

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Росинка»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 4)



С.Л. Козлова
приказ № 21/ОД от 15.04.2025

ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА» ЗА 2024 ГОД С
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ.**

г. Козьмодемьянск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение	3
Показатели деятельности по результатам самообследования (2025 календарный год)	4
Аналитическая часть	7

Введение

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Росинка» проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ детский сад №1 «Росинка»;
- Приказа о проведении самообследования по показателям деятельности за 2024 год (приказ № 15-ОД от 20.03.2025г.)

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ за 2024 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления организацией;
 - содержания и качества образовательного процесса организации;
 - качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности МДОУ, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом на бумажных и электронных носителя

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующей образовательным учреждением.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Росинка»				
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2024 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	233,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	233,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	40,00	17,17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	193,00	82,83
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	232,00	99,57
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	232,00	99,57
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	11,00	4,72
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	11,00	4,72
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17,40	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	28,00	100,00
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	21,00	75,00

1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	20,00	71,43
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	7,00	26,92
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	6,00	21,43
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	3,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	12,00	42,86
1.8.1	Высшая	Человек	5,00	17,86
1.8.2	Первая	Человек	7,00	25,00
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	0,00	0,00
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	7,00	25,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	5,00	17,86
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	5,00	17,86
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	25,00	80,60
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	28,00	90,30
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	0,12	0,12
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	

1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Да	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	2349,90	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	493,45	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка». (сокращённое МДОУ №1 «Росинка»)

Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Адрес юридический и фактический: 425350 Республика Марий Эл, город Козьмодемьянск, 2 микрорайон, д. 26

Телефон/факс: (83632) 7-79-38

E-mail: rosinka_dou@mail.ru

Официальный сайт учреждения в сети «Интернет»: www.rosinkadou.ucoz.org

Устав: утверждён Постановлением администрации МО «Г образование «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.07.2016 года № 407

Учредитель: Муниципальное образование «Городской округ «Город Козьмодемьянск»

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: 22.11.2002 г Серия 12 № 00084582 ИНН 1217002622, ОКВЭД 85.1

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1201022051672

Форма права на муниципальную собственность: безвозмездное пользование

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12Л01 № 0000824 от 15.07.2016 г № 219 Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Форма образовательной деятельности - очная.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание - русский.

Базовое образование - с 1,6 лет.

Проектная мощность - 322 места. **Средняя наполняемость за 2024 год:** 247 детей.

Режим работы детского сада: 10,5 часов (с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни)

Площадь земельного участка: 9339 м² (кадастровый номер 12:17:0102001:0046)

Площадь здания (2-х этажное): 2871,7 м² (кадастровый номер 12:17:0102001:96)

(основное здание 2018,3 м² и пристрой 853,4 м²), площадь групповых ячеек с набором помещений 1856,4 м².

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель деятельности Учреждения:

основные:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

иные:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Развитие личности детей с учётом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП (Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования с учётом санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2024 году в детском саду функционировало 12 групп воспитанников раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Таблица 1

Комплектование за 2020 год (с 01.01.2020 по 31.12.2020 г)	Комплектование за 2021 год (с 01.01.2021 по 31.12.2021)	Комплектование за 2022 год (с 01.01.2022 по 31.12.2022)	Комплектование за 2023 год (с 01.01.2023 по 31.12.2023)	Комплектование за 2024 год (с 01.01.2024 по 31.12.2024)
детей	детей	детей	детей	детей
57	56	57	61	50

Списочная численность воспитанников за 2024 год **-247детей.**

Таблица 2

Наполняемость по группам в соответствии с СанПиН за 2024год.

В 2024 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности:

- для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи);
- для детей с ЗПР (задержкой психического развития)

В первой половине 2024 года (с 01.01.2024 по 31.08.2024)	Норма по СанПиН	Факт	Во второй половине 2024 года (с 01.09.2024 по 31.12.2024)	Норма по СанПиН	Факт
Гр. «Рябинка» - для детей от 1,5-2 лет	20	15	Гр. «Рябинка»	20	-
Гр. «Петушок» - для детей 2-3 лет	19	22	Гр. «Петушок» - для детей 2-3 года	19	26
Гр. «Зайчик» - для детей 2-3 лет	18	19	Гр. «Зайчик» - для детей 3-4 года	18	24
Гр. «Малинка» - для детей 2-3 лет	20	22	Гр. «Малинка» - для детей 3-4 лет	25	22
Гр. «Незабудка» для детей 6-7 лет	25	20	Гр. «Незабудка» для детей 3-4 лет	25	21
Гр. «Звёздочка» для детей 6-7 лет (комбинированная)	15	15	Гр. «Звёздочка» для детей 5-6 лет (комбинированная)	15	15
Гр. «Ромашка» для детей 5-6 лет (комбинированная)	15	14	Гр. «Ромашка» для детей 6-7лет (комбинированная)	15	14
Гр. «Белочка» для детей 3-4 года	24	25	Гр. «Белочка» для детей 4-5 лет	24	23
Гр. «Солнышко» для детей 3-4 года	25	20	Гр. «Солнышко» для детей4-5 лет	25	23
Гр. «Пчёлка» для детей 4-5 лет	25	25	Гр. «Пчёлка» для детей 5-6 лет	25	19
Гр. «Ёлочка» для детей 4-5 лет	25	24	Гр. «Ёлочка» для детей 5-6 лет	25	20
Гр. «Вишенка» для детей 5-6 лет	25	20	Гр. «Вишенка» для детей 6-7 лет	25	21
Гр. «Земляничка» для детей 5-6 лет	24	15	Гр. «Земляничка» для детей 6-7 лет	24	18

1.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2024

Характеристика семей по состав на начало 2024 учебного года.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Число детей в группах	235
Из них мальчиков	119
девочек	116
Полных семей	202
Не полных семей	33
Семей находящихся в социально опасном положении.	1
Семей с 1 ребёнком	56
Семей с двумя детьми	107
Семей более, чем с двумя детьми	72
Работающих матерей	173
Неработающих матерей	53
Матерей со средним образованием	38
Матерей со средним специальным образованием	70
Матерей с высшим образованием	127
Отцов со средним образованием	53
Отцов со средним специальным образованием	100
Отцов с высшим образованием	64
Семей проживающих отдельно	205
Семей проживающих с родителями жены, мужа	30
Семей русских	122
Семей мари	107
Семей др. национальностей: татары, чуваша, другие	6
Семьи детей инвалидов	2
Семьи детей, находящихся под опекой	0



Анализируя данные из Социального паспорта, можно сделать вывод, что в целом Контингент воспитанников социально благополучный. Мальчиков и девочек поровну 119 и 116 чел. Преобладают полные семьи 85,9%, более чем с двумя детьми (многодетных семей) 76,1%, проживающих отдельно, т.е. нуклеарные семьи 87,2%.

1.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области)

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно – образовательный процесс регулируется:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №1 «Росинка»
- учебными планами:
 - для групп общеразвивающей направленности;
 - для групп комбинированной направленности;
 - календарным учебным графиком;
 - сеткой занятий;
 - которые составлены в соответствии с реализуемыми программами и состоят из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей и сеткой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
 - Годовым планом работы учреждения;

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

1.4. ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, техническое. Функционировало 10 кружков. (Таблица 3)

Источник финансирования: средства бюджета. Зачисление в кружки проводилось в системе **НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ** <https://p12.навигатор.дети>

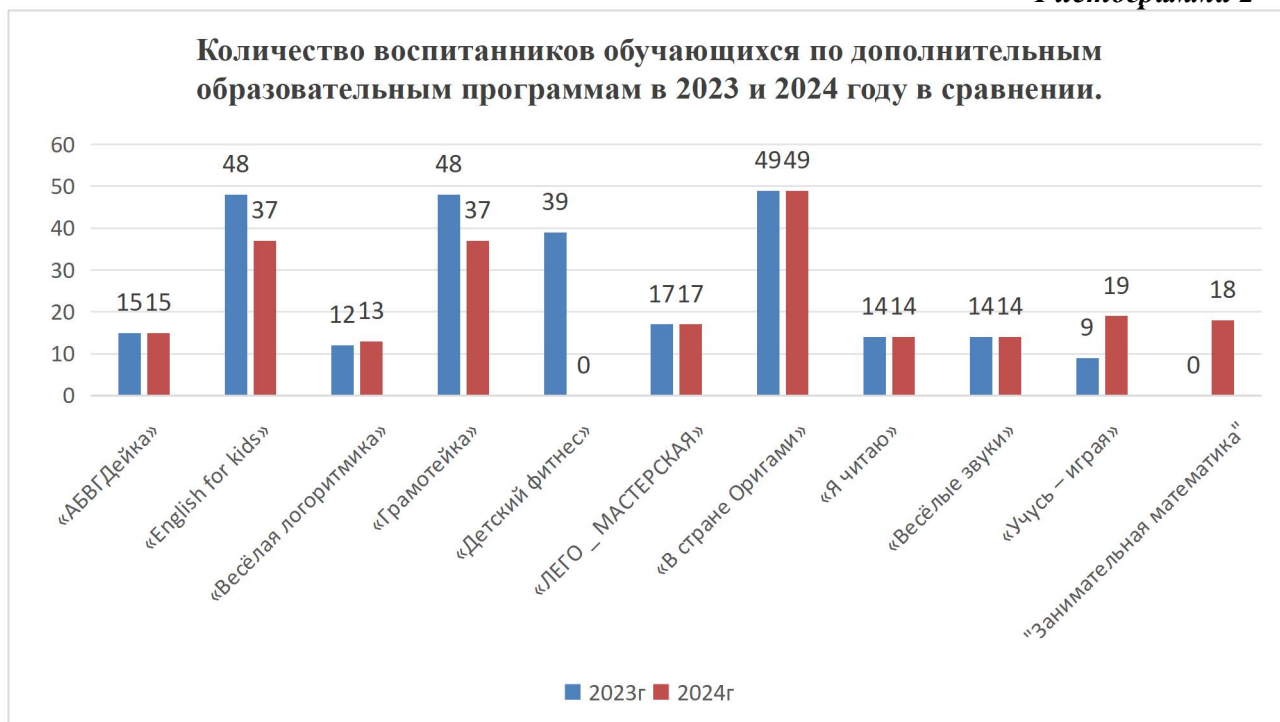
Разработаны программы дополнительного образования в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Работа по дополнительному образованию проводится с 16.00 в кабинетах и залах учреждения.

