

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МДОУ
детский сад №1 «Росинка»
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №1
«Росинка»
О.Л. Козлова
Приказ №45/1 - Од от
«28» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ENGLISH FOR KIDS»

ID программы: 4540
Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дошкольники 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33 часа
Разработчик программы: Соснова Ирина Геннадьевна, воспитатель
МДОУ детский сад №1 «Росинка»

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Программа направлена на формирование навыков и умений для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики. Занятия ориентированы на расширение представления ребенка об окружающем его мире посредством английского языка. На занятиях предполагается развитие элементарных навыков диалогической и монологической речи и навыков аудирования, развитие культуры речи. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка достигается посредством использования игровых форм деятельности, широкого использования наглядно-дидактического материала, аудио и видео материалов.

Изучение языка, запоминание лексико-грамматического материала, стихов, песенок в дошкольном возрасте оказывает активное влияние на развитие психических процессов восприятия; произвольного/непроизвольного внимания, продуктивного и творческого воображения, языковой памяти, основ логического и наглядно-образного мышления. В дальнейшем данный опыт поможет ребенку легко включиться в школьный образовательный процесс, в частности в процесс изучения английского языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в английский» социально – гуманитарной направленности, так как способствует развитию коллективной, творческой, деятельностью обучающихся. Обеспечивает создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Актуальность программы

Сегодня уже никому не приходится доказывать, что изучение иностранных языков в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, речевые способности, а также расширяет кругозор. Дошкольники уникальны в овладении иностранными языками в силу своего возраста, когда интенсивно формируется познание, быстро запоминается языковая информация, пластично усваивается разноязычная речь.

Актуальность также обусловлена своей практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Родители

заинтересованы в обучении своих детей английскому языку с дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: УМК «Английский для малышей», авторами которой являются И.А. Шишковская и М.Е. Вербовская, авторской методики Э. Кружковой «Играем в Английский» и «Английский для малышей» М.В. Штайнепрайс). А также использованы ресурсы интернета. Она направлена на формирование элементарных коммуникативно-речевых навыков. Обеспечивает создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, которые имеют интерес к изучению иностранного (английского) языка. Модель образовательного процесса доступна всем детям. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. В результате прохождения курса ребенок начнет получать удовольствие от изучения языка и заложит правильный фундамент для дальнейшего легкого изучения языка.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группа разновозрастная.

Каждый раздел состоит из теоретической части и практической. На первом занятии идет объяснение материала в игровой форме, а на каждом втором закреплении, а заодно и проверка усвоения материала.

Режим занятий

33 занятия в год. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа – 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые 10 минут в течение занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие элементарных коммуникативно-речевых навыков и умения использовать их в реальных ситуациях общения.

Задачи:

предметные	-Формировать навыки и умения для самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики. -Расширять представление ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.
метапредметные	-Развивать психические процессы восприятия; произвольного, непроизвольного внимания, продуктивного и творческого воображения, языковой памяти, основ логического и наглядно-образного мышления. -Развивать элементарные навыки диалогической и монологической речи и навыков аудирования. -Развивать культуру речи.
личностные	-Привить у детей устойчивого интереса к изучению английского языка. -Воспитывать инициативность и самостоятельность в обучении английского языка.

1.3. Объем программы

33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Каждый раздел состоит из теоретической части и практической. На первом занятии идет объяснение материала в игровой форме, а на каждом втором закреплении, и проверка усвоения материала.

1-2. Вводное занятие. Greeting. Introduction

Теория: Мы научимся вводить английский через игру, чтобы это было естественно и интересно для ребенка.

Практика: Научимся:

Знакомиться и прощаться

-Спрашивать, как зовут наших гостей из волшебной страны

-Рассказывать, как зовут нас, употребляя фразы: What's your name? I'm... и Who are you?

-Послушаем 5 аудио от носителей и научимся работать с ними по worksheet

Форма контроля: опрос.

Материал: карточки с изображением разных частей суток, куклы мальчик и девочка, телевизор с флешкой.

3-4. Let's count animals!

