые краски), пластилин, простой карандаш, альбом для рисования.

Информационно-методическое обеспечение

Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.п.).

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Сафина Юлия Александровна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», педагог - психолог	Высшее, педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой мы рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости. В нашей работе мы фиксировали такие компоненты, как:

- педагогическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- коммуникативная готовность.

В свою очередь, каждый компонент готовности имеет свое структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень. Для получения большего количества переменных, позволяющих проводить тщательный и детальный анализ, можно использовать

также промежуточные варианты оценок: «выше среднего» и «ниже среднего» уровня.

2.5. Оценочные материалы

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости, нами использовались наблюдение за деятельностью детей, а также:

- «Беседа о школе» Нежной Т. А. (1988) — направлена на изучение внутренней позиции школьника;
- «Графический диктант» Эльконина Д. Б. (1988) / модиф. Венгер Л. А.;
- «Помощники доброго волшебника» Битяновой М. Р. (2000) — на завершающем этапе.

Карта наблюдения

Код ребенка _____ Возраст _____ лет

№	Компонент	Уровень развития					
		Начальный этап			Итоговый этап		
1	Педагогическая готовность						
1.1. Навыки чтения	В	С	Н	В	С	Н	
1.2. Навыки письма	В	С	Н	В	С	Н	
1.3. Навыки счета	В	С	Н	В	С	Н	
1.4. Навыки рисования	С	Н	В	С	Н		
1.5. Умение развернуто ответить на вопрос	В	С	Н	В	С	Н	
1.6. Словарный запас	С	Н	В	С	Н		
1.7. Общая осведомленность	В	С	Н	В	С	Н	
2	Интеллектуальная готовность						
2.1. Дифференцированность восприятия	В	С	Н	В	С	Н	
2.2. Наблюдательность	В	С	Н	В	С	Н	
2.3. Развитие воображения	В	С	Н	В	С	Н	
2.4. Ориентировка в пространстве и времени	В	С	Н	В	С	Н	
2.5. Наглядно-образное мышление (умение выделять существенное, сравнивать объекты)	В	С	Н	В	С	Н	
2.6. Развитие тонкой моторики	В	С	Н	В	С	Н	
№	Компонент	Уровень развития					
		Начальный этап			Итоговый этап		
2.7. Память	В	С	Н	В	С	Н	
2.8. Интеллектуальная активность	В	С	Н	В	С	Н	
2.9. Способность формулировать вопросы	В	С	Н	В	С	Н	

3		Мотивационная готовность					
3.1. Выраженность познавательных интересов	В	С	Н	В	С	Н	
3.2. Стремление осваивать роль школьника	В	С	Н	В	С	Н	
3.3. Принятие системы требований	В	С	Н	В	С	Н	
4		Эмоционально-волевая готовность					
4.1. Умение управлять своим поведением	В	С	Н	В	С	Н	
4.2. Сохранение работоспособности на уроках	В	С	Н	В	С	Н	
4.3. Эмоциональная устойчивость	В	С	Н	В	С	Н	
4.4. Концентрация, устойчивость и переключение внимания	В	С	Н	В	С	Н	
4.5. Умение задерживать свои импульсы	В	С	Н	В	С	Н	
4.6. Умение прилагать волевое усилие	В	С	Н	В	С	Н	
5		Коммуникативная готовность					
№	Компонент	Уровень развития					
		Начальный этап			Итоговый этап		
5.1. Желание общаться со взрослыми и сверстниками	В	С	Н	В	С	Н	
5.2. Умение устанавливать контакт	В	С	Н	В	С	Н	
5.3. Сохранение чувства дистанции	В	С	Н	В	С	Н	
5.4. Умение войти в детский коллектив	В	С	Н	В	С	Н	
5.5. Умение выполнять совместную работу	В	С	Н	В	С	Н	
5.6. Умение поддерживать равноправные отношения	В	С	Н	В	С	Н	

Групповая карта наблюдения
(Этап начальный/итоговый)

	Компоненты дошкольной зрелости
--	---------------------------------------

Код ребенка	Педагогическая готовность	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Коммуникативная готовность

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе базового уровня с дошкольниками не предусмотрена.

2.6. Методические материалы

Методы

- игра;
- беседа;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- наблюдение.

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году».

Литература для педагога

1. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Изд-во Московского университета, 1993.

2. Готовность к школе: Развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академический проект, 2001.
3. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб: Дельта, 1998.
4. Коноваленко С. В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М.: ЭКСМО, 2003.
5. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2003.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
7. Нижегородцева И. В., Щадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. М.: ВЛАДОС, 2001.