Таблица 3

№	Название ДОП	ФИО педагога	Направленность программы	Объем часов	Возраст обучающихся	Форма обучения
1	«АБВГДейка» - в мире звуков и букв	Шемякина Наталья Юрьевна	Социально - гуманитарная	66	5-6 лет 15 детей	очная
2	«English for kids»	Соснова Ирина Геннадьевна	Социально - гуманитарная	34	6-7 лет 37 детей	очная
3	«Весёлая логоритмика»	Журавлева Наталия Олеговна	Социально - гуманитарная	31	5-6 лет 13 детей	очная
4	«Грамотейка»	Шапкина Татьяна Юрьевна	Социально - гуманитарная	33	6-7 лет 37 детей	очная
5	«Занимательная математика»	Ласточкина Татьяна Станиславовна	Социально - гуманитарная	18	5-6 лет 18 детей	очная
6	«ЛЕГО _ МАСТЕРСКАЯ»	Мазепова Елена Васильевна	Техническая	12	6-7 лет 17 детей	очная
7	«В стране Оригами»	Смирнова Елена Геннадьевна, Брагина Надежда Юрьевна, Соколова Татьяна Васильевна	Техническая	12	6-7 лет 49 детей	очная
8	«Я читаю»	Шемякина Наталья Юрьевна	Социально - гуманитарная	67	6-7 лет 14 детей	очная
9	«Веселые звуки»	Журавлева Наталия Олеговна	Социально - гуманитарная	32	5-6 лет 14 детей	очная
10	«Учусь – играя»	Сафина Юлия Александровна	Социально - гуманитарная	32	6-7 лет 19	очная

Гистограмма 2



Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано, но реализуется недостаточно

активно, в связи с нехваткой педагогов, а те же педагоги, желающих возложить на себя дополнительную нагрузку. Анкетирование показало, что большинство родителей не против водить своих детей в кружки за плату. Самыми востребованными направлениями стали английский язык, плавание, хореография и др.

Вывод: В детском саду имеется возможность оказания дополнительного образования. В 2024 году дети посещающие кружки были зачислены ч/з систему «Навигатор».

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ.

В 2024 году в учреждении находились:

- 3 детей инвалидов.

Детей с ОВЗ:

- 8 детей с ЗПР (задержкой психического развития) с которыми ведётся работа по АОП дошкольного образования для детей с ЗПР и индивидуальным планам педагога - психолога и учителя - логопеда.

- 4 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, с этой категорией детей работа велась по АОП для детей с ТНР.

- 1 ребёнок с РАС (расстройством аутистического спектра)

- 1 ребёнок с интеллектуальным нарушением.

Присутствует доступная среда для маломобильных групп детей (лифт, пандус, туалетные для детей с нарушением ОДА).

Занятия с детьми проводятся в кабинетах психолога и логопеда.

Обучение детей с ОВЗ регулируется локальными актами учреждения:

- «О рабочей группе по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ»,

Вывод: Работа с детьми, нуждающимися в реализации адаптированных программ, проводится в соответствии с законодательством РФ.

Учреждение нуждается в пополнении методическими пособиями в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023г N ТВ 413/03 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Характеристика системы психолого – медико – педагогического сопровождения.

Система психолого – медико педагогического сопровождения представляет из себя взаимодействие служб помощи детям и включает в себя специалистов детского сада объединённых специальной структурой ПМПк (психолого – медико педагогический консилиум).

Регулирующие деятельность ПМПк документы:

- «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей инвалидов».

Председателем ПМПк является заместитель заведующего по ВМР, среди членов - педагоги с опытом педагогической работы (инструкторы по физической культуре, воспитателей, педагога - психолога и учителей - логопедов) Основная цель деятельности специалистов – это по возможности полное устранение дефекта и качественная подготовка ребёнка к успешному обучению в общеобразовательной школе

Ежегодно на консилиуме рассматриваются дети имеющие низкий и ниже среднего уровень развития, педагогической запущенности, имеющими низкий уровень

психологического развития а так же обучающиеся с речевыми нарушениями.

В учреждении имеется возможность оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведётся квалифицированными специалистами педагогом - психологом и учителем – логопедом прошедшими курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования МДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Основная цель ПМПк – выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям в рамках имеющихся в МДОУ возможностей. Члены ПМПк планируют индивидуально - коррекционные образовательные маршруты, направленные на создание условий для полноценного развития ребёнка. ПМПк выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.

В детском саду функционируют 2 комбинированные группы по 15 человек для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специалисты этой группы работают по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР и основной образовательной программой детского сада для общеразвивающих групп.

Логопедический пункт (ведущий специалист - учитель – логопед).

Функционирование логопедического пункта это один из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой коррекции и социально - психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников. Регулярно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в условиях логопедического пункта реализуется рабочая программа учителя - логопеда составленная на основе федеральных программ отвечающим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием» (авторы Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова);
- «Программа и методические рекомендации для дошкольного возраста в учреждениях комбинированного вида» (авторы М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Основные диагнозы, с которыми поступают дети – это фонетико – фонематическое недоразвитие (ФНР), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Работа логопедического пункта организована следующим образом:

1. Проведение диагностики речевого развития детей с 3-х до 7 лет (комплексный мониторинг или скрининг);
2. Проведение заседания ПМПк (психолого – медико – педагогического консилиума) внутри учреждения.
3. Зачисление воспитанников имеющих речевые нарушения в логопедический пункт;
4. Работа с нарушениями выявленными у воспитанников;
5. Проведение контрольных срезов (динамики развития);
6. Проведение ПМПк (проводится после коррекции нарушений);
7. Отчисление воспитанников из логопункта в связи с устранением нарушений звукопроизношения, а так же ФФН и ФНР.

1.6. ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Оценка уровня речевого развития детей группы «Звёздочка» конец 2023 учебного года начало 2024 учебного года:

конец учебного года 2024г второго года обучения дети подготовительной	начало учебного 2024 года дети старшей (комбинированной) группы «Звёздочка»
---	---

(комбинированной) группы «Звёздочка» для детей с ТНР выпуск в школу	для детей с ЗПР первый год обучения
I низкий уровень: 3 реб. - 100%	I низкий уровень: 2 реб - 66,7%
II средне - низкий уровень 0	II средне - низкий уровень: 33,3% - 1 реб
III средний уровень: 0	III средний уровень: 0
IV средне - высокий уровень: 0	IV средне - высокий уровень: 0
V высокий уровень: 0	V высокий уровень: 0

Оценка уровня речевого развития детей группы «Ромашка» конец 2023-2024г учебного года (второй год обучения), начало 2024 - 2025 учебного года (первый год обучения)

конец учебного года 2024г первого года обучения дети старшей (комбинированной) группы «Ромашка» для детей с ТНР	начало учебного 2024 года дети подготовительной (комбинированной) группы «Ромашка» для детей с ТНР второй год обучения выпуск в школу
I- Низкий - 0	низкий уровень – 0
II- Средне - низкий - 9 детей (64,2%)	Средне - низкий уровень – 4 (30,7%)
III: средний уровень - 4 ребенок (28,6%)	средний уровень - 8 (61,5%)
IV: средне - высокий уровень – 1 ребенок (7,2%)	средне высокий уровень - 1 (7,8%)
V: высокий уровень – 0	высокий уровень-0

Вывод: Работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в учреждении ведётся ежегодно и планомерно, однако повышение уровня речевого развития детей, устранение дефектов звукопроизношения - остаётся одним из самых сложных задач для учителей – логопедов и воспитателей групп.

В двух группах комбинированной направленности ведётся углублённая работа по адаптированной основной образовательной программе с детьми имеющих отставание в речевом развитии

Психологическая служба (ведущий специалист педагог - психолог)

Работа педагога - психолога состоит из 4-х направлений:

- психологическая диагностика детей (скрининговые обследования и углублённые обследования);
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическая, профилактика.

Психологическая диагностика проводится с использованием апробированных, стандартизированных методик.

В психологической коррекции используются программы, как известных авторов, так и авторские программы учреждения.

По коррекции психических процессов (внимание, память мышление, восприятие) проводится работа по программе Н.Ю. Куражева, Н.В. Варсеева «Цветик-семицветик»

По коррекции эмоционально – волевой сферы по программе С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

По коррекции психических процессов детей имеющих низкий и ниже среднего уровни развития (низкий уровень школьной готовности) по программе: Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я»

Ежегодно проводится диагностика школьной готовности детей подготовительных к

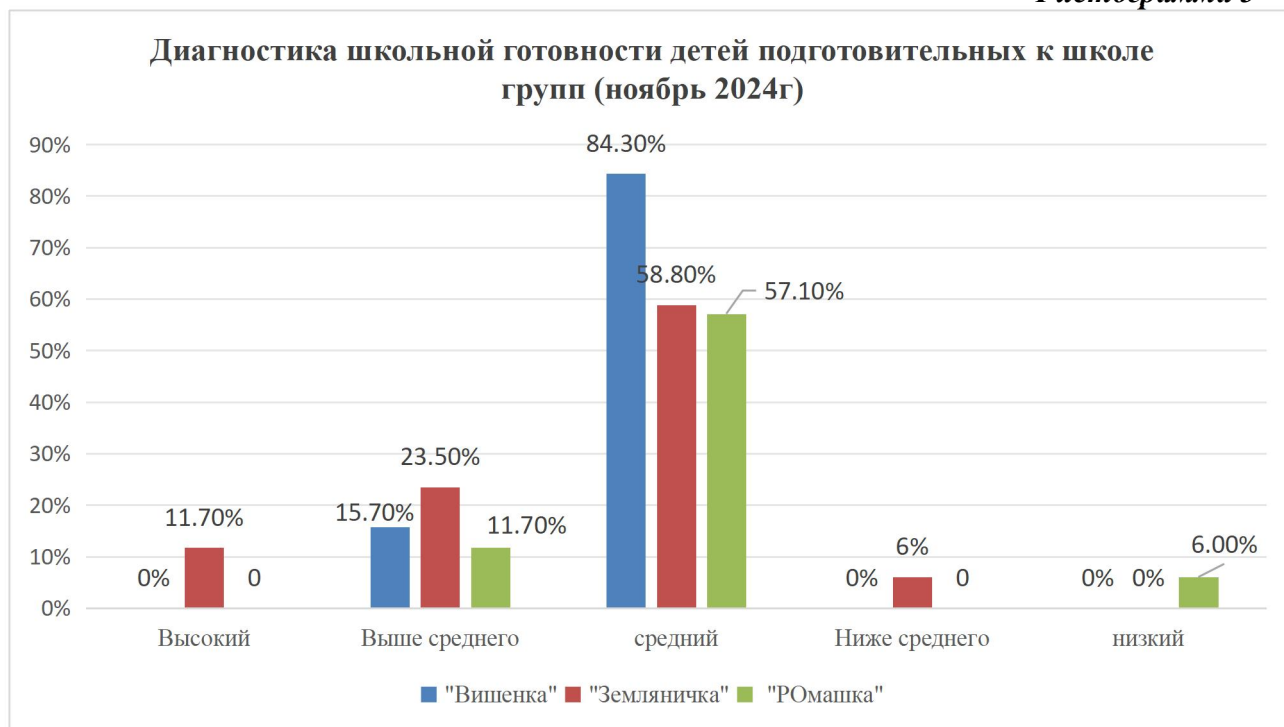
школе групп.

