

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад №1 «Росинка»  
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ детский сад №1  
«Росинка»  О.Л. Козлова  
Приказ 45/И-ОД от  
«28» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я ЧИТАЮ»

**ID программы: 8339**

**Направленность программы: социально - гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 67**

**Разработчик программы: Шемякина Наталья Юрьевна,**

**Учитель - логопед МДОУ детский сад №1 «Росинка»**

город Козьмодемьянск  
2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл прочитанного. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития

и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я - читаю» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему обучению – чтению в школе.

### **Актуальность программы**

Введение ребенка в языковую действительность в момент, когда у него особенно обострено «языковое чутьё», является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей об условиях создания программы по обучению чтению в детском саду.

В процессе обучения чтению по программе у детей совершенствуется фонематическое восприятие и слух, формируется умение анализировать звуковой состав слова, давать качественную характеристику каждому звуку, вводятся понятия «ударение» и «предложение», необходимые для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Дети овладевают слоговыми и слитными способами чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этот период ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он владеет достаточным лексическим словарем и запасом речевых навыков (грамматика и связная речь).

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в дошкольные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что обучение происходит в игре. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет. Модель образовательного процесса доступна всем детям и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 6-7 лет.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения дети полностью овладевают навыком – чтения.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

### **Уровень программы**

Уровень программы - базовый. Обучающиеся за 1 год обучения получают основные знания и практические навыки в овладении чтением.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

### **Режим занятий**

67 часов в год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 6-7 лет - 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течение занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимым для успешного овладения чтением детей дошкольного возраста.

### Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать и развивать фонематический слух;</li><li>• Учить владеть звуковой стороной речи;</li><li>• Познакомить со слоговой структурой слова;</li><li>• Формировать и развивать звукобуквенный анализ слова.</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать мелкую моторику;</li><li>• Развивать зрительное восприятие;</li><li>• Развивать психические процессы (мышление, внимание, память, синтез, анализ).</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;</li><li>• Воспитывать организованность, самостоятельность, коммуникабельность, активность, любознательность.</li></ul>

## 1.3. Объем программы

67 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## 1.4. Содержание программы

План работы программы «Я - читаю» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, анализа, синтеза.
2. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
3. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
4. Формирование навыков чтения букв, слогов, словикоротких предложений в пределах программы.
5. Развитие мелкой моторики руки.

### 1) Вводное занятие. Понятие «предложение», понятие «слово».

**Теория:** дать понятие о предложении, его признаках; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; учить определять количество слов в предложении; развивать мелкую моторику.

**Практика:** рассматривание и составление схемы предложения, муляжи фруктов и овощей, физминутка «Капуста».

**Материал:** графическое изображение слов, карандаш и лист бумаги.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 2) «Слова, называющие предметы»

**Теория:** дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы Кто? Что? развивать мелкую моторику.

**Практика:** упражнение «Слово или предложение»; физминутка «Поймай мяч и спроси»; «Обведи предмет».

**Материал:** мяч, карандаш.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 3) «Слова, называющие действия»

**Теория:** дать понятие о словах, называющих действия; уточнить и расширить глагольный словарь; закрепить умение составлять схему предложения, развивать мелкую моторику.

**Практика:** упражнение «Кто или что?», «Составь предложение по схеме», рассматривание картины, физминутка «Засолка капусты».

**Материал:** предметные картинки, схемы предложений.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 4) «Слова, называющие признаки предмета»

**Теория:** дать понятие о словах, называющих признаки предмета; уточнить и расширить словарь; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распространенного предложения; развивать мелкую моторику.

**Практика:** упражнение «Предмет – действие», «Назови признак предмета», физминутка «Перед нами луг широкий...», рассматривание предметных картинок.

**Материал:** графическое изображение слов, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 5) «Звуки, буквы, слоги»

**Теория:** уточнить знания детей о понятии «звук», «буква», «слог»; закрепить понятие об артикуляционном аппарате; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Практика:** рассматривание органов артикуляционного аппарата, различать понятие «звук» и «буква», упражнение «Определи сколько слогов»,

**Материал:** бумага, мяч, карандаши.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 6) «Звук [А] и буква А»

**Теория:** закрепить знание детей о звуке [а] (артикуляция звука); учить находить этот звук в словах; развивать способность называть слова с заданным звуком; познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, развивать фонематический слух.