Теория: Узнаем на английском цифры от 1 до 5 и сформируем цифровой и числовой образ английских слов. Послушаем, как произносятся каждое слово на аудио и посмотрим видео урок

Практика: Научимся употреблять в речи множественное число существительных, конструкции со множественным числом

-Посчитаем наших животных и расскажем о них

-Повторим вопрос What's this?

-Познакомимся с английскими глаголами

-Сделаем английскую зарядку с помощью энергичного видео, а потом споём песенку чтобы повторить все глаголы с помощью аудио.

Форма контроля: опрос, worksheet 1

Материал: карточки с цифрами, карточки с животными, аудио и видео на флешке, телевизор.

5-6. School objects

Теория:

-Узнаем новые слова на тему "School objects", и сможем назвать все предметы, которыми пишем, рисуем или играем

-Мы слушаем аудио и узнаем, как произносятся новые слова, найдем и поймем картинки

-К нам придет новый гость из волшебной страны и принесет нам подарок

-Добавим новых английских цветов, чтобы сделать занятие ярче

-Услышим 4 новых аудио, поиграем с веселой песенкой

Практика:

-Поиграем в интересную игру "What has changed", чтобы развить внимание и умение запоминать английские слова без перевода

-Научимся просить на английском о чем-то, используя конструкцию "give me" и употребляя новые слова в речи

-Расскажем, что видим на картинке, используя новую конструкцию "I can see", проверим понимание

Форма контроля: опрос, worksheet 2

Материал: карточки по теме, карточки с цифрами, флешка с аудио и видео по теме, телевизор.

7– 8. Numbers 6 - 10. Colours.

Теория:

-Знакомимся с новыми английскими цифрами и числами.

-Познакомимся с оборотом "have got".

-Узнаем, как рассказать о различиях между предметами по цвету и размеру на английском

-Повторим оборот "Give me".

Практика:

-Научимся считать до 10, и различать цифровой и числовой образ английского слова, закрепляя новыми материалами и картинками

-Научимся понимать оборот "have got" в речи и сможем спросить, что принес нам гость

-Выучим все цвета радуги на английском

-Узнаем конструкцию "here you are" и научимся вежливо отвечать по-английски, когда нас о чем-то просят

-Добавим новые прилагательные Big / small

-Узнаем предлоги in / on и соединим все полученные знания в английские фразы

Форма контроля: Опрос, с/р игры, диалог в парах, worksheet 3

Материал: карточки с цифрами, карточки с цветами, карточки с большими и маленькими предметами, телевизор с флешкой с аудио и видеозаписью по теме.

9-10. "Food and drinks "

Теория:

- Мы узнаем названия любимых фруктов на английском

-Узнаем две новых конструкции "I like / I don't like"

-Посмотрим веселое видео, чтобы повторить глаголы и узнать новые

-Познакомимся со словами, которые помогут нам передать свои эмоции: to be hungry, cry

-Послушаем 4 новых аудио.

Практика:

-Научимся употреблять их в речи и рассказывать, какие фрукты нам нравятся, а какие нет

-Поиграем в грамматическую игру с новыми словами и конструкциями, которая поможет нам запомнить слова и научиться правильно строить фразу

-Научимся с песенкой задавать вопрос "Why are you crying?"

-Повторим конструкции: This is, give me, let's

-Диалог в парах

- С/рига «Intheshop»,

Форма контроля: опрос, worksheet 4

Материал: карточки с фруктами, карточки с сердечком и черным квадратом, игрушка тигренка, английская(волшебная) коробка, флешка с аудиозаписями по теме и проигрыватель.

11-12. «Vegetables»

Теория:

Игра “Волшебный мешочек”
Видео-песня “thevegetable song”

Задание: Лепка овощей.

-Познакомить с лексикой по теме “Овощи”, закрепить прилагательные, обозначающих цвет, форму и размер.

-Развивать умение употреблять словосочетания a_j+noun.

Практика:

-Игра “Волшебный мешочек”

-Видео-песня “thevegetable song”

-Задание: Лепка овощей.

-Стихотворение “I like to eat.”

Форма контроля: опрос

Материал: карточки с изображением овощей или муляжи, карточки с сердечком и черным квадратом, английская коробка, флешка с записями.