В начале 2024 учебного года было продиагностировано 50 детей из 3-х подготовительных (общеразвивающих групп) к школе групп «Вишенка», «Земляничка» и группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Ромашка»

Результаты диагностики школьной готовности подготовительных групп МДОУ детский сад №1 «Росинка» 2024 год.

Уровни	Подг-я группа общеразвивающей направленности «Вишенка» Воспитатель: Шапкина Т.Ю. Пекунькина Н.Р.	Подг-я группа общеразвивающей направленности «Земляничка» Воспитатель: Олекова Л.А. Смирнова М.Вк	Подг-я группа комбинированной направленности «Ромашка» Воспитатель: Космакова Е.А. Журавлева Н.О.
Высокий	0%	2 ч(11,7%)	0%
Выше среднего	3 человека (15,7%).	4ч(23,5%)	2 человека (11,7%)
средний	16 человек (84,3%).	10 ч(58,8%)	8 человек (57,1%)
Ниже среднего	0%	1ч(6%)	0
низкий	0%	0%	2 человек (6,0%)

Гистограмма 3



Вывод: Психологическая служба учреждения работает на уровне функционирования. Для более эффективной работы педагога – психолога требуется приобретение оборудования для психокоррекции, релаксации (сенсорной комнаты) и.т.д.

Социальная служба (ведущий специалист социальный педагог)

По линии социального педагога велась работа с семьями находящимися в социально – опасном положении и с семьями «группы риска».

На основе анализа анкет ежегодно составляется социальный паспорт групп и детского сада в целом.

Документы, регламентирующие деятельность социальной службы:

- «О работе с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении».

Контингент семей воспитанников в целом социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей. Ежегодно в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» родители (законные представители) имеющие доход, который не превышает установленный минимум на членов семьи, получают льготу по оплате за присмотр уход:

1 ребёнок изъят из семьи за невыполнение родителями своих обязанностей.

На каждого ребёнка находящегося в социально - опасном положении в учреждении ведётся работа по предотвращению развития ситуации по неблагоприятному сценарию. Проводятся рейды с целью осмотра условий проживания воспитанников, в которых принимают участие воспитатель группы, которую посещает ребёнок) и социальный педагог детского сада. Ведутся карты реабилитации.

Вывод: Организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В учреждении осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми нуждающимся в профессиональной помощи по разным направлениям. Функционирует система помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. (Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №1 «Росинка»)

Положение МДОУ:

- «О системе мониторинга индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования» и др.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В данной таблице представлены результаты мониторинга, где наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Таблица 4

Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в уровнях и %) за 2024 год.

Любознательный, активный	Май	Сентябрь
высокий	25ч-10,7%	111ч-48,7%

средний	154ч-66,1%	107ч-46,9%
низкий	54ч-23,2%	10ч-4,4%
Эмоционально-отзывчивый	Сентябрь	Май
высокий	31ч-13,4%	114ч-50,0%
средний	158ч-67,8%	106ч-46,5%
низкий	44ч-18,8%	8ч-3,5%
Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Сентябрь	Май
высокий	28ч-12,1%	146ч-64,1%
средний	135ч-57,9%	53ч-23,2%
низкий	70ч-30,0%	29ч-12,7%
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	Сентябрь	Май
высокий	41ч-17,6%	103ч-45,1%
средний	148ч-63,5%	113ч-49,6%
низкий	44ч-18,9%	12ч-5,3%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками	Сентябрь	Май
высокий	57ч-24,4%	99ч-43,4%
средний	122ч-52,4%	114ч-50,0%
низкий	54ч-23,2%	15ч-6,6%
Способный управлять своим поведением	Сентябрь	Май
высокий	22ч-9,4%	75ч-32,9%
средний	130ч-55,8%	122ч-53,5%
низкий	81ч-34,8%	31ч-13,6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности	Сентябрь	Май
высокий	21ч-9,0%	74ч-32,4%
средний	164ч-70,4%	118ч-51,8%
низкий	48ч-20,6%	36ч-15,8%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Сентябрь	Май
высокий	43ч-18,4%	57ч-25,0%
средний	108ч-46,4%	136ч-59,6%
низкий	82ч-35,2%	35ч-15,4%

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	содействует организации совместных мероприятий в учреждении (тематические праздники, утренники, акции, выставки и т.д.), оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

РАЗДЕЛ.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Сведения о педагогических работниках.

Штатная численность учреждения - 89,415 ед.

Фактическое среднесписочное количество сотрудников:

2020г	2021г	2022г	2023г	2024г (отчётный)
53 человека	52 чел	53 чел	53 чел	53 чел

Педагогический персонал: включает воспитателей и специалистов МДОУ.

Всего в МДОУ детский сад №1 «Росинка» осуществляют профессиональную деятельность 25 педагогов. Из них воспитателей - 17

В штатном расписании детского сада имеются специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям:

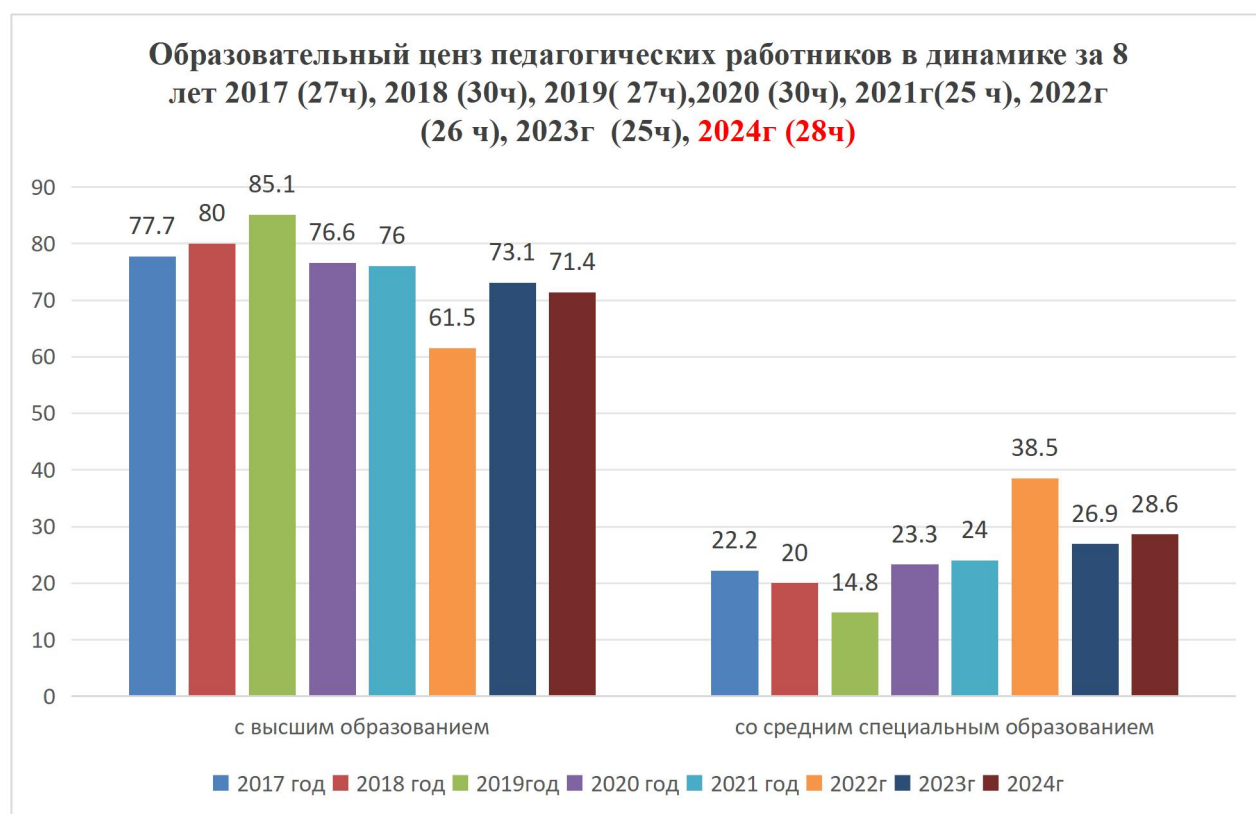
- 1 педагог - психолог,
- 2 учителя - логопеда,
- 3 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 социальный педагог.

В последних 8 лет наблюдается высокая потребность в квалифицированных педагогических работниках.

3.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Таблица 5

Показатель		2024г	
		Кол-во.	%
Всего педагогических работников:		28	
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	20	71,4
	- со средним специальным образованием	8	28,4
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	28	-
	- высшую	5	17,8
	- первую	7	25
	-соответствие	6	21,4
	- не имеют	10	35,8
Распределение коллектива по стажу педагогической работы	До 3-х	0	0
	3-5	3	10,7
	5-10	3	10,7
	10-15	4	14,43
	15-20	3	10,7
	20 и более	15	53,6
Распределение педагогов по возрасту	Моложе 25	2	7,2
	25-29	3	10,7
	30-34	2	7,2
	35-39	4	14,3
	40-44	7	25
	45-49	3	10,7
	50-54	2	7,2
	55-59	3	10,7
	60-64	2	7,2
	65 и более	0	0