**Практика:** произношение звука [а], выделение звука [а] среди других звуков.

**Материал:** Карандаш красного цвета, квадрат, предметные картинки, счетные палочки, графическое изображение буквы А.

**Форма контроля:** наблюдение.

**7) «Звук [У] и буква У»**

**Теория:** закрепить знания детей о звуке [у]; уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах; учить делить слова на слоги; формировать умение отвечать на вопросы, познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, познакомить с предлогом У, учить строить предложения по схеме; развивать мелкую моторику.

**Практика:** произнесение звука [у], выделение звука [у] среди других звуков.

**Материал:** Карандаш красного цвета, квадрат, предметные картинки, картинка поезд. графическое изображение буквы У; раздаточный материал с изображением буквы У, карандаши, предметные картинки, графическое изображение предложений (схемы).

**Форма контроля:** наблюдение.

**8) «Читаем слоги с буквой А и У»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [у], [а]; учить читать слоги с гласными.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** графическое изображение буквы У, А; раздаточный материал с изображением буквы У, А; карандаши, предметные картинки, графическое изображение предложений (схемы).

**Форма контроля:** наблюдение.

**9) «Звук [О] и буква О»**

**Теория:** уточнить артикуляцию звука [о], научить четко интонировать звук [о] в словах; выделять звук из ряда гласных, слогов, слов в ударной позиции; развивать фонематический слух, познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; познакомить с предлогом О, развивать мелкую моторику.

**Практика:** произнесение звука [о], выделение звука [о] среди других звуков.

**Материал:** Карандаш красного цвета, предметные картинки, сюжетная картинка.

**Форма контроля:** наблюдение.

**10) «Читаем слоги с буквой О»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [о]; учить читать слоги с гласными.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**11) «Звуки [М], [М'] и буква М»**

**Теория:** уточнить произношение звуков [М] и [М'], уточнить знание о согласном звуке, звонком, твердом и мягком, учить интонационному выделению звуков в слове, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей; познакомить с их графическим обозначением; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** произнесение звука [М], [М'], выкладывание буквы М из магнитной мозаики.

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных, продуктов, цветные карандаши, магнитная мозаика.

**Форма контроля:** наблюдение.

**12) «Читаем слоги со звуком [м]»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [м]; учить читать слоги с гласными.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**13) «Звук [Э] и буква э»**

**Теория:** уточнить артикуляцию звука [э], научить четко интонировать звук [э] в словах; выделять звук из ряда гласных, слогов; развивать фонематический слух, познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** упражнение «Выдели гласный звук в слове», знакомство со звуком, «Будь внимательным», физкультминутка «Эдик за компьютер сел...», «Цветы для Эльфов».

**Материал:** предметные картинки, цветы из картона.

**Форма контроля:** наблюдение.

**14) «Читаем слог со звуком [э]»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [э]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**15) «Звуки [С], [С'] и буква с»**

**Теория:** уточнить артикуляцию и произношение звуков [С], [С'], закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки, продолжать учить определять звук в слове; развивать фонематический слух; воспитывать стремление участвовать в работе на занятии, познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу.

**Практика:** произнесение звука [С], [С'] , упражнение «Гимнастика для ума», «Твердые кулачки и мягкие ладошки», физминутка «Деревцо», рисование буквы С на манной крупе.

**Материал:** картинка большого и маленького насоса, предметные картинки, мяч, графическое изображение буквы С, с; подносы с манной крупой.

**Форма контроля:** наблюдение.

**16) «Читаем слоги с звуком [с]»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [с]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**17) «Буква Я – для чего она нужна»**

**Теория:** уточнить артикуляцию и произношение звуков [йа], совершенствовать звукобуквенный анализ; учить дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных с буквой Я, учить

дифференцировать на слух А-Я; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** упражнение «Назови первый звук в слове», знакомство с буквами, физкультминутка «На носочки поднимайся...», упражнение «Дорожка для ящерицы».

**Материал:** графическое изображение букв, предметные картинки, карандаши.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **18) «Читаем слоги со звуком [я]»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [я]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **19) «Звуки [X], [X'] и буква X»**

**Теория:** уточнить артикуляцию и произношение звуков [X], [X'], обучать выделению звуков из состава слова; дифференцировать звуки по твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, развивать мелкую моторику.

**Практика:** дать характеристику звукам, показать графические символы твердости и мягкости звуков, выполнить звукобуквенный анализ слова МОХ.