13-14. "Differences" (Fruit, size, colours)

Теория:

- Мы научимся правильно работать с видео и смотреть его так, чтобы научить ребенка понимать то, что происходит на экране, говорить и описывать героев

-Послушаем аудио от носителей языка и сделаем английскую зарядку

-Повторим конструкцию I like / I don't like

Практика:

-Повторим и активно научимся употреблять в речи конструкцию "I can see", задавать вопрос "What can you see?"

-Научимся рассказывать, чем отличаются фрукты по цвету, размеру, используя фразы типа "This pear is big this pear is small"

-Поиграем в игру "Differences", чтобы развить логическое мышление

-Соединим все фразы, чтобы выйти на связную речь

-Поиграем в новую игру, чтобы повторить всю лексику предыдущих занятий

- Составление коротких диалогов и монологов по теме,

Форма контроля: опрос, worksheet 5

Материал: AnEnglishbox, карточки с изученными фруктами разного цвета и размера, английская волшебная коробка, флешка с аудио и видеозаписями по теме и телевизор.

15-16. "Let's have a picnic!"

Теория:

-Узнаем много новых слов на тему Food, и сразу же научимся употреблять их в речи

-На пикник мы пригласим наших животных, чтобы повторить английские слова и узнать новые

-Посмотрим веселое видео, чтобы запомнить новые слова и конструкции

-Накормим наших зверей на английском

-Послушаем 4 новых аудио от носителей языка

Практика:

- Мы научимся задавать вопрос: "What do you like?"
- Сможем к концу занятия рассказать о любимой и не очень еде фразами, с помощью конструкций "I like /I don't like"
- Поиграем в новую игру
- Научимся кратко отвечать на вопрос: "Do you like apples», используя конструкции "Yes, I do/No, I don't"
- Составление диалога, монолога

Форма контроля: Опрос, worksheet 6

Материал: AnEnglishbox, карточки по теме, флешка с аудио и видеозаписью по теме, телевизор, карточки с сердечками и черным квадратом.

17. Промежуточный контроль (Работа с worksheet 7)**Теория:**

- Получить максимум удовольствий от игр

Практика:

- Проверка изученной лексики с помощью Picture Dictionary
- Игра «Memory» (Проверка знаний лексики)
- Игра «MagicSpinner» (Проверка диалогической речи)
- Игры на проверку понимания речи (аудирование)
- Выполнение worksheet 7

Форма контроля: Опрос, практическое задание, игры.

Материал: AnEnglishbox, карточки по изученным темам, worksheet 7, настольная игра «MagicSpinner»

18-19. «The weather and Nature»**Теория:**

- Познакомить с лексикой по теме: sun, rain, cloud, wind,
- Закрепить в структуре It is ... today.
- Познакомить с стихотворением и научить прогонять дождь.

Практика:

- Рассказ стихотворения про дождь, Умение описывать погоду на английском языке.
- Нарисовать погоду, которая нам нравится и уметь описать ее.

Форма контроля: рисунок погоды, опрос, складывание пазлов и описание.

Материал: AnEnglishbox, карточки по теме, флешка с аудио и видеоматериалами, телевизор, лист бумаги, где нарисовано небо и вырезанные картинки слов по теме, пазлы радуги.

20-21. "Toys and Storytelling "**Теория:**

-Необычным способом запомним английские слова, через обучающую песенку от носителей языка

-Узнаем, что такое storytelling, и в конце занятия ребенок сможет рассказать историю на английском по картинкам, а поможет нам в этом аудио и сюжетные картинки.

- Новые аудио для прослушивания

Практика:

-Поиграем в замечательную игру, которая научит нас задавать вопрос: "Is it a.." и отвечать на него, употребляя конструкцию "Yes, it is", и отрицание "No, it isn't"

-Освоить грамматическую конструкцию I "have got", и обучим ребенка активно употреблять ее в речи

Форма контроля: Д/игры, опрос, составление коротких историй, worksheet 8

Материал: AnEnglishbox, сюжетные картинки, карточки с игрушками, флешка с аудио и видеозаписью по теме.