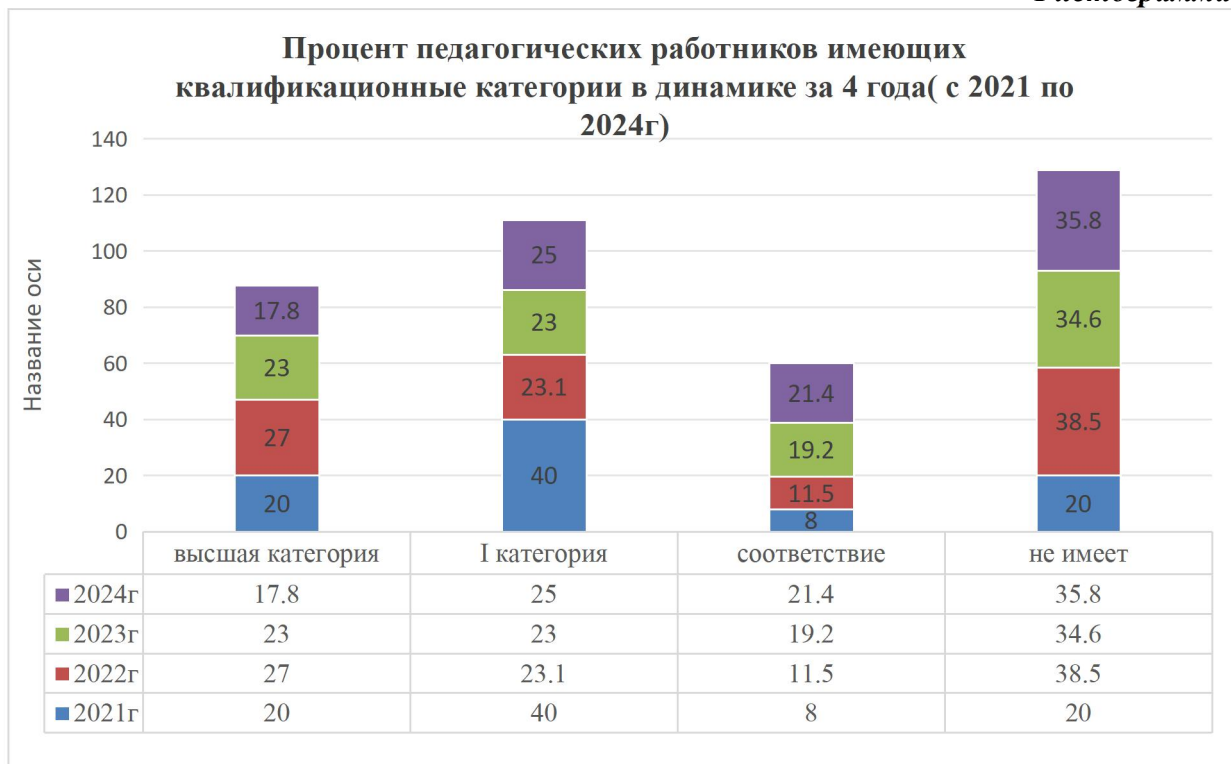


Педагогов в 2024 году, проработавших менее 20 лет составляет – 13 чел (46,5%), педагогов проработавшие свыше 20 лет - 15 чел (53,5%). (см.Гистограмма 6)

Гистограмма 5



Средний возраст педагогического коллектива – 2021г 43,6 лет., 2022г - 42,2 года, 2023г - 44,76лет,2024г - 44,35 лет



3.3. Повышение квалификации педагогических работников.

В соответствии с ФЗ-273 от 26.12.2012 года «Закон об образовании в РФ» о повышении квалификации в 2024 году курсовую подготовку, в соответствии с графиком повышения квалификации утверждённым приказом по МДОУ) прошли 10 педагогов 35,7%.

Таблица 6

Курсы повышения квалификации	Количество педагогов прошедших курсы	Процентное соотношение
2016г	2	7,6%
2017г	15	55,5%
2018 г	4	13%
2019гг	4	14,8
2020г	10	33,3%
2021 г	4	16%
2022 г	7	27%
2023 г	9	34,6%
2024г	10	35,7%

Курсовую подготовку педагогические работники в основном проходят дистанционно без отрыва от производства в организациях дополнительного профессионального образования ООО «Инфоурок», ООО «Высшая школа делового администрирования».ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

№ п/п	ФИО педагога	Наименование	Организатор курсов	Объем часов.
1	Олекова Людмила Александровна, воспитатель.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Инфоурок», город Смоленск.	72
2	Ласточкина Татьяна Станиславовна, воспитатель.	«Развитие элементарных представлений у детей дошкольного возраста»		72
3	Смирнова Марина Викторовна, воспитатель.	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»		72
4	Козлова Ольга Леонидовна, заведующий.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»»		72
5	Соснова Ирина Геннадьевна, воспитатель.	«Способы формирования познавательной мотивации у детей дошкольного возраста»		36
6	Тихонова Марина Николаевна, воспитатель.	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»		36
7	Журавлева Наталия Олеговна, учитель – логопед.	«Логоритмика: практические методы и приёмы работы логопеда»».		36
8	Сафина Юлия Александровна, педагог – психолог.	«Решение школьных проблем: интеграция нейропсихологического подхода и подготовка детей к школе»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». г. Москва.	72
9	Шапкина Татьяна Юрьевна, воспитатель.	«Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста»		36
10	Шемякина Наталья Юрьевна, учитель – дефектолог.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»		36
11	Сафина Юлия Александровна, педагог – психолог.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях ФГОС ДО».		72
12	Смирнова Марина Владимировна, зам.зав.по ВМР.	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»		72
13	Малышева Анастасия Олеговна, муз-й руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО».		72
14	Соснова Ирина Геннадьевна, воспитатель.	«Методика преподавания иностранного языка (английский) детям дошкольного возраста согласно ФГОС»	ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс.	36

3.4. Аттестация педагогических работников.

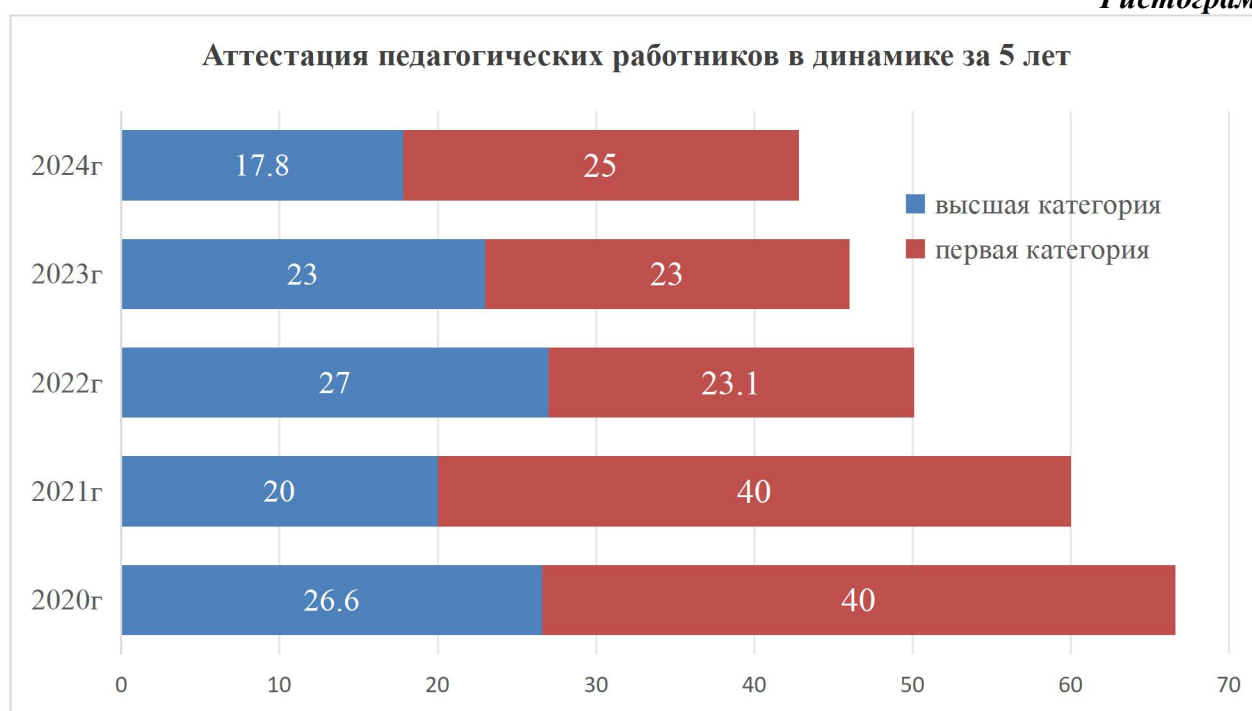
Квалификационные категории педагогическим работникам присваиваются за представленным ими положительных результатов педагогической работы за 5 лет.

202 году - 4 чел. – 16 %

Присвоена первая квалификационная категория - 2 чел, высшая кв. категория - 2 чел.

№ п/п	ФИО педагога	№ приказа	Присвоенная квалификационная категория
1.	Шапкина Татьяна Юрьевна	Приказ №459 от 26.04.2024г.	Высшая кв. категория.
2.	Сафина Юлия Александровна	Приказ № 1055 от 28.11.2024г.	Высшая кв. категория.

Гистограмма 7



Вывод: Учреждение постоянно работает над повышением профессионального мастерства педагогов. Для этого в созданы условия.

2024г - 42,8% имеют квалификационные категории. 17,8 % высшую (5чел), 25% первую (7 чел).

Повышением квалификации педагоги занимаются не только при прохождении курсовой подготовки, но посещением конференций, семинаров, вебинаров.

Самая острая проблема – старение педагогического коллектива, отсутствие необходимого пополнения молодыми педагогами.

Необходимо ежегодное пополнение педагогического коллектива новыми кадрами с на 2-4 человека в год.

Основные причины отсутствия кадров:

1. низкая заработная плата;

2. отсутствие и высокая стоимость съёмного жилья;
3. отсутствие престижа профессии педагога.
4. завышенные ожидания родителей (законных представителей) воспитанников от педагогов учреждения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием. Новыми методическими материалами.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Информационно - телекоммуникационное оборудование — компьютер, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения:

Учреждение располагает всеми современными помещениями для осуществления образовательного процесса. Помещения и участок соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. (см. Приложение 1)

Вывод: В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной детской деятельности.

В вспомогательных помещениях имеется необходимое оборудование для функционирования учреждения.

Проблемы как и в прошлых годах из – за отсутствия финансирования.

по внедрению в образовательный процесс ИКТ технологий:

В учреждении не хватает оборудования проекторов или телевизоров с функцией просмотра презентаций. Данное оборудование используется для показа детям наглядной информации, что соответствует ФГОС ДО. Телевизоров имеется всего 6 единиц и один проектор с экраном.

по предметно – развивающей среде: Недостаточно игр и игрушек для каждого возраста, изношенность игрового оборудования в отдельных группах.

Недостаточно средств, для обеспечения канцелярскими товарами, а именно для приобретения красок, карандашей, альбомов, пластилина, тетрадей для занятий по

программе, пособий, дидактических игр, и.т.д.

Недостаточно оборудования в бассейне учреждения, необходимо приобрести оборудование для работы с детьми инвалидами утяжелители, жилеты, плавательные доски, осушитель воздуха и.т.д. Необходимо приобретение дополнительного физкультурного оборудования в физкультурный зал.

Отсутствует оборудование для проведения коррекции психоэмоциональной сферы детей необходимо приобрести оборудование для сенсорной комнаты, инструментария для работы учителя - логопеда и психолога (интерактивные доски, компьютер).

Необходима замена кроватей в виду их изношенности в спальнях 6 групп.

Необходима закупка детских музыкальных инструментов.

Необходима замена малых форм на прогулочных площадках ввиду из износа, а так же приобретения многофункциональных форм, для двигательной активности как одного из требований ФОГС ДО.

По проведению ремонтных работ: Необходимо произвести косметический ремонт в прачечной, на складе пищеблока, медицинском кабинете. Продолжить замену окон на пластиковые.

Требуется ремонт асфальтового покрытия, отмостки, чаши бассейна и душевой для девочек. Замена линолеума в помещениях учреждения. Замена линолеума в общем коридоре на плитку в соответствии с пожарными нормативами. Замена сгораемого покрытия эвакуационных путей на пожаробезопасный материал. Реконструкция вторых пожарных выходов из помещений 1 и 2 этажа, замена окон. Ремонт крылец в количестве 6 ед.