**Материал:** графическое изображение буквы X, фишки для звукобуквенного анализа слова, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **20) «Читаем слоги со звуками [x], [x']»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [x]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **21) «Звук [ы] и буква Ы»**

**Теория:** уточнить произношение звука [ы], научить чётко интонировать звук в словах; выделять звук из ряда гласных, слогов, из состава слова; познакомить с его графическим обозначением, развивать фонематический слух и мелкую моторику.

**Практика:** озвучить звуковую дорожку из символов гласных звуков, отыскать звук среди других звуков и слогов.

**Материал:** символы гласных звуков, мяч, часики, графическое изображение буквы Ы, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **22) «Читаем слоги со звуком [ы]»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ы]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **23) «Звук [ш] и буква Ш»**

**Теория:** закрепить произношение звука [ш]; учить интонационно выделять звук в словах; уточнить знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать речевое внимание и фонематический слух.

**Практика:** произнесение звука [ш], игра «День-ночь», игра «Замени 1-ый звук на звук [ш], упражнение «Укрась букву Ш», «Отыщи меня».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 24) «Читаем с буквой Ш»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ш]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 25) «Звуки [Л], [Л'] и буква Л»

**Теория:** закрепить произношение звуков [Л], [Л']; продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; учить отличать согласные звуки от гласных; закрепить умение определять место звука в слове; познакомить детей с многозначностью слов; воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.

**Практика:** упражнение «Погудим как самолеты», игра «Поможем Колобку», Физкультминутка «Будь внимательным», игра «Какой звук лишний», упражнение «Покажи букву Л», упражнение «Добавь букву Л».

**Материал:** предметные картинки (самолет, колобка), графические изображение ранее изученных букв.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 26) «Читаем с буквой л»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [л]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 27) «Буквы Е, е»

**Теория:** закрепить полученные знания буквами Е, е, обозначение мягкости согласных этой буквой; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** упражнение «назови первый слог в слове», знакомство с буквами, физкультминутка «Если нравится тебе...», «Придумай слово со звуком».

**Материал:** графические изображение букв, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 28) «Читаем с буквой е»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [е]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 29) «Звуки [Н], [Н'] и буква н»

**Теория:** закрепить произношение звука [н], [н']; продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости; закреплять умения детей определять место звука в слове; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; развивать интерес и внимание к слову.

**Практика:** упражнение «Назови слова со звуками [н], [н']», «Подели на слоги», упражнение «Назови первый слог в слове», игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», физкультминутка «Поросята», упражнение «Помоги Нуф-Нуфу».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 30) «Читаем с буквой н»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [н]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 31) «Буквы Ё, ё»

**Теория:** познакомить с буквами Ё, ё и обозначением мягкости согласных этой буквой; учить дифференцировать согласные по твердости-мягкости; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** упражнение «Прочитай ряды букв и продолжи», «Камень-вата», знакомство с буквами, физкультминутка «Ёжик», упражнение «Подружим букву Ё с согласными звуками».

**Материал:** картинки с изображением девочки и мальчика, графические изображения букв.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 32) «Читаем с буквой е, ё»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [е, ё]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 33) «Звуки [К], [К'] и буква к»

**Теория:** закрепить произношение звуков [к], [к']; продолжать учить определять место звука в слове; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Практика:** Упражнение «Назови третий слог в слове», «Твердые кулачки и мягкие ладошки», «Найдем букву К», «Построим букву К» (из кубиков), «Найди место звука в слове», «Отыщи нужное животное», физкультминутка «Дождик».

**Материал:** предметные картинки, сюжетная картинка с животными.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 34) «Читаем слоги с буквой к»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [к]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 35) «Буквы Ю, ю»

**Теория:** закрепить знание о букве Ю, ю и обозначением мягкости согласных буквой Ю, совершенствовать звукобуквенный анализ, учить дифференцировать согласные по твердости-мягкости; учить дифференцировать У-Ю, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Практика:** упражнение «Назови первый слог в слове», знакомство с буквами, игра «Шоферы», «Камень-вата», штриховка буквы.

**Материал:** графическое изображение буквы, предметные картинки, рули.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 36) «Читаем с буквой ю»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ю]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 37) «Звуки [Т], [Т'] и буква т»

**Теория:** закрепить произношение звуков [т], [т']; обучать выделению звуков [т], [т'] из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов; развивать мелкую моторику.