22-23. "An English Shop"

Теория:

-Мы в игровых ситуациях узнаем, какие выражения употреблять в общении с продавцом в магазине и как вести себя, если нам задают вопрос

-Повторим всю лексику курса

-Узнать, как можно заниматься с worksheets, развивая навыки устной речи и логическое мышление

-Узнать, что едят на завтрак английские дети.

Практика:

-Сможем употреблять в речи конструкцию "Can I have", "How much is it"

-Научить работать с Picture Dictionary

-Поиграть в игру "Magic Spinner"

-Посмотреть замечательное смешное видео от носителей языка, где повторим все фразы и сможем понять героев, посмеявшись вместе с ними.

Форма контроля: Д/игры, опрос, составление коротких историй, worksheet 9

Материал: AnEnglishbox, сюжетные картинки, карточки с игрушками, флешка с аудио и видеозаписью по теме.

24-25. «PartsofBody»

Теория:

-Познакомим с частями тела на английском, такими как eyes, nose, hair.... Научимся их называть и узнавать, слышать и понимать, находить знакомые части тела на своих игрушках.

-Повторить глаголы и научить соединять их в фразы с новыми словами.

-Повторить тему "Numbers"

Практика:

-Научить говорить о нашем теле английскими фразами, повторить слова и научить описать свои любимые игрушки на английском, используя конструкцию “have got” и новую лексику! Мы здорово повеселимся!

-Нарисовать смешного монстрика и рассказать о своем рисунке на английском

-Поиграть в игру Touchyoureyes!

-Посмотреть отличное английское видео на новую тему

Форма контроля: опрос, подвижные игры, нарисовать смешного монстрика и рассказать о своем рисунке на английском.

Материал: AnEnglishbox, карточка с частями тела, аудио и видеоматериал по теме, цветные карандаши, лист бумаги, карточки с цифрами.

26-27. “My Family”

Теория:

-Познакомить с замечательной английской семьей, и как называют всех членов этой семьи. Mother, father

-Познакомить, как рассказать о своей семье на английском, как назвать самых близких людей, как правильно сказать: mom или mother.

-Повторить тему “Colours” и послушать обучающее аудио.

-Познакомить с новыми английскими прилагательными для описания внешности, такими как “young”, “old” и другими.

-Повторить тему “ Apperance” и научить описывать внешность любого человека на английском.

Практика:

-Дети называют всех членов семьи. Рассказывают, кого они любят в нашей семье. (Povemy ...)

- нарисовать членов семьи и описать их, рассказывая о них, используя прилагательные

Форма контроля: опрос, практическое задание (рисунок членов семьи и описание)

Материал: AnEnglishbox, карточки по теме «My Family», лист буамги, цветные карандаши.

28-29. “To the zoo”

Теория:

-Ввести новую лексику по теме: snake, hippo, giraffe, elephant, crocodile, money, ...

-Послушать обучающую песенку, повторим тему “Animals”, но теперь рассказать о них уже больше, используя новые фразу и лексику.

-Научить описывать наших животных, используя новую лексику и рассказывать, чем они отличаются.

-Повторить тему “ Family” и “ Feelings” и рассказать, какие эмоции сейчас испытывают все члены нашей семьи.

Познакомить с лексикой по теме одежда с употреблением некоторых слов во множественном числе.

-Посмотреть видео про интересную английскую семью.

Практика:

-Закрепить лексику в игре «Whatismissing?»

-Выполнить worksheet 9 на понимание английской речи (аудирование)

-Закреплять изученные структуры I like/ I do not like; I have got.../ Haveyougot...смотреть видеоматериал по теме.

-Фоновое прослушивание.

Форма контроля: опрос, worksheet 10, совместные игры и наблюдение.

Материал: AnEnglishbox, карточки по теме, аудио и видеоматериал по теме, карточки с сердечками и квадратами.

30-31. “Animals” (продолжение)

Теория:

-Закрепление изученных структур и лексики и по темам «Animals» и «PartsofBody» через аудиозапись.

-Закрепить множественное число существительных.

Практика:

-Прослушать и посмотреть аудио и видеоматериал по теме.