РАЗДЕЛ 6. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024 ГОД.

Воспитанники под руководством педагогов дошкольного учреждения в течение 2024 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах.

Таблица 7

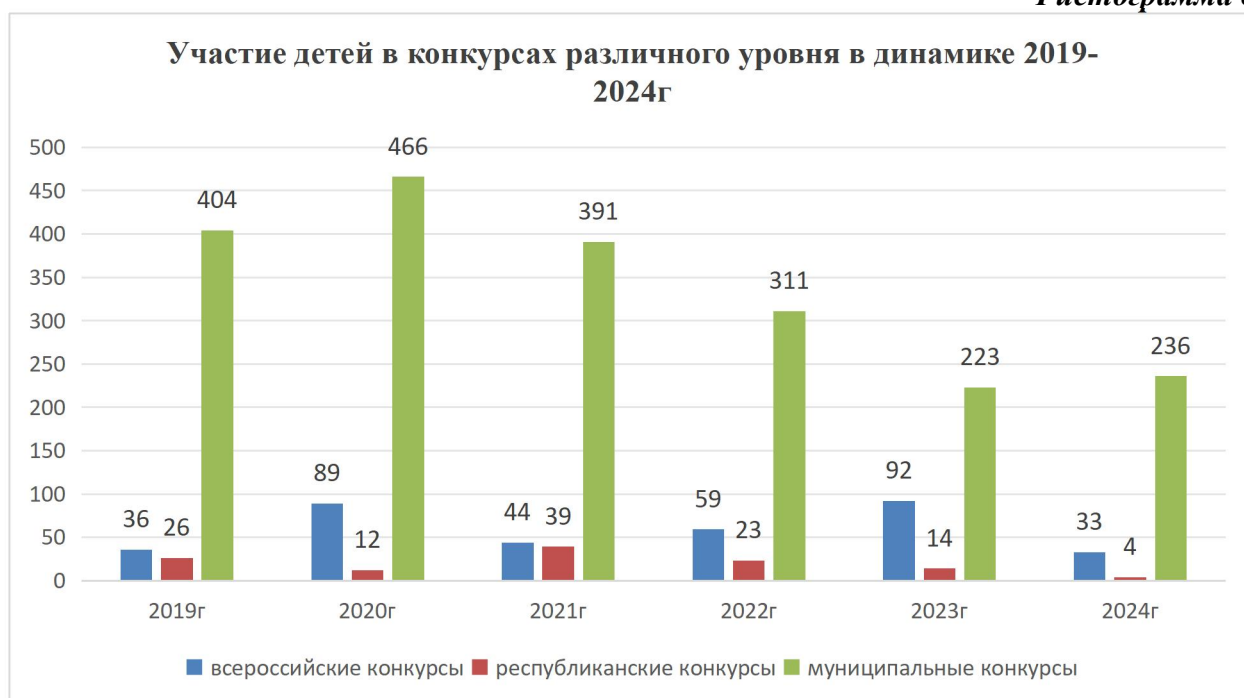
Мероприятия	Количество участников	Сертификаты участников	Дипломы	Победители
Всероссийские, конкурсы, олимпиады, викторины				
2 Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодний мандарин!»	16	0	Диплом 1,2,3 степени	16
2 Всероссийский конкурс детского творчества «Наши Защитники!»	12	0	Диплом 1,2,3 степени	12
2 Всероссийский конкурс детского творчества «Краски осени!»	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский литературный конкурс художественного чтения «Волшебное русское слово»	3	1	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский конкурс детского и взрослого художественного творчества» «КОШКИ.RU»	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский творческий конкурс «Всем спасибо говорим!»	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы».	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский творческий конкурс «Защитником быть – Родине служить!»».	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский творческий конкурс «Ничего миле нет маминой улыбки»	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Всероссийский творческий конкурс «Ждут нас	2	-	Диплом 1,2,3	2

быстрые ракеты»			степени	
Межрегиональные конкурсы				
Областной Открытый семейный конкурс рисунков Саввинская библиотека «Мама, почитай мне, а я нарисую».	1	1	Диплом 1,2,3 степени	-
XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» г. Ульяновск	2	2	Диплом 1,2,3 степени	-
XV Международная акция «Читаем детям о войне»	1	1	Диплом 1,2,3 степени	-
Республиканские конкурсы				
Республиканский конкурс творческих работ «Очей очарование» («Голос ребёнка»)	5	-	Диплом 1,3 степени	5
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитники Отечества»	1	1	Диплом 1,2,3 степени	-
Республиканский конкурс экологических рисунков»	3	3	Диплом 1,2,3 степени	-
Республиканский тур Всероссийского литературного конкурса «Волшебное русское слово»	1	1	Диплом 1,2,3 степени	
Республиканский детский этнический фестиваль – конкурс «ШАНАВЫЛ – Семь цветов, семь нот».	5	-	Диплом 1,2,3 степени	5
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Мы правнуки Победы»	12	-	Диплом 1,2,3 степени	12
Муниципальные и районные смотры и конкурсы				
Муниципальный фестиваль конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	17	1	Диплом 1,2,3 степени	16
Городская олимпиада по конструированию «Легоинфик»	8	4	Диплом 1,2,3 степени	4
«Пушкинский бал»	6	-	Диплом 1 степени	6
Конкурс детского художественного творчества «Цветы и фантазия»	2	-	Диплом 1,2,3 степени	2
Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Умка – 2024»	26	20	Диплом 1,2,3 степени	6
Фестиваль детского и юношеского творчества «Мы – твои дети, Россия»	12		Диплом 1,2,3 степени	12
Городской тур Всероссийского конкурса «Волшебное русское слово»	9	2	Диплом 1,2,3 степени	7
Муниципальный конкурс детского творчества «Символ года»	1	-	Диплом 1,2,3 степени	1
Городское местное отделение ВПП «Единая Россия» Спортивно – развлекательный конкурс «Неразлучные друзья – Взрослые и дети»	1	-	Диплом 1,2,3 степени	1
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» Фотоконкурс «Радость материнства»	1	1	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков «Мы бережём экологию и электроэнергию»	5	5	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Слава солдату за мир на	28	28	Диплом 1,2,3 степени	-

земле»				
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Летний день».	3	3	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Самый лучший папа».	1	1	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Вот она какая, наша осень!»	8	8	Диплом 1,2,3 степени	-
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Божий мир глазами детей»	4	-	Диплом 1,2,3 степени	34
Муниципальный фестиваль – конкурс патриотической песни им. А.Эшпая «Песни о Родине»	5	-	Диплом 1,2,3 степени	5
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» Фотоконкурс «Любимый воспитатель»	1	-	Диплом 1,2,3 степени	1
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «12 апреля – День космонавтики»»	37	37	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Праздник самых милых дам – бабушек, сестрёнок, мам»	24	24	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «День матери»	2	2	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Новогодняя фантазия»	5	-	Диплом 1,2,3 степени	5
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «День Победы глазами детей»	20	20	Диплом 1,2,3 степени	-
Шашечный турнир для дошкольников	1	-	Диплом 1,2,3 степени	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	2	1	Диплом 1,2,3 степени	1
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Защитникам мирного неба»	2	2	Диплом 1,2,3 степени	-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Пасху радостно встречаем»	1	1		-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Волшебство Нового года»	3	3		-
МБУК «Горномарийская ЦКС» ЦНК им. Я. Эшпая Выставка рисунков и ДПИ «Чудесный день весны»	1	1		-

Достижения детей за 2024 год детского сада №1 «Росинка» в республиканских и муниципальных мероприятиях.

Из гистограммы видно, что в 2024 году обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня.



РАЗДЕЛ 7.ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ЗА 2024г

Таблица 8

Достижения педагогов за 2024 год
МДОУ детский сад №1 «Росинка».

Мероприятие	Форма участия	ФИО педагога
Республиканский семинар «Духовно – нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в рамках реализации ФОП» МДОУ детский сад №1 «Росинка», 25 апреля 2024г		
«В гости к бабушке»	Интегрированное занятие	Тихонова М.Н., воспитатель первой кв. категории.
«Вербное воскресенье»	Интегрированное занятие	Ласточкина Т.С., воспитатель первой кв. категории.
«Весёлые ложки»	Интегрированное занятие	Смирнова М.Вик., Воспитатель.
«В мире доброцветиков»	Интегрированное занятие	Космакова Е.А., воспитатель. Журавлева Н.О., Учитель – логопед высшей кв. категории.
«Родина начинается с семьи»	Интегрированное занятие	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории, Пекунькина Н.Р., воспитатель.
«I love my family»	Интегрированное занятие	Соснова И.Г., воспитатель первой кв. категории.
«Юные театралы»	Интегрированное занятие	Соколова Т.В, воспитатель первой кв. категории, Шемякина Н.Ю., учитель – логопед

		первой кв. категории
«Надежда России»	Квест - игра	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории, Тихонова О.О. инструктор по ФК.
«Сказка о глупом мышонке»	Спектакль	Степанова Е.В., Антропова Л.В. музыкальные руководители.
«Основы духовно – нравственного воспитания дошкольников в семье, детском саду и в социуме».	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Народная игрушка и её значение в духовно – нравственном воспитании семьи младших дошкольников»	Выступление	Пуказова Н.А. воспитатель высшей кв. категории
«Значение театрализованной игры для здоровья и социального благополучия ребёнка дошкольника» Образовательный проект «Мой город – мой компас земной»	Выступление Выступление	Соколова Т.В, воспитатель первой кв. категории. Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории, Пекунькина Н.Р., воспитатель.
Республиканский семинар «Деятельность дошкольной организации в год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников» МДОУ детский сад №1 «Росинка», 21 ноября 2024г.		
«Игровая гостиная, или давайте поиграем дома с детьми»	Тренинг	Журавлева Н.О., Учитель – логопед высшей кв. категории
«Творим вместе»	Мастер - класс	Пекунькина Н.Р., воспитатель.
«Нейроигры, как средство всестороннего развития ребёнка»	Мастер - класс	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории
«Играя, обучаю английскому языку»	Мастер – класс	Соснова И.Г., воспитатель первой кв. категории.
«Мастер – класс как форма взаимодействия учителя – логопеда и родителей»	Мастер – класс	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед первой кв. категории
«Детский сад и семья – единое пространство развития ребёнка»	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Наблюдение в живой природе в детском саду и дома»	Выступление	Космакова Е.А., воспитатель.
«Дома играем – математику изучаем»	Выступление	Соколова Т.В, воспитатель первой кв. категории.
«Игры с родителями в период адаптации»	Выступление	Царегородцева И.П. воспитатель первой кв. категории.
«Современная форма работы с родителями – «День дублёра»	Выступление	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.