**Практика:** упражнение «Назови второй слог в слове», «Путешествие в деревню Трюфельки», «Доскажи словечко», упражнение «Гласный звук + Т», физкультминутка «Вот так», упражнение «Твердые кулачки и мягкие ладошки», «Замени первый звук на звук [т]».

**Материал:** предметные картинки, плоский геометрический конструктор, графические изображения ранее изученных букв, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 38) «Читаем слоги с буквой т»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [т]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 39) «Звук [И] и буква И»

**Теория:** уточнить произношение звука [и], научить четко, интонировать звук в словах; познакомить с его графическим обозначением; выделять звук из ряда гласных, слогов, из состава слова; учить соотносить звук и букву; развивать фонематический слух и мелкую моторику.

**Практика:** Упражнение «Найди гласный звук в каждом слове», «День рождения», игра «Будь внимательным», физкультминутка «День рождения», упражнение «Воздушные шарики», «Что вышито на салфетках?», «Словознайка».

**Материал:** предметные картинки, силуэт воздушных шаров, графическое изображение буквы и.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 40) «Читаем слоги с буквой И»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [и]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 41) «Звук [Й] и буква Й»

**Теория:** уточнить произношение звука [й], научить четко интонировать звук в словах; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; выделять звук из ряда гласных, слогов, из состава слова; обучать анализу и синтезу слов, развивать фонематический слух и мелкую моторику.

**Практика:** упражнение «Назови третий звук в слове», «Сочиняем чистоговорки», физкультминутка «Весна», упражнение «Грузовички», «Где стоит звук?».

**Материал:** предметные картинки, три грузовичка, графическое изображение буквы, карандаши.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 42) «Читаем с буквой Й»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [й]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 43) «Звуки [П], [П'] и буква П»

**Теория:** закрепить произношение звуков [П], [П'], продолжать учить интонационному выделению звуков в словах, продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости, продолжать учить определять место звука в слове, познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; развивать интерес и внимание к слову.

**Практика:** упражнение «Выдели первый звук в слове», знакомство новыми звуками, «Твердые кулачки и мягкие ладошки», «Посмотри внимательно», Физкультминутка «Мельница», упражнение «Письма».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 44) «Читаем с буквой П»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [п]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 45) «Звуки [З], [З'] и Буква З»

**Теория:** закрепить произношение звуков [з], [з']; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; учить интонационному выделению звука в слове; продолжать учить делить слова на слоги; развивать умение определять место звука в слове; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать положительную самооценку у детей.

**Практика:** упражнение «Назови картинку, выделяя ударный звук», знакомство со звуками, «Поймай звук», «Поможем зайцу», «Гости козы Зойки и козы Зинки», физкультминутка «Коза», упражнение «Найди звук».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 46) «Читаем с буквой З»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [з]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 47) «Звуки [Г], [Г'] и буква Г»

**Теория:** закрепить произношение звуков [г], [г']; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; продолжать определять место звука в слове; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.

**Практика:** упражнение «Найди слог со звуком [г], [г']», знакомство с буквами Г, г; «Построй букву Г из пальцев», физкультминутка «Гномики»; упражнение «Раскрась буквы чередуя цвета»

**Материал:** предметные картинки, графическое изображение буквы.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 48) «Читаем с буквой Г»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [г]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 49) «Звуки [В], [В'] и буква в»

**Теория:** познакомить детей со звуками [в], [в']; продолжать учить интонационному выделению звуков в словах; учить определять 1 звук; закрепить умение делить слова на слоги; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; воспитывать желание заниматься и узнавать новое.

**Практика:** упражнение «Сложи слоги на ладошки», знакомство со звуками, «Твердые кулачки и мягкие ладошки», «Дорожки для выюг», Физкультминутка «В лесу», упражнение «Определи место звука в слове».

**Материал:** силуэт ладошек, игровое поле для дорожек, предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 50) «Читаем с буквой В»

**Теория:** Закрепить произнесение звука [в]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 51) «Звуки [Д], [Д'] и буква д»

**Теория:** познакомить детей со звуками [д], [д']; учить интонационному выделению звука в слове; закрепить дифференциации звуков [д], [д']; закрепить умение определять звук в слове; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Практика:** упражнение «Найди в слове знакомый согласный звук», знакомство со звуками [д], [д'], «Твердые кулачки и мягкие ладошки», «Посчитай звуки», физкультминутка «Комары».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **52) «Читаем с буквой Д»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [д]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **53) «Звуки [Б], [Б'] и буква б»**

**Теория:** познакомить детей со звуками [б], [б']; учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие; закреплять умение определять звук в словах; обучать анализу односложные слова; развивать интерес и внимание к слову.

