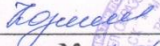


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МДОУ
детский сад №1 «Росинка»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №1
«Росинка»

 О.Л. Козлова
Приказ № 454-02 от
« 28 » августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВОЗНАЙКА»

ID программы: 11675

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

**Разработчик программы: Шапкина Татьяна Юрьевна,
воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка»**

город Козьмодемьянск
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии). В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и

обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» имеет социально-гуманитарную направленность и позволяет обеспечить обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Отличительные особенности программы

При составлении программы были проанализированы и обобщены следующие аналогические программа: Денисова Т.В. Книга для чтения «Мой букварь». Характерными особенностями данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-блет. Модель образовательного процесса доступна всем детям и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Режим занятий

33 часа в год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 5-6 лет - 25 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течение занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других). • Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука). • Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. • Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). • Формировать и развивать графические навыки и умения.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение. • Развивать речевую деятельность: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. • Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. • Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени. • Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивацию к учебной деятельности. • Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность. • Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию. • Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. • Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.3. Объем программы

33 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития.

1 занятие Звук [а] и буква А.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах.

Практика: Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах

Форма контроля: наблюдение.

2 занятие Звук [у] и буква У.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.

Практика: Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.

Форма контроля: наблюдение.

3 занятие. Звук [о] и буква О.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Практика: Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу.

Форма контроля: наблюдение.

4 занятие. Звук [и] и буква И.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

Практика: Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

Форма контроля: наблюдение.

5 занятие. Звук [т] и буква Т.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.

Практика: Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Форма контроля: наблюдение.

6 занятие. Звук [п] и буква П.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.

Практика: Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П

Форма контроля: наблюдение.

7 занятие. Звук [н] и буква Н.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н

Практика: Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.

Форма контроля: наблюдение.

8 занятие. Звук [м] и буква М.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.

Практика: Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

Форма контроля: наблюдение.

9 занятие. Звук [к] и буква К.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К.

Практика: Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.

Форма контроля: наблюдение.

10 занятие. Звуки [б], [б'] и буква Б.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б

Практика: Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.

Форма контроля: наблюдение.

11 занятие. Звуки [д], [д'] и буква Д.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д.

Практика: Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»

Форма контроля: наблюдение.

12 занятие. Звуки [г], [г'] и буква Г.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г.

Практика: Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.

Форма контроля: наблюдение.

13 занятие. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф.

Практика: Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.

Форма контроля: наблюдение.

14 занятие. Звуки [в], [в'] и буква В.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В.

Практика: Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.

Форма контроля: наблюдение.

15 занятие. Звуки [х], [х'] и буква Х.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х.

Практика: Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.

Форма контроля: наблюдение.

16 занятие. Звук [ы] и буква Ы.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой.

Практика: Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.

Форма контроля: наблюдение.

17 занятие. Звуки [с], [с'] и буква С.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах.

Практика: Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.

Занятие 18. Звуки [з], [з'] и буква З.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З.

Практика: Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на

эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 19.Звук [ш] и буква Ш.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.

Практика: Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 20 Звук [ж] и буква Ж.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.

Практика: Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 21 Звук [э] и буква Э.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.

Практика: Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 22.Звук [й], буква Й.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й.

Практика: Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 23.Буквы Е, Ё.

Теория: Ознакомление с буквами Е, Ё. Формирование навыков чтения слов и предложений с буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Практика: Уметь конструировать и печатать буквы Е, Ё, читать слова и предложения с ними. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 24. Буква Ю.

Теория: Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Практика: Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 25. Буква Я.

Теория: Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Практика: Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 26. Звук [ц] и буква Ц.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.

Практика: Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 27. Звук [ч] и буква Ч.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч.

Практика: Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что

звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 28. Звук [щ] и буква Щ.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. **Практика:** Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 29. Звуки [л], [л'] и буква Л.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.

Практика: Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 30. Звуки [р], [р'] и буква Р.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.

Практика: Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 31. Буква Ъ, Ь.

Теория: Ознакомление с буквой Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эти буква не обозначает звука. Формирование навыков чтения слов и предложений с ними.

Практика: Ознакомление с буквой Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ними.

Занятие 32. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

Практика: Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 33 Итоговое занятие.

Практика: Развлечение для детей.

Форма контроля: наблюдение.

1.5 Планируемые результаты.