-Отработать диалогическую и монологическую речь по темам используя ранее изученные слова и структуры.

-Выполнение практического задания по теме

-Игра «Differences» с картинками.

Форма контроля: Игры, наблюдение, опрос, worksheet 11

Материал: AnEnglishbox, карточки по темам, аудио и видеоматериал по теме, волшебное послание из английской страны.

32-33. Clothes.

Теория:

-Познакомить с лексикой по теме одежда с употреблением некоторых слов во множественном числе.

-Формировать навыки употребление данной лексики в новых структурах.

-Развитие навыков разговорной речи.

Практика:

-Задание: соединить одежду и части тела на которые они одевается.

-Игра: Оденем любимую игрушку.

-Игра “Пройди по лесенке”

-Задание (аппликация)

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Материал: карточки с изображением предметов одежды, д/и «Оденем куклу» (бумажные куклы и одежда), цветная бумага, ножницы, клей.

Итоговое занятие по пройденному курсу

Практика: по результатам итогового занятия провести диагностику усвоения данного курса изучения английского языка.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; -приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; -отвечать на вопросы преподавателя. -использовать изученные речевые образцы- -ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; -считать до 10; -рассказывать рифмовки, петь песни с использованием изученных движений. <p>будет знать лексику по пройденным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет развита устойчивая потребность ребенка о предъявлении об окружающем их мире посредством английского языка.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет уметь решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изучаемой тематики -будет сформирована устойчивая потребность в дальнейшем изучении язык -развитие психических процессов восприятия; произвольного, непроизвольного внимания, продуктивного и творческого воображения, языковой памяти, основ логического и наглядно-образного мышления. -Развитие элементарных навыков диалогической и монологической речи и навыков аудирования. -Развитие культуры речи.
Личностные результаты	<p>В результате прохождения курса ребенок начнет -</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать удовольствие от изучения языка и заложит правильный фундамент для дальнейшего легкого изучения языка. -повышение у ребенка инициативности и самостоятельности в обучении английского

	языка.
--	--------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Greeting. Introduction Мы научимся вводить английский через игру, чтобы это было естественно и интересно для ребенка.	2	1	1	Наблюдение, Опрос.
2.	Let's count animals! Узнаем на английском цифры от 1 до 5 и сформируем цифровой и числовой образ английских слов	2	1	1	Опрос, Worksheet 1
3.	School objects Узнаем, как называются школьные и Арт-принадлежности, то, чем мы пишем, рисуем, творим. С какими глаголами они	2	1	1	Опрос, Worksheet 2

	сочетаются и как понимать любые задания на английском				
4.	Numbers. 6 - 10. Colours. Разберемся с цифровым и числовым образом английского слова, научимся определять количество предметов, описывать их целыми фразами, используя числительные. Познакомимся со всеми цветами радуги. И научимся употреблять их в словосочетаниях	2	1	1	Опрос, Worksheet 3
5.	Food and drinks Изучим тему еду и напитки, так, чтобы рассказывать о своей любимой еде.	2	1	1	Опрос, Worksheet 4
6.	Vegetables Познакомимся с названием овощей и научимся употреблять их в речи в ранее изученной структуре.	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.	Differences (Fruit, size,				

	<p>colours) Сможем объяснить разницу между предметами или картинками целой фразой на английском, поиграем в игры на нахождение отличий и логику.</p>	2	1	1	Опрос, Worksheet 5
8.	<p>Let's have a picnic! На пикник мы пригласим наших животных, чтобы повторить английские слова и узнать новые. Посмотрим веселое видео, чтобы запомнить новые слова и конструкции. Накормим наших зверей на английском.</p>	2	1	1	Опрос, Worksheet 6
9.	<p>Промежуточный контроль (Работа с worksheet 7) Получить максимум удовольствия от игр.</p>	1		1	Опрос, Worksheet 7
10.	<p>The weather and Nature Сможем говорить о погоде, природе и временах года на английском.</p>	2	1	1	Опрос, рисунок
11.	<p>Toys and</p>				