Республиканский семинар – практикум «Успех каждого ребёнка» образование как единый целенаправленный процесс обучения воспитания в условиях малого города» МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» 24 октября 2024 г		
«Как правильно научить ребёнка читать»	Выступление	Шапкина Т.Ю., воспитатель высшей кв. категории.
«Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению» (ДОП «Грамотейка»)	Выступление	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории
«Подготовка к школе – как здорово дружить со звуками» (ДОП «АБВГДЕЙКА – в мире звуков и букв»)	Выступление	Шемякина Н.Ю., учитель – логопед первой кв. категории
«Формирование у старших дошкольников элементарных навыков общения на английском языке в условиях реализации ДОП «English for kids»	Выступление	Соснова И.Г., воспитатель первой кв. категории.
«Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников»	Выступление	Журавлева Н.О., Учитель – логопед высшей кв. категории

Участник единого методического дня. «Педагоги и наставники: создаём будущее вместе»		
«Рекомендации документации для направления воспитанников ДОУ на ЦПМПК»	Выступление	Журавлева Н.О. Учитель – логопед высшей кв. категории.
«Система образования города Козьмодемьянска: современные вызовы, новые возможности, управление изменениями»		
«Условия формирования духовно – нравственных ценностей у воспитанников подготовительной группы»	Выступление	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.

Республиканский фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	
Победитель Номинация «Лучшее видео – мастер – класс по использованию современных дидактических игр и дидактических пособий по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации»	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.

Участник Номинация «Лучшее видео – мастер – класс по использованию современных дидактических игр и дидактических пособий по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации»	Сафина Ю.А., педагог – психолог высшей кв. категории
III Всероссийский форум «Методист образования»	
Сертификат участника	Брагина Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории.

Вывод: Каждый год педагоги принимают активное участие в различных мероприятиях от муниципального до всероссийского уровней в качестве слушателей, выступающих, транслирующих опыт работы. Особый вклад внесли педагоги участвующие в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения действующие на основании договора на медицинское обслуживание детей детского сада. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская ЦБ».

Непосредственно в учреждении ежедневно находятся 2 медицинских сестры. Сотрудники учреждения (педагоги и младший обслуживающий персонал) проходят ежегодные медицинские осмотры 1 раз в год и гигиеническое обучение 1 раз в 2 года.

Кабинет своевременно пополняется медицинскими препаратами и оборудованием. (Имеется достаточное количество медицинских термометров на каждого ребёнка, переносной рециркулятор).

Ежегодно проводится работа по снижению заболеваемости детей в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Каждый год анализируются 5 групп показателей состояния здоровья детей:

1. Группы здоровья детей учреждения (в т.ч. группы здоровья вновь пришедших в детский сад детей);
2. Физическое развитие детей с 1,5 года до 7 лет (анализируются показатели роста и веса, а так же отклонения от нормы физического развития);
3. Заболеваемость детей до 3-х лет и детей старше 3-х лет.
4. Физическая подготовленность детей с 3-х до 7 лет.
5. Физическая работоспособность.

Анализ групп здоровья в динамике за 5 лет..

Таблица 9

Учебный год	Кол-во обучающихся	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016г Информация на сентябрь	351	175 ч (49,85%)	161 ч (45,86%)	11 ч (3,13%)	2 ч (0,58%)	2 ч (0,58%)
2017г Информация на сентябрь	350	165 ч (47,7%)	162ч (46,3%)	16ч (4,5%)	2 ч (0,5%)	3ч (1%)

2018г Информация на сентябрь	331	169 ч (51,1ч)	148 ч (44,7%)	12 ч (7,7%)	1 ч (0,3%)	1ч (0,3%)
2019 г Информация на сентябрь	294	166 ч (56,46%)	111ч (37,75%)	12ч (4,08%)	3ч (1,02%)	2ч (0,69%)
2020г Информация на сентябрь	271	168ч (62,1%)	83ч (30,6%)	16ч (5,9%)	2ч (0,7%)	2ч (0,7%)
2020г Информация на конец учебного года 2021г	273	168ч (62,1%)	88ч (32,3%)	14ч 5,1%)	2ч (0,7%)	1ч (0,4%)
2021г Информация на сентябрь 2021г	250	149ч (59,6%)	86ч (34,3%)	13ч (5,2%)	0	2ч (0,8%)
2022 г Информация на конец учебного года 2022г	250	156ч (62,4%)	79ч (31,6%)	12ч (4,8%)	2ч (0,8%)	1ч (0,4%)
2022 г Информация на май 2023г	264	168ч (63,5%)	72ч (27,3%)	22ч (8,3%)	1ч (0,45%)	1ч (0,45%)
2023г Информация на сентябрь 2023г	245	160ч (65,3%)	60ч (24,5%)	25ч (10,2%)	0ч	0ч
2024г Информация на сентябрь 2024г	228	139ч (60,96%)	58ч (25,4%)	30ч (13,1%)	1ч (0,54%)	0ч

Анализ групп здоровья детей показал, что количество детей с 3 и 4 группой здоровья снизился. Хотя процесс пребывания детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН (использование бактерицидных рециркуляторов, режима проветривания и др), а так же закаливания позволяющим учитывать особенности здоровья воспитанников и возможности детей, проблема с заболеваемостью остаётся на одном уровне.

В качестве основной причины заболеваемости можно выделить, что профилактикой заболеваемости оздоровлением детей большинство родители дома занимаются мало(в том числе отказы от проведения профилактических прививок). Не занимаются простейшими физическими упражнениями (утренней гимнастикой), мало гуляют, не регулярно занимаются спортом (от случая к случаю), ведут малоподвижный образ жизни. Не занимаются охраной зрения (слишком много дети проводят с гаджетами) и психики маленького ребёнка (не регулируют просмотр телевизора в соответствии с возрастом)

Заболеваемость детей детского сада в динамике.

Более 10 лет в учреждении ведётся работа по отслеживанию посещаемости детей детского сада в формате Excel. В таблицах и расположенной ниже гистограмме можно просмотреть, как отслеживается информация по посещаемости и заболеваемости. Как можно проследить по таблице заболеваемость у детей растёт последние 2 года. В 2020 году зафиксирована самая низкая заболеваемость за 10 лет, но 2020 год был пандемийным по новой коронавирусной инфекции и детский сад работал в строгом карантинном режиме. В 2024 году при отмене строгого режима заболеваемость выросла сразу на 4,2 дня, В целом прибавляется от 1,3 дней пропущенных по болезни одним ребёнком до 1,8 дня.

Таблица 10

Показатель	2015 г	2016 г	2017г	2018 г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Число пропущенных дней одним ребенком по болезни в целом по учреждению	15,9	13,9	14,2	15,9	16,0	10,5	14,7	16,1	17,9	17,4

Гистограмма 9



Таблица 10

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»
за 2024 год**

Заболеваемость	Всего	До 3-х лет	Старше 3-х лет
Всего случаев	782	196	586
Дней	3977	1015	2962
ОРЗ	642	159	483
Пневмония	7	2	5
травмы	4	1	3
ПТИ	0	0	0
энтериты	0	0	0
ангина	0	0	0
скарлатина	0	0	0
Другие заболевания	129	34	95

Вирусная кишечная инфекция	0	0	0
фарингит	16	8	8
фаринготрахеит	0	0	0
ларингит	0	0	0
трахеит	27	9	18
ларинготрахеит	0	0	0
назофарингит	1	0	1
бронхит	37	5	32
трахеобронхит	0	0	0
ВПС	0	0	0
эпиприступ	0	0	0
ринит	2	2	0
ринофарингит	1	1	0
Дерматит	5	1	4
стоматит	0	0	0
Острый тонзиллит	0	0	0
тонзиллит	0	0	0
трахеобронхит	0	0	0
аденоид	2	1	1
аденоидит	0	0	0
Аденовирусная инфекция	1	0	1
эпилепсия	1	0	1
лимфаденит	1	0	1
риносинусит	2	0	2
орхит	0	0	0
конъюнктивит	6	4	2
отит	6	0	6
Острый катар. Ср отит	0	0	0
дерматит	0	0	0
пиодермия	2	0	2
стрептодермия	0	0	0
Ветряная оспа	7	1	6
Аллергическая крапивница	4	1	3
Укус клеща	0	0	0
Укус насекомых	0	0	0
Инородное тело в пищевода	0	0	0
Инф.моноклеуза	0	0	0
Фурункул носа	0	0	0
Функцион. Заболев ЖКТ	0	0	0
Хронический пиелонефрит	0	0	0
Грипп А	1	0	1
Грипп В	0	0	0
ОКИ	0	0	0
Микроспория гл кожи	0	0	0
Инфекция мочевыводящих путей	0	0	0
стоматит	0	0	0
инфекционная рана лев.кисти	0	0	0
Сотрясение головного мозга	0	0	0

Эритема	0	0	0
баланонстит	0	0	0
полиноз	0	0	0
приостит	0	0	0
артрит	0	0	0
грыжесечение	1	0	0
аппендицит	1	0	1
миопия	1	0	1
Вирусные бородавки	1	0	1
Цистит (был 1 случай в 2021г)	1	0	1
ГЭРБ	1	0	1
Бактериальная кишечная инфекция	1	1	0
Число дней пропущенных одним ребенком по болезни	17,4	26,0	15,6
Средняя численность детей	228	39	189
Показатель на 1000 населения	3429	5025	3100
Обозначения	Улучшение показателя	Ухудшение показателя	Без изменений
	Ранее не выявлялось		

Вывод: Анализируя таблицу по заболеваемости детей можно сделать вывод, что по прежнему самыми распространенными заболеваниями являются заболевания верхних дыхательных путей (риниты, тонзиллиты, фарингиты, ОРЗ.

В 2024 году показатель случаев внебольничной пневмонии – 7 остался на прежнем уровне, В сравнении с 2022 годом -5 случаев.

Повысился показатель заболеваний ОРЗ во всех возрастных группах, увеличился показатель заболевания бронхитом у детей старше 3-х лет.

Вырос показатель в сравнении с прошлым годом по следующим заболеваниям:

- аденоид, аденовирусная инфекция, конъюнктивит, стрептодермия, пиодермия, аллергическая крапивница, Грипп А.

Ранее не выявлялись:

- грыжесечение, аппендицит, миопия, вирусные бородавки, цистит, ГРЭБ, бактериальная кишечная инфекция.

В сравнении с прошлым годом снизился показатель выявленных всего случаев заболеваний во всех возрастных группах и количество дней пропущенных одним ребенком по болезни во всех возрастных группах

В условиях учреждения можно только изолировать карантинную группу, чтобы не допустить распространения инфекции. Из профилактических мероприятий это – обработка помещения и оборудования с дезинфекантами, замачивания посуды, термометрия детей группы утром и своевременная изоляция больных их массы группы.

Распределение детей по группам физического развития в динамике за 4 года.