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе дети:</p> <ul style="list-style-type: none">• смогут делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);• смогут правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;• научатся владеть навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).• будут применять графические навыки и умения;• подготовят руки к письму.
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать развитию у детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно слухового восприятия, воображения;• речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;• мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;• самостоятельности при выполнении поставленной задачи.

Личностные результаты	<p>В результате освоения программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают мотивацию к учебной деятельности. • будут обладать устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью. • будут проявлять самостоятельный интерес к познанию. • будут проявлять чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь. • получают навыки использования полученных знаний и умений на практике.
-----------------------	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Звук [а] и буква А.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Звук [у] и буква У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Звук [о] и буква О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Звук [и] и буква И.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Звук [т] и буква Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Звук [п] и буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Звук [н] и буква Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Звук [м] и буква М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Звук [к] и буква К.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Звуки [д], [д'] и буква Д.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Звуки [г], [г'] и буква Г.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Звуки [в], [в'] и буква В.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Звуки [х], [х'] и буква Х.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Звук [ы] и буква Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Звуки [с], [с'] и буква С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Звуки [з], [з'] и буква З.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Звук [ш] и буква Ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Звук [ж] и буква Ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Звук [э] и буква Э.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Звук [й], буква Ё.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Буквы Е, Ё.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Буква Ю.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Буква Я.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Звук [ц] и буква Ц.	1	0,5	0,5	Наблюдение

27	Звук [ч] и буква Ч.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Звук [щ] и буква Щ..	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Звуки [л], [л'] и буква Л..	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Звуки [р], [р'] и буква Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Буква Ъ, Ь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Итого	33	16,5	16,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025-01.10.2025	01.10.2025г.-26.12.2025г.	13 недель	29.12.25г.-11.01.26г.	12.01.26г.-29.05.26г.	20 недель	33 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программам 2025-2026 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Буквознайка» 5-6 лет	1	1	1	33

	Декабрь	03.12	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
11.		10.12	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
12.		17.12	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
13.		24.12	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
14.	Январь	14.01	Звуки [в], [в'] и буква В.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
15.		21.01	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
16.		28.01	Звук [ы] и буква Ы.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
17.	Февраль	04.02	Звуки [с], [с'] и буква С.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
18.		11.02	Звуки [з], [з'] и буква З.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
19.		18.02	Звук [ш] и буква Ш.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение

20.		25.02	Звук [ж] и буква Ж.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
21.	март	04.03	Звук [э] и буква Э.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
22.		11.03	Звук [й], буква Й.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
23.		18.03	Буквы Е, Ё.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
24.		25.03	Буква Ю.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
25.	Апрель	01.04	Буква Я.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
26.		08.04	Звук [ц] и буква Ц.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
27.		15.04	Звук [ч] и буква Ч.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
28.		22.04	Звук [щ] и буква Щ.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
29.		29.04	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	
30.	Май	06.05	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение	

31.		13.05	Буква Ъ, Ь.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
32.		20.05	Повторение и закрепление пройденного материала.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение
33.		27.05	Итоговое занятие.	Беседа, практическое занятие	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребёнок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 20 посадочных мест, магнитная доска, наглядные пособия.

Материалы и инструменты (что нужно иметь 1 ребёнку на весь период обучения):

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка),
- тетради на печатной основе для самостоятельной работы,
- полоски-схемы звукового состава слов.
- альбомные листы формата А-4;
- простой карандаш и набор цветных карандашей,
- линейка,
- плоскостные изображения предметов,
- настольно-печатные игры,

Инструменты (что нужно иметь 1 ребёнку на весь период обучения):

- карандаши простые М и ТМ,
- карандаши цветные.

Информационно-методическое обеспечение

Специальная литература по данной программе для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи, методические разработки (конспекты занятий, игр), дидактический материал (иллюстрации, альбомы и картинки, настольные игры, фото и видеоматериалы, презентации, видеоролики, литература для чтения детям, загадки), используемый при реализации программы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шапкина Татьяна Юрьевна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», воспитатель.	Высшее, педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (Сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения. При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

2.5. Оценочные материалы

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристик а звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

2.6. Методические материалы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (упражнения, работа с текстами, развивающие и дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

Литература для педагога

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.