	Storytelling Научимся рассказывать истории о своих игрушках по картинкам, сможем объяснить, какие игрушки нам нравятся.	2	1	1	Опрос, Worksheet 8
12.	In the English Shop Научимся заказывать себе продукты и покупать еду на английском в магазине или кафе	2	1	1	Опрос, Worksheet 9
13.	Parts of Body Узнаем, как рассказать о частях тела и человека, и животных и сможем употреблять их в речи.	2	1	1	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.
14.	My Family Научимся рассказывать о своей семье и описывать членов семьи, рассказывая о них, используя прилагательные.	2	1	1	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.
15.	To the zoo Сможем рассказать о животных жарких стран и их особенностях	2	1	1	Опрос, наблюдение и Worksheet 10
16.	Animals				

	Будем рассказывать о диких животных	2	1	1	Опрос, наблюдение и Worksheet 11
17.	Clothes. Познакомимся с лексикой по теме. Закрепим их употребление в активной речи	2	1	1	Опрос, наблюдение.
18.	используя изученные структуры. Итоговое занятие «В гости к Винни – Пуху»				Опрос, наблюдение, беседа и игры.
	Итого	33	15	18	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
16.09.2024г.- 30.09.2024г.	01.10.24г.- 27.12.24г.	13 неделя	31.12.24г.- 08.01.25г.	09.01.25г.- 31.05.25г.	20 неделя	33 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«English for kids»	1	1	1	33

Календарный учебный график
«English for kids»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	01.10	Вводное занятие Greeting. Introduction	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Наблюдение Опрос.	Вторник, 16:10-16:40
2.		08.10	Greeting. Introduction	Беседа (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 1 Опрос, Worksheet 2	
3.		15.10	Let's count animals!	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 3	
4.		22.10	Let's count animals!	Практическое занятие (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 4	
5.		29.10	School objects	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение	

6.	Ноябрь	05.11	School objects	Практическое занятие (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 5
7.		12.05	Numbers 6 - 10. Colours.	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 6
8.		19.11	Numbers 6 - 10. Colours.	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 7
9.		26.11	Food and drinks	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, рисунок Опрос, Worksheet 8
10.	Декабрь	03.12	Food and drinks	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 9
11.		10.12	Vegetables	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.

12.		17.12	Vegetables	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.
13.		24.12	Differences (Fruit, size, colours)	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение и Worksheet 10
14.	Январь	14.01	Differences (Fruit, size, colours)	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение и Worksheet 11
15.		21.01	Let's have a picnic!	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение.
16.		28.01	Let's have a picnic!	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение, беседа и игры.
17.							Наблюдение Опрос.
	февраль	04.02	Промежуточный контроль (Работа с worksheet 7)	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 1

18.		11.02	The weather and Nature	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 2
19.		18.02	The weather and Nature	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 3
20.		25.02	Toys and Storytelling	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 4
21.	март	04.03	Toys and Storytelling	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение
22.		11.03	In the English Shop	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 5
23.		18.03	In the English Shop	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 6
24.		25.03	Parts of Body	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 7

25.	Апрель	01.04	Parts of Body	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, рисунок
26.		08.04	My Family	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 8
27.		15.04	My Family	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, Worksheet 9
28.		22.04	To the zoo	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.
29.		29.04	To the zoo	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, рисунок и беседа по рисунку.
30.	Май	06.05	Animals	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение и Worksheet 10
31.		13.05	Animals	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение и Worksheet 11

32.		20.05	Clothes.	Беседа (объяснение материала в игровой форме)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение.	
33.		27.05	Clothes.	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение, беседа и игры.	
			Итоговое занятие «В гости Винни – Пуху»	Практическое задание (Проверка усвоение материала)	1	Кабинет дополнительного образования.	Опрос, наблюдение, беседа, игры.	