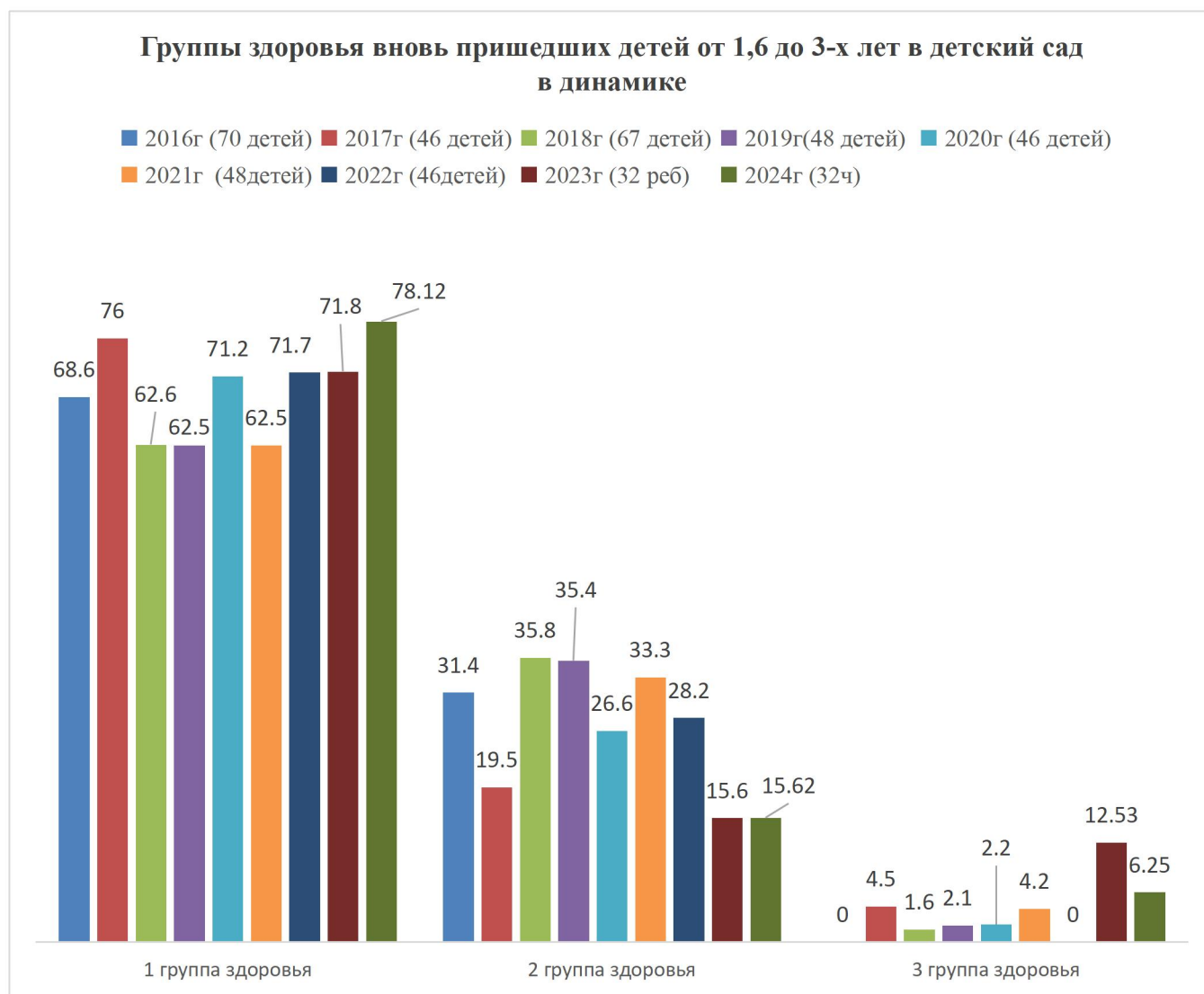
Таблица 12

Показатели / %	2020г	2021г	2022 г	2023г	2024г
	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Норма физического развития	247ч 84,01%	212ч 84,8%	243ч 91,7%	209ч 85,3%	212ч 92,9%

С отклонениями:	47ч 15,9%	34ч 13,6%	22ч 8,3%	36ч 14,7%	16ч 7,01%
Дефицит массы тела	8ч 2,7%	14ч 5,6	13ч 4,9%	21ч 8,5%	10ч 4,3%
Избыток массы тела	23ч 7,8%	3ч 1,2	5ч 1,8%	6ч 2,4%	5ч 2,3%
Низкий рост	5ч 1,7%	5ч 2%	2ч 0,75%	3ч 1,2%	1ч 0,4%
Высокий рост	11ч 3,7%	12ч 4,8	1ч 3,8%	6ч 2,4%	0

Ежегодно в детском саду отслеживается динамика здоровья вновь пришедших детей 2-3 летнего возраста, а так же вновь пришедших детей других возрастов.

Гистограмма 10



Из гистограммы видно, что в 2024 году показатель вновь пришедших детей с 3 группой здоровья снизился на 6,28%, в два раза. Детей с 1 группой здоровья в сравнении с прошлым

годом вырос 6,3%, показатель детей со второй группой здоровья остался на прежнем уровне.

В сравнении с предыдущими годами дети до 3-х лет пропустили по болезни 262 детодней, что на 3,8 дня больше, чем годом ранее и на 0,2дня меньше чем двумя годами ранее. Но в целом дети до 3-х лет болеют гораздо дольше и чаще, чем 10-15 лет назад.

Таблица 13

2024г	26,0 детодня	2019г	19,0 детодней
2023г	22,2 детодня	2018г	23,5 детодней
2022г	25,8 детодней	2017г	28,0 детодней
2021г	24,3 детодня	2016г	17,4 детодней
2020г	17,0 детодней	2015г	28,6 детодней

График 1



Вывод: Показатели заболеваемости детей до 3-х лет отслеживаются ежегодно. Из графика видно, что нет стойкого снижения, но нет и чрезвычайно высокого роста.

Организация питания.

Организация питания детей в учреждении:

В МДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке поварами. Имеется в достаточном количестве кухонное оборудование, инвентарь и посуда. Все промаркировано и имеет своё место, в соответствии со своим назначением.

Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками строго по заявке учреждения. Привоз осуществляется по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в течение дня.

По пожарной безопасности: имеются запасные выходы в количестве 15 единиц, которые эксплуатируются в соответствии с нормами пожарной безопасности.

Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители 23 шт. и пожарные рукава -10 единиц). Функционирует система пожарного оповещения 3 типа с выходом на пульт пожарной охраны города,

По антитеррористической безопасности:

Учреждение оборудовано «Тревожной кнопкой», системой охранной сигнализации (1 –й этаж и запасные выходы 2-го этажа), системой видеонаблюдения (8 камер с ночным видением и с архивом записи более 30 дней, а т же системой речевого оповещения РОКОТ-5 ПУО с речевыми динамиками в каждом помещении учреждения. Вход в детский сад осуществляется через двери оборудованные домофонами).

В ночное время охрану обеспечивают сторожа. В дневное время калитки учреждения закрываются с 9.00 до 16 00 функционирует один вход на территорию находящийся под камерой видеонаблюдения имеется ручной металлодетектор.

Вывод: *В учреждении организована и функционирует система безопасности. Для ужесточения пропускного режима требуется пропускная система на территории или пропускная система в учреждении на входах в здание.*

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

В режиме повышенной готовности по новой коронавирусной инфекции в работу учреждения с родителями были внесены коррективы.

Для решения задач в новом режиме использовались следующие формы работы:

- наглядная информация в группах, брошюры, памятки, консультации;
- показ занятий для родителей на родительских собраниях;
- выставки совместных работ
- контингент родителей в основном неоднородный. Уровень жизни и доходов, а т же социальный и образовательный статус разный.

В 2024 г родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества (см. Достижения обучающихся учреждения)

Основное информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации по большей части осуществлялось дистанционно, через групповые чаты в социальных сетях, а также открытой группе детского сада в социальной сети ВКонтакте в официальном сообществе, которое начало функционировать в 2022 году и на официальном сайте ОУ.

Вывод: В детском саду продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Продолжает существовать проблема вовлечения отдельных родителей, которые не хотят взаимодействовать с учреждением, считая, что воспитание и обучение детей целиком и полностью возлагается на ДОО, отвергая свою ответственность за воспитание ребёнка.

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2024 году финансирование осуществлялось на основании предоставления ассигнований из бюджета реализации образовательных программ дошкольного образования.

В течение года заменялась посуда и оборудование на пищеблоке в соответствии с СанПиН. Производилась замена деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты в соответствии с программой в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в количестве 5 единиц.

Приобретены 2 ноутбука для работы учреждения, телевизор, пылесосы 3 шт (на замену вышедших из строя). Приобретены аптечки в каждую группу и в каждое помещение в соответствии с нормативами.

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПО ИТОГАМ ГОДА.

Анализ деятельности МДОУ детский сад № 1 «Росинка» показал, что дошкольное учреждение функционирует на стабильном уровне. В учреждении созданы условия для реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив трудоспособен, активен.

У педагогических работников имеется повышение личного и профессионального интереса к партнерскому взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса.

Ежегодная проблема: Коллектив нуждается в обновлении кадров. Отрицательно сказывается низкий уровень заработной платы у молодых специалистов, отсутствие жилья для иногородних, низкий престиж профессии «педагог».

Организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В учреждении осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми нуждающимися в профессиональной помощи по разным направлениям. Функционирует система помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

В учреждении функционирует система дополнительного образования, основные направления социально – педагогическое и физкультурное.

Проблема: Для образовательного процесса, как и в прошлом году, необходимо обновление и закупка технических средств обучения, методической литературы, материалов для художественной деятельности детей, тетрадей по программе, и др.

Необходим постоянный высокоскоростной доступ к сети «Интернет» в разных помещениях ДОО. Предметно - пространственная развивающая среда в учреждении

соответствует на 42%.

Материально – техническая база учреждения

Проблема: соответствует СанПиН, имеется в достаточном количестве оборудование для приготовления и раздачи пищи, приема пищи (столов, стульев).

Необходимо вливание финансовых средств для замены или обновления игровых уголков, дидактических игр, интерактивных технологий в соответствии с нормативными документами по ФГОС ДО и в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023г N ТВ -413/03 «О направлении рекомендаций».

Недостаточно оборудования в бассейне учреждения, необходимо приобрести оборудование для работы с детьми инвалидами утяжелители, жилеты, плавательные доски, осушитель воздуха и.т.д. Необходимо приобретение дополнительного физкультурного оборудования в физкультурный зал.

Отсутствует оборудование для проведения коррекции психоэмоциональной сферы детей необходимо приобрести оборудование для сенсорной комнаты, инструментария для работы учителя-логопеда и психолога (интерактивные доски, компьютер).