**Практика:** упражнение «Придумай слово на последний звук моего слова», знакомство со звуками, «Хлопни в ладоши», физкультминутка «Буратино», упражнение «Найди звук».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **54) «Читаем с буквой Б»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [б]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **55) «Звук [Ж] и буква ж»**

**Теория:** познакомить детей со звуком [ж]; учить интонационно выделять звук [ж] в словах, учить называть слова с этим звуком, продолжать учить подбирать рифмы к словам, развивать речевое внимание и фонематический слух, познакомить с его графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Практика:** упражнение «Чья голова?», знакомство со звуком [ж], «Будь внимательным», «Найди где место звука в слове», «Подбери звукослоговую схему к слову».

**Материал:** предметные картинки, звукослоговые схемы слов.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **56) «Читаем с буквой Ж»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ж]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**57) «Звуки [Р], [Р'] и буква р»**

**Теория:** познакомить детей со звуками [р], [р']; продолжать учить определять место звука в слове; закрепить умение интонационно выделять звук в словах; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; развивать интерес и внимание к слову, обучать анализу и синтезу двусложных слов.

**Практика:** упражнение «Один-много», знакомство со звуками, «Какой двигатель работает?», физкультминутка «Веселая игра», упражнение «Синий или зеленый», «Составь звуковую схему слова».

**Материал:** предметные картинки, фишки для звуковой схемы, синяя и зеленая карточка.

**Форма контроля:** наблюдение.

**58) «Читаем с буквой р»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [б]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**59) «Звук [Ч] и буква ч»**

**Теория:** уточнить произношение звука [ч]; обучать выделению звука из состава слова; развивать интерес и внимание к слову, обучать анализу и синтезу слов.

**Практика:** упражнение «Назови согласный звук, который слышится в слове дважды», знакомство со звуком, «Сигнал паровоза», «Что потеряли?», физкультминутка «Поезд», упражнение «Составь звуковую схему слова».

**Материал:** предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа слова.

**Форма контроля:** наблюдение.

**60) «Читаем с буквой ч»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ч]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**61) «Звуки [Ф], [Ф'] и буква ф»**

**Теория:** уточнить произношение звуков [ф], [ф']; обучать выделению звуков [ф], [ф'] из состава слова; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; упражнять в образовании сложных слов; развивать интерес и внимание к слову, обучать анализу и синтезу слов.

**Практика:** упражнение «Повтори скороговорку», знакомство со звуками, «Твердые кулачки и мягкие ладошки», физкультминутка «Ёжик», упражнение «Образуй сложное слово», «Альбомчик».

**Материал:** предметные картинки.

**Форма контроля:** наблюдение.

**62) «Читаем с буквой ч»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ч]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**63) «Звук [Ц] и буква ц»**

**Теория:** уточнить произношение звука [ц]; обучать выделению звука [ц] из состава слова; упражнять в образовании сложных слов; развивать интерес и внимание к слову, обучать анализу и синтезу слов.

**Практика:** упражнение «Назови слог со звуком [ю]», знакомство со звуком, «Весенние слова», физкультминутка «Птички», упражнение «Что лежит в корзине?», «Подели на слоги».

**Материал:** предметные картинки, корзина с предметами, в названии которых есть звук [ц].

**Форма контроля:** наблюдение.

**64) «Читаем с буквой ц»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [ц]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**65) «Звук [Щ] и буква щ»**

**Теория:** уточнить произношение звука [щ]; обучать анализу и синтезу слов; обучать выделению звука [щ] из состава слова; развивать интерес и внимание к слову.

**Практика:** упражнение «Назови лишний звук», знакомство со звуком, чистоговорка, физкультминутка «Будь внимательным», упражнение «Нож и щетка», «Загадки».