2.3. Условия реализации программы

Основным условием для занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста является кабинет, оборудованный системой средств обучения, мебелью, приспособлениями, средствами оргтехники (проектор, компьютер, проигрыватель.), книжным фондом. То есть для эффективных занятий нужна спокойная, гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий на 20 посадочных мест
- Флешка с детскими песнями, стихами на английском языке;
- Интерактивная доска;
- Видео, аудио материалы;
- Карточки по изучаемым темам;
- Worksheets
- Объемные игрушки;
- Дидактические и словесные игры;
- Наглядные пособия;
- Простые и цветные карандаши;

Информационно-методическое обеспечение

- Специальная методическая литература (смотреть список литературы)
- Worksheets по изучаемым темами на каждого ребенка
- Дидактические, настольно-печатные игры

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Соснова Ирина Геннадьевна	Воспитатель, МДОУ детский сад №1 «Росинка»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль)– проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться

соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы; • <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½; • <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½; • <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1 2 3 4 5	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Говорение (вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж, умение строить монологическое	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин; • <u>Уровень ниже среднего</u> общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного; • <u>Средний уровень</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание 	1 2 3	Наблюдение Практические задания (worksheets), индивидуальный опрос

	высказывание)	<p>сказанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Уровень выше среднего</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса обучения. • <u>Высокий уровень</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса обучения. 	4 5	
	Аудирование(понимать на слух речь воспитателя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> Задание не выполнено. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. • <u>Уровень ниже среднего</u> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. • <u>Средний уровень</u> Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудио текста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. • <u>Уровень выше среднего</u> Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. • <u>Высокий уровень</u> Цель аудирования достигнута 	1 2 3 4 5	

		полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.		
III. Обще учебные умения и навыки ребенка: 3. Учебно-коммуникативные умения: 3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других; 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, диагностические беседы, практические задания, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик и
1.Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
Ориентационные качества 2.1. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	5	

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе ознакомительного уровня с дошкольниками не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос(беседа), практические задания.

2.6. Методические материалы

Методы и приемы:

- Работа над произношением (фонетические сказки, рифмовки, скороговорки).
- Работа с игрушкой (описание, диалог с игрушкой).
- Работа с картинкой (игры. описание)
- Разучивание и декламация стихов.
- Разучивание песен.
- Обучающие игры.
- Практические задания

Перечень основных средств обучения

- Флешки с детскими песнями, стихами на английском языке;
- Интерактивная доска;
- Видео, аудио материалы;
- Объемные игрушки;
- Дидактические и словесные и настольно-печатные игры;
- Наглядные пособия.
- Карточки по темам занятий.
- Сюжетные карточки.
- Worksheets

Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, но и узнать их настроение). При этом можно использовать различных кукольных персонажей и игрушки.

2. Фонетическая зарядка (Помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее четкое произношение звуков и слов). Можно использовать эпизоды из сказок (о язычке) или рифмовки, фонетические игры.

3. Активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях (В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составление диалога). Одно из самых любимых занятий на данном этапе - это подбор рифм.

4. Знакомство с новым материалом и первичное его закрепление (Обязательно использование яркой наглядности, презентация или игрушек). При закреплении можно использовать видеоматериалы, песни, игры.

5. Аудирование - обязательная часть занятия (важно, чтобы дети научились понимать на слух небольшой рассказ, стих или сказку). Здесь также рационально использование разных вариантов игр. Например, “Переводчик” педагог, бросая мяч, называет слово или фразу, и ребенок должен сделать перевод.

6. Конец занятия. Подведение итогов (в конце каждого занятия оставляется 5 минут на игру, которая проводится в быстром темпе с сменой ведущих. Это может быть новая игра или же уже знакомая. Это повышает эффективность проведения занятий и интерес к нему. В конце занятия обязательно оценить и похвалить детей.

Между этапами занятий необходимо проводить физкультминутки, пение песен или игры малой подвижности, то есть необходимо применять элементы здоровьесберегающих технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий.

1. Пальчиковые игры.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Гимнастика для глаз.
4. Физкультминутки.
5. Игры малой подвижности.

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

Литература для педагога

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык/ М.Д. Астафьева. – Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 72 с.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. - М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИ-НА», 1996г.- 176 с.

3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ М.Н. Евсеева. - Волгоград: Панорама, 2006. – 60 с.

4. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке/ С.В. Козина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH/ Л.Л. Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2008. -96 с.