Закупка детских музыкальных инструментов.

Необходима замена малых форм на прогулочных площадках ввиду из износа, а так же приобретения многофункциональных форм, для двигательной активности как одного из требований ФГОС ДО.

Необходимо произвести косметический ремонт в прачечной, на складе пищеблока, медицинском кабинете в туалетных групп основного здания а именно замена напольной плитки и на стенах. Ремонт буфетных.

Замену окон на пластиковые. (в количестве 19 единиц)

Требуется ремонт отмостки (смета составлена, предоставлена в отдел образования), чаши бассейна и душевой для девочек.

Замена системы отопления в здании детского сада.

Замена линолеума в помещениях учреждения.

Замена линолеума в общем коридоре на плитку (смета составлена и предоставлена в отдел образования).

Косметический ремонт крылец в количестве 6 ед, замена козырьков в количестве 6 ед.

Требуется замена труб отопления на улице (воздушки) от магазина «Волжанка» до ввода в здание 90 метров в сумме 224 00 рублей по смете(смета предоставлена в отдел образования).

Организация оздоровления и физического развития детей действует на необходимом уровне. Проводится ежегодный анализ по 5 группам показателей.

Проблема: Ограничено участие учреждения в оздоровлении детей (только методы допустимые СанПиН), нет согласованности между медицинской организацией и ДООУ.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Существует проблема: вовлечения отдельных родителей, которые не хотят взаимодействовать с учреждением, считая, что воспитание и обучение детей целиком и полностью возлагается на ДООУ, отвергая свою ответственность за воспитание ребёнка.

Обеспечение безопасности обучающихся: В учреждении организована и функционирует система безопасности.

Проблема: Для ужесточения пропускного режима требуется постоянная физическая

охрана на территории и в здании.

В целях пожарной безопасности требуется замена стораемого покрытия эвакуационных путей на пожаробезопасный материал (Смета составлена).

Реконструкция вторых пожарных выходов из помещений 1 и 2 этажа.

РАЗДЕЛ 12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МДОУ.

1. Продолжать повышение профессионального уровня педагогического коллектива, работа над привлечением в учреждение молодых специалистов по дошкольному образованию.
2. Продолжать работу по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов. Работу с детьми находящимися в социально – опасном положении.
3. Продолжать улучшение материально – технической базы учреждения, обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ.
4. Продолжать эффективно организовывать образовательный процесс и дополнительное образование воспитанников с учетом санитарно – эпидемиологической ситуации.
5. Продолжать работу по психолого - педагогическому просвещению родителей в условиях учреждения.

Материально –техническое обеспечение

Групповые комнаты (14 единиц) - для осуществления воспитательно - образовательной работы, а т. же для организации режимных моментов (прием пищи, сон, гигиенические процедуры)

В состав групповой входят набор помещений:

- **групповая** – укомплектована мебелью в соответствии с возрастом (регулируемые столы и стулья) уголками для решения развивающих задач.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Т.же. групповая используется для организации приема пищи.

Оборудование: шкафы для пособий, книжные уголки и библиотеки, физкультурные уголки, уголки развивающих игр, уголки природы, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей

музыкальные уголки, фонотеки, уголки театрализованной деятельности, учебная зона (доска с освещением), в некоторых группах имеются телевизоры для проведения занятий и досуговой деятельности.

- **раздевальная комната** информационные уголки педагогов-специалистов для родителей, укомплектована необходимым оборудованием (шкафы для раздевания, медицинское оборудование для проведения термометрии);

- **туалетная (умывальная) комната** – для гигиенических процедур.

Оборудование: необходимое санитарно – техническое оборудование (умывальники, унитазы, душевые поддоны, тазы для обработки игрушек (в группах раннего возраста горшечными) в соответствии с СанПиН по количеству и высоте), вешалками с индивидуальными ячейками для полотенец (для рук и ног);

- **буфетная комната** – для подготовки к организации питания, раздачи пищи, а так же для хранения посуды и её обработки после приема пищи детьми.

Оборудование: Укомплектована посудой по количеству детей в группе, санитарно – техническим оборудованием (2-х гнездовыми мойками с душевыми насадками), стеллажами для хранения посуды, резервными источниками подогрева воды и баками для обеззараживания посуды).

- **спальная комната** – для организации сна детей.

В спальных помещениях используются, как одноярусные кровати, так и трехъярусные (выкатные) кровати с жестким ложем в соответствии с СанПиН (для детей раннего возраста кровати 1200х600 мм с ограничителями, старшего дошкольного возраста 1400 х 600 мм).

Так же для обеспечения полноценного сна детей, спальные выходящие окнами на южную сторону, обеспечены вертикальными жалюзи во избежание перегрева комнаты.

Оборудование: индивидуальные кровати и постельные принадлежности для каждого ребёнка (в набор входят матрас, на матрацник, подушка, пододеяльник, наволочка, простыня).

Спортивный зал с комнатой инструктора с разнообразным спортивным оборудованием, что способствует хорошей физической подготовке детей. Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя подвижные

игры, эстафеты, оздоровительные пробежки и т.д. Отлажена система закаливающих процедур с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В свободное время организуют спортивные игры, досуги как с детьми, так и с родителями воспитанников.

Оборудование: синтезатор, беговая дорожка; детский батут; шведская стенка; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; кегли; ленты; скакалки; флажки; мешочки с песком; палки гимнастические; мячи разного размера; фитболы; коврики; лыжи; велотренажеры (2 шт), тренажер для ходьбы (2 шт), шведские стенки, футбольные ворота 6 шт, переносные комплекты для волейбола, обручи, козел для прыжков, дорожка для разбега (2 шт), маты, горка для лазания, горка – качалка (2 шт), оборудование для прыжков в высоту, шкафы для пособий, и др

Физкультурный зал – для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с выполнением таких же задач (см. выше «Спортивный зал»)

Плавательный бассейн (с набором вспомогательных помещений) – для осуществления программных задач по обучению детей дошкольного возраста плаванию и умению держаться на воде. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, а т.же естественному закаливанию детского организма.

- **чаша бассейна с уклоном** – для занятий с детьми вода наливается в соответствии с возрастными особенностями детей (для младшего возраста – ориентир по колено ребёнка; среднего возраста по пояс ребёнка, старшего возраста по грудь)

Оборудование: доски плавательные; надувные круги; грузы для ныряния; массажные дорожки, резиновые дорожки, магнитофон, жалюзи на окнах для ограничения бликов на воде и перегрева помещения.

раздельные душевые для мальчиков и девочек – для предварительной очистки кожных покровов детей.

Оборудование: душ, индивидуальные губки, моющее средство (имеющее сертификат соответствия по безопасности), поддон с обеззараживающим средством для ног;

- **санитарная комната** - с санитарно – техническим оборудованием);

- **инструкторская комната**

Оборудование: лабораторное оборудование для исследования воды, кушетка, весы медицинские, холодильник;

- **бойлерная;**

- **комната для хранения инвентаря.**

Музыкальный зал – для художественно-эстетического развития детей, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, создание условий для музыкально-ритмической деятельности.

Используется для проведения занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы. Действуют постоянные выставки детских рисунков.

Оборудование: пианино, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, музыкальные инструменты для детского оркестра, стулья для детей.

Изостудия - для проведения занятий по дополнительному образованию детей детского сада

Оборудование: Столы, стулья для детей, шкафы для пособий, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; картины художников нашего края; тематические альбомы; репродукции картин художников, альбомы декоративно-прикладного искусства;

Кабинет дополнительного образования – для осуществления занятий по дополнительным образовательным программам.

Оборудование: столы, стулья для детей.

Также имеется этнографический мини-музей «Марийская изба».

Кабинет логопеда – для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам, а так же детьми имеющим фонетико – фонематические нарушения (ФФН) и общие недоразвития речи (ОНР)

Оборудование: столы, стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, зеркала малые, и большое, диагностический материал, инструменты для исправления звукопроизношения, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития.

Кабинет психолога – для оказания квалифицированной психологической помощи в первую очередь воспитанникам детского сада в частности детям с ОВЗ, детям – инвалидам, по направлениям психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, а так же родителям и педагогам по направлениям психологического консультирования и психологической профилактики нарушений психологического здоровья детей.

Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

Оборудование: столы и стулья для детей, стол для педагога, доска с освещением, шкафы для пособий, диагностический материал, минибиблиотека, дидактическое оборудование и др

Методический кабинет – повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощь в самообразовании и других педагогических вопросах.

Оборудование: шкафы для пособий, библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека и фонотека, копилка педагогического опыта коллектива; наглядный материал для занятий с детьми; компьютер; принтер-копир-сканнер Canon 4400; Wi-Fi.

Кабинет заведующего – для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями развитие профессионального уровня педагогов.

Прогулочные площадки (13 единиц) для проведения режимных моментов, игр на свежем воздухе, физкультурных и подвижных игр, свободной игровой деятельности детей.

Оборудование: прогулочные веранды, физкультурное оборудование, малые формы.

Фойе и коридоры МДОУ - для выставок детских работ; знакомство с природным миром планеты; информационные уголки педагогов-специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Вспомогательные помещения по осуществлению функционирования МДОУ.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)

Назначение: консультации медсестры, врача – педиатра, профилактические осмотры детей, оздоровительная работа с детьми, прививки; лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия: обследования детей.

Оборудование: шкафы для карт, письменные столы, весы, ростомер, холодильник для вакцин и хранения препаратов, медицинский шкаф, процедурный стол

Пищеблок с помещениями. Обеспечение детей питанием в соответствии с СанПиН.

Оборудование: Холодильники (2 шт.), Шкаф холодильный ШХ (3 шт.), морозильный ларь, комбинированный холодильник (1 шт), морозильник (1шт).

Столы разделочные (4 шт.), овощерезка (2 шт), Мясорубка (1 шт), весы (2 шт.) Весы электронные (4 шт), плиты электрические (3 шт.) мойки 2-х гнездовые (2 шт.) трехсекционные (1 шт), умывальники (1 шт), Ванная (1 шт), жарочный электрический шкаф (1 шт.), котел пищеварочный на 50 литров (2 шт), картофелечистка (1 шт), миксер (1 шт), стол кондитерский (1 шт).

Прачечная Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря

Оборудование: Машина стиральная бытовая (автомат) (2 шт), Котел пищеварочный (100 литров) (1 шт), Стеллажи для постельного белья (7 шт), Электрический гладильный пресс (1 шт), Стол гладильный, Утюг электрический (1 шт.), Электрическая швейная машина (1 шт), Сушильная машина (1 шт).

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Росинка»**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЁН

Заведующий МДОУ детский сад №1 «Росинка»

_____ О.Л. Козлова

приказ № 21 -ОД от 15.04.2025

ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1
«РОСИНКА» ЗА 2024 ГОД С АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ.**

г. Козьмодемьянск, 2025