**Материал:** предметные картинки, картинка нож и щетки.

**Форма контроля:** наблюдение.

**66) «Читаем с буквой щ»**

**Теория:** Закрепить произнесение звука [щ]; учить читать слоги.

**Практика:** чтение слогов по слоговой таблице.

**Материал:** слоговая таблица.

**Форма контроля:** наблюдение.

**67) «Итоговое занятие – «Как хорошо уметь читать!»**

**Практика:** развлечение для детей.

**Форма контроля:** наблюдение.

### 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате, обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомиться с буквами и звуками русского языка;</li><li>• Научится различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li><li>• овладеет навыком словообразования; чтения;</li><li>• научиться различать слова по звучанию и протяжности;</li></ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие.</li> </ul>
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать развитию у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкой моторики рук;</li> <li>• зрительному восприятию, любознательности, ассоциативного мышления.</li> </ul>
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность ребёнком своей деятельностью;</li> <li>• повышение активности ребёнка;</li> <li>• проявление инициативы, любознательности.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Понятие «предложение», понятие «слово».	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Слова, называющие предметы	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Слова, называющие действия	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Слова, называющие признаки предмета	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Звуки, буквы, слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Звук [А] и буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Звук [У] и буква	1	0,5	0,5	Наблюдение

	У				
8.	Читаем слоги с буквой А и У	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Звук [О] и буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Читаем слоги с буквой О	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Звуки [М], [М'] и буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Читаем слоги со звуком [м]»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Звук [Э] и буква э	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Читаем слоги со звуком [э]»	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Звуки [С], [С'] и буква с	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Читаем слоги со звуком с	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Буква Я – для чего она нужна	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Читаем слоги со звуком [я]»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Звуки [Х], [Х'] и буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Читаем слоги созвуками [Х], [Х']	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Звук [Ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Читаем слоги со звуком [Ы]»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Звук [Ш] и буква Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Читаем с буквой Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Читаем с буквой л	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Буквы Е,е	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Читаем с буквой е	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Звуки [Н], [Н'] и	1	0,5	0,5	Наблюдение

	буква н				
30.	Читаем с буквой н	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Буквы Ё, ё	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Читаем с буквой е,ё	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Звуки [К], [К'] и буква к	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Читаем слоги с буквой к	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Буквы Ю, ю	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Читаем с буквой ю	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Звуки [Т], [Т'] и буква т	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Читаем слоги с буквой т	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Звук [И] и буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Читаем слоги с буквой И	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Звук [Й] и буква Й	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Читаем с буквой Й	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Звуки [П], [П'] и буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Читаем с буквой П	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Звуки [З], [З'] и Буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Читаем с буквой з	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Читаем с буквой Г	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Звуки [В], [В'] и буква в	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Читаем с буквой В	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Звуки [Д], [Д'] и буква д	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Читаем с буквой	1	0,5	0,5	Наблюдение

	Д				
53.	Звуки [Б], [Б'] и буква б	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Читаем с буквой Б	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Звук [Ж] и буква ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Читаем с буквой Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Звуки [Р], [Р'] и буква р	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Читаем с буквой р	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Звук [Ч] и буква ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Читаем с буквой ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
61.	Звуки [Ф], [Ф'] и буква ф	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Читаем с буквой ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
63.	Звук [Ц] и буква ц	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Читаем с буквой ц	1	0,5	0,5	Наблюдение
65.	Звук [Щ] и буква щ	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Читаем с буквой щ	1	0,5	0,5	Наблюдение
67.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1		1	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025-01.10.2025	01.10.2025г.-26.12.2025г.	13 недель	29.12.25г.-11.01.26г.	11.01.26г.-29.05.26г.	20 недель	33 недели

**Группы обучающихся, занимающихся по программе  
в 2025-2026 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 6-7 лет	1	2	2	66

### Календарный учебный график

№	Месяц	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь		Вводное занятие «Понятие «предложение», понятие «слово».	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
2.			«Слова, называющие предметы»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
3.			«Слова, называющие действия»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
4.			«Слова, называющие признаки предмета»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
5.			«Звуки, буквы, слоги»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
6.			«Звук [А] и буква А»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35

7.			«Звук [У] и буква У»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
8.			«Читаем слоги с буквой А и У»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
9.			«Звук [О] и буква О»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
10.	Ноябрь		«Читаем слоги с буквой О»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
11.			«Звуки [М], [М'] и буква М»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	
12.			«Читаем слоги со звуком [м]»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	
13.			«Звук [Э] и буква э»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного	Наблюдение	

					образования		
14.		«Читаем слоги со звуком [э]»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	
15.		«Звуки [С], [С'] и буква с»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
16.		«Читаем слоги с буквой с»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
17.		«Буква Я – для чего она нужна »	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
18.		«Читаем слоги с звуком [я]»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
19.	Декабрь	«Звуки [Х], [Х'] и буква Х»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
20.		«Читаем слоги с буквой х»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35

						дополнительного образования		
21.		«Звук [Ы] и буква Ы»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
22.		«Читаем слоги со звуком [Ы]»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
23.		«Звук [Ш] и буква Ш»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
24.		«Читаем с буквой Ш»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
25.		«Звуки [Л], [Л'] и буква Л»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
26.		«Читаем с буквой л»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
27.	Январь	«Буквы Е,е»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35

						Кабинет дополнительного образования		
28.		«Читаем с буквой е»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
29.		«Звуки [Н], [Н'] и буква н»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
30.		«Читаем с буквой н»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
31.		«Буквы Ё, ё»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
32.		«Читаем с буквой е,ё»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
33.		«Звуки [К], [К'] и буква к»	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
34.	Февраль	«Читаем слоги с	Беседа, практическое	1		МДОУ д/с	Наблюдение	Четверг

		буквой к»	занятие		№1«Росинка» Кабинет дополнительного образования		16.05-16.35
35.		«Буквы Ю, ю»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
36.		«Читаем с буквой ю»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
37.		«Звуки [Т], [Т'] и буква т»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
38.		«Читаем слоги с буквой т»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
39.		Звук [И] и буква И	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
40.		Читаем слоги с буквы И	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1«Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35

41.			Звук [Й] и буква Й	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
42.			Читаем с буквой Й	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
43.	Март		Звуки [П], [П'] и буква П	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
44.			Читаем с буквой П	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
45.			Звуки [З], [З'] и Буква З	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
46.			Читаем с буквой З	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
47.			Звуки [Г], [Г'] и буква Г	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35

						образования		
48.		Читаем с буквой Г	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
49.		Звуки [В], [В'] и буква в	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
50.		Читаем с буквой В	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
51.	Апрель	Звуки [Д], [Д'] и буква д	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
52.		Читаем с буквой Д	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
53.		Звуки [Б], [Б'] и буква б	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
54.		Читаем с буквой Б	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка»	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35

						Кабинет дополнительного образования		
55.		Звук [Ж] и буква ж	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
56.		Читаем с буквой Ж	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
57.		Звуки [Р], [Р'] и буква р	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
58.		Читаем с буквой р	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
59.		Звук [Ч] и буква ч	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
60.	Май	Читаем с буквой ч	Беседа, практическое занятие	1		МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
61.		Звуки [Ф], [Ф'] и	Беседа, практическое	1		МДОУ д/с	Наблюдение	Четверг

		буква ф	занятие		№1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования		16.05-16.35
62.		Читаем с буквой ч	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
63.		Звук [Ц] и буква ц	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
64.		Читаем с буквой ц	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
65.		Звук [Щ] и буква щ	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35
66.		Читаем с буквой щ	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Вторник 16.05-16.35
67.		Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Беседа, практическое занятие	1	МДОУ д/с №1 «Росинка» Кабинет дополнительного образования	Наблюдение	Четверг 16.05-16.35

### 2.3. Условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованный кабинет для занятий на 15 посадочных мест, магнитная доска, наглядные пособия.

**Материалы и инструменты** (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Простой карандаш
- Счетные палочки

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Учебные и методические пособия:**

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

##### **Материалы из опыта работы:**

- предметные картинки;
- схемы предложений;
- графическое изображение букв;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- слоговые таблицы;
- фонотека.

#### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шемякина Наталья Юрьевна	МДОУ детский сад №1 «Росинка», учитель-логопед	Высшее, педагогическое

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

**Педагогическая мониторинг** - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики опираемся на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

## 2.5. Оценочные материалы

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми кружка «Я - читаю».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Соотносит звук и букву	Умеет ли читать слова	Общее количество баллов
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

**Оценка дается по трехбалльной системе.**

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы.

**Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе базового уровня с дошкольниками не предусмотрена.

**2.6. Методические материалы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

## **2.7. Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

#### **Литература для педагога**

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. -М.:ТЦСфера,2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32с. – (Рабочая тетрадь»).

3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика: Учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

4. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 40 с.

5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.

6. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. Селиверстова В.И., Просвещение, М., 1987, 300с.

7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.

8. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Курс «Я читаю»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.- 80 с. – (Дошкольное образование)

9. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа. / Автор-сост. А. Г. Савушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

10. Цуканова С.П. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте 5-7 лет / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 